



## Пояснительная записка

### Общая характеристика

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, напечатанное слово), электронные устройства (компьютер). Программа построена на основе содержания следующих разделов: «**Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде**», «**Это – я. Чтение телесных и мимических движений**», «**Чтение изображений на картинках и пиктограммах**», «**Мои игрушки**», «**Моя семья**».

### Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане курс представлен с расчетом по 4 часа в неделю, 132 часа в год.

### Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотива к общению с педагогом;
- желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства; - осознание себя учеником.

### Возможные предметные результаты

Наличие умения:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, указательные. Этюды: я ем, пью, слушаю, вижу, радуюсь, плачу, холодно, тепло, хочу, не хочу, идет дождь, идет снег, медведь, кошка, собака;

-совместно с учителем узнавать предметы по звучанию (барабан, колокольчик, мишка рычит), на ощупь (мяч, кубик, палочка), по описанию (у нее есть колеса, она катится, она тарыхтит).

### Содержание учебного предмета

**1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.** - Знакомство обучающегося с учителем. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками).

Побуждение к участию в простые театрализованные игры с учителем.

Прогулка по школе вместе с обучающимся. Совместное взаимодействие с оборудованием помещений, предназначенных для игровых и бытовых целей.

**2. Это – я. Чтение телесных и мимических движений.**

-«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

-Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

-Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя).

-Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб, цветок...).* *Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками; послушай, как тикают часы, шумит вода...).*

-Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* (упражнения с фотографиями и картинками).

-Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

-«Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

-Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.*

-Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

-Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

-Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с учителем) игрушки, соответствующей образу. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки.

-Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек: «Слушай и делай вместе со мной».

-Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

**3. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.**

-Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

-Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

-Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».

- Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро*.
- Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай*.
- Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».
- Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).
- Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).
- Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
- Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

#### **4. Мои игрушки.**

- Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.
- Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек, организует предметно-игровое сотрудничество: кукла лежит, стоит, идет, ест, прыгает).
- Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка, звон колокольчика и так далее).
- Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай (покажи) игрушку по описанию»), где один-два наиболее характерных признака. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. При работе со звучащими игрушками взрослый переходит с одного места на другое.
- Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».
- Побуждение обучающегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения. Пиктограммы: *Я играю. Играю с машиной*.
- Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками: кормим куклу, кукла ест, катаем куклу, кукла машет: «До свидания», кукла читает, кукла рисует).
- Через специально созданные игровые ситуации с помощью невербальных средств общения (мимика, пантомимика, картинки) выражать радость от достижения своих целей.
- С помощью невербальных средств общения в игровых ситуациях выражение своих впечатлений, желаний, возможностей: *могу, я хочу, мне нравится*.

#### **5. Моя семья**

- Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное называние (показ) их на фотографии.
- Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

**Тематическое планирование по предмету «Речь и  
альтернативная коммуникация»**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
	<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.</b>		
1-2	Знакомство учащегося с учителем. Приветствие.	2	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником
3-4	Знакомство с правилами учения	2	Приветствие собеседника звуком
5-6	Привлечение внимания учащегося к предметам в комнате.	2	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
7-8	Рассматривание предметов. Игра «Любимая игрушка».	2	Привлечение к себе внимания звуком
9-10	Фиксация взгляда на объекте. Игра «В магазине игрушек».	2	Выражение своих желаний звуком
			Выражение согласия (несогласия) звуком.
	<b>Это – я. Чтение телесных и мимических движений.</b>		
11-12	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	2	Реагирование на собственное имя. учет эмоционального состояния собеседника. Прощание с собеседником звуком (словом)
13-14	Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям.	2	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником,
15-16	Движение руками по различным сенсорным дорожкам.	2	соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
17-18	Двигательные упражнения «Покажи, как это делают».	2	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики
19-22	Упражнения с использованием куклы «Слушай и показывай на кукле».	4	
23-26	Игровые упражнения с куклой.	4	
27-30	«Чтение» изображений на картинках.	4	
31-32	Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи — куклу, мячик.</i>	2	
	<b>Мои игрушки.</b>		
33-35	Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи — кубик, пирамидку.</i>	3	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом
36-38	Нахождение игрушки по картинкам	3	согласия (несогласия),
39-41	Узнавание игрушки по характерным	3	

	звукам (звучащие игрушки).		удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
42-45	Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка).	4	
46-49	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	4	
50-53	Упражнения на движения по подражанию.	4	
	<b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.</b>		
54-56	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	3	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, черно-белая картинка, пиктограмма).
57-59	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку».	3	
60-62	Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».	3	
63-64	Упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: <i>покажи — машинку, мишку.</i>	2	
65-67	Упражнения с игрушками, которые выполняются по образцу, данному учителем: <i>покажи — зайчика, белочку.</i>	3	
68-69	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).	2	
70-71	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя.	2	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (цветная картинка).
72-75	Нахождение игрушки по картинкам.	4	
76-79	Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.	4	Выражение благодарности звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.
	<b>Мои игрушки</b>		
80-83	Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.	4	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
84-87	Игры с образными игрушками.	4	
88-91	Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам.	4	
92-94	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя.	3	
95-98	Нахождение игрушки по картинкам. Игровые ситуации.	4	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,
99	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.	1	

100-102	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.	3	предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
103-106	Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».	4	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
107-109	Знакомство с пиктограммами «кукла»	3	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).
110-112	Знакомство с пиктограммами «мяч»	3	Задавание вопросов с использованием графического изображения (пиктограмма). Ответы на вопросы,
113-115	Знакомство с пиктограммами «машина».		
116-118	Пиктограммы: <i>Я играю. Играю с машиной.</i>	3	предполагающие согласие (несогласие) с использованием пиктограммы
119-121	Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками.	3	
	<b>Моя семья</b>		
122-125	Рассматривание фотографий членов семьи. Показ их на фотографии.	4	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
126-129	Проигрывание в играх ситуаций, отражающих заботливое отношение членов семьи друг к другу.	4	
130-131	Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка».	2	
132	Пиктограммы. Закрепление. Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками.	1	

## 7. Материально-техническое оснащение учебного предмета

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
3. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
5. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

6. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.  
А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.