Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7»

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (в.2), утвержденной приказом № 146 от « 31»августа 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математические представления»**

обучающегося 1 класса

на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы под ред. В.В. Воронковой.

Разработчики программы:
Бурдина Людмила Геннадьевна,
Матвеева Елена Александровна,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории.

**Рассмотрена**

на заседании ШМО учителей

начальных классов.

Протокол №_____

от «_____»_____ 2017 г.

Руководитель ШМО: _____/Бурдина Л.Г./

**Согласована.**

Зам. директора по УВР

_____/Малинина О.П./

«30» августа 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

## Общая характеристика

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях . Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку и т.п.

Таким образом, учебный предмет «математические представления» представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

-социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
-формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Предмет «Математические представления» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:
-ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
-упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
-игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
-конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
-формирование количественных представлений;
-«чтение» и письмо цифр;
-формирование представлений о форме;
-формирование представлений о величине;

-пространственно-временных представлений и ориентировок.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

**Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Программа построена на основе содержания следующих разделов: «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде», «Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными)», «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

**Ожидаемые личностные и предметные результаты**

**Ожидаемые личностные результаты**

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

**Возможные предметные результаты**

-осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образу);
-понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
-выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же…»), по образу и по словесной инструкции;
-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образу действиям взрослого;
-узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;
-производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты); -перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши);
-перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

**Содержание учебного предмета**

**Ознакомительно-ориентировочные действия** в **предметно-развивающей среде.**

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащийся наблюдает, привлекается к совместным с учителем действиям. Рассматривание вместе с учащимся постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи ученика *(дай куб, дай еще фигуру),* побуждая называть (показывать) конструкцию.

**Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными).**
Воспроизведение учащимся (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

**Количественные представления**

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету (красный, желтый, зеленый, синий), величине. Количество один и показ пальца - один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Число 1. Цифра 1. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль.

**Представление о форме**

Тактильные и зрительные упражнении на выбор круглых предметов. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Игры: «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Что катиться, что не катиться?». Хождение по коврику «Топ-топ».
Игры: выбрать из бассейна шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два, три). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель).

**Представления о величине**

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине *{большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).*Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.* Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).*

**Пространственные представления**

Совместное перемещение учащегося и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания ученика выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Катание игрушек – каталок по инструкции учителя о направлении движения. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу).В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует ученика использовать вербальные и невербальные средства *(большой* — разводятся руки в

стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, *маленький* — имитируется захват маленького предмета).

**Временные представления**

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Различение контрастных времен года (лето, зима). Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Время суток. Игра «День-ночь». Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

**Тематическое планирование**

| Содержание курса | Тематическое планирование | Основные виды деятельности учащихся |
|---|---|---|
| Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине. | **Представление о величине( 6 ч.)**<br>«Большой - маленький»<br>«Высокий низкий»<br>«Широкий узкий» | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| Формирование умения различать и сравнивать предметы по массе | **Представление о массе ( 7 ч.)**<br>«Тяжелый легкий»<br>«Глубокий - мелкий»<br>«Толстый - тонкий»<br>Повторение пройденного материала | Умение различать и сравнивать предметы по массе. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| Формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). | **Количественные представления( 8 ч.)**<br>«Мало много»<br>«Несколько-немного»<br>Изменение количества<br>Сравнение количества предметов<br>Повторение пройденного | Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много). Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |

| | | |
|---|---|---|
| | материала | |
| Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. | **Временные представления( 9 ч.)**<br>Времена года<br>Сутки<br>Неделя<br>«Рано поздно»<br>Повторение пройденного материала | Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| Формирование умения ориентации в пространстве | **Пространственные представления( 6 ч.)**<br>«Вверху внизу»<br>«Впереди сзади»<br>«Слева справа»<br>Повторение пройденного материала | Умение ориентироваться в пространстве. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| Формирование умения ориентации на плоскости | **Расположение на листе бумаги ( 5 ч.)**<br>«Справа слева»<br>«Вверху внизу», «в середине»<br>Повторение пройденного материала | Умение ориентироваться на плоскости.<br>Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| Формирования умения к отношению порядка следования | **Отношение порядка следования( 10 ч.)**<br>«Первый -последний»<br>Перед, после, между<br>Повторение пройденного материала | Умение определять порядок следования**.** Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| Формирование умения представления о геометрических формах | **Геометрический материал( 7 ч.)**<br>Круг<br>Квадрат<br>Треугольник<br>Прямоугольник<br>Точка<br>Прямая линия<br>Кривая линия | Умение определять геометрические формы**.** Умение определять порядок следования**.** Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование умения выделения цифры 1 | **Нумерация( 8 ч.)**<br>Узнавание и выделение цифры 1<br>Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам<br>Конструирование цифры 1 из пластилина, проволоки<br>Повторение пройденного материала | Умение выделять цифру 1. Умение определять порядок следования**.** Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида Алышева Т.В. «Просвещение», 2012г.;
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.
3. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В.
4. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
5. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г
6. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.