

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7»

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (в.2), утвержденной приказом № 146 от « 31»августа 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**обучающегося 1 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Окружающий природный мир» Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой.

Разработчики программы:  
Бурдина Людмила Геннадьевна,  
Матвеева Елена Александровна,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории.

**Рассмотрена**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов.

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_/Бурдина Л.Г./

**Согласована.**

Зам. директора по УВР

О.П. /Малинина О.П./

« 30 » августа 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Окружающий природный мир» Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой.

Разработчики программы:  
Бурдина Людмила Геннадьевна,  
Матвеева Елена Александровна,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории.

### **Рассмотрена**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ /Бурдина Л.Г./

### **Согласована.**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Малинина О.П./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **Рабочая программа «Окружающий природный мир»**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель предмета:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» изучается в 1 классе по 1 часу в неделю (33 часа в год).

**Программа представлена следующими разделами:** «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

#### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

- понимания эмоционального состояния других людей;
- понимания языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)

##### **Возможные предметные результаты**

Наличие:

- интереса к живой и неживой природе;
- элементарных представлений о течении времени: умение различать части суток, смена событий дня.

#### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

##### **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.**

Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны).

Привлечение внимания учащегося к предметам в классе. Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». Катание, бросание шариков в определенном направлении.

Перекалывание предметов из одной коробки в другую.

##### **Растительный мир.**

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (дуб, клён, ель). Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.

### **Животный мир.**

Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

### **Объекты неживой природы.**

Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса. Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Узнавание реки Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений с временами года.

## **Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»**

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.</b>	
1	Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание(пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося к предметам в комнате	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
2	Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток».	Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.
3	Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.
	<b>Растительный мир.</b>	
4	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	Расширить представления о растительном мире; выделять
5	Узнавание деревьев (дуб, клён, ель).	

		существенные признаки.
6	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).	Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, перец, картофель, капуста, яблоки, груши, виноград, абрикос, вишня, клубника). Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	
8	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	
9	Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.	
	<b>Животный мир.</b>	
10	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	Представление о птицах, их значении. Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.
11	Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок).	
12	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).	
13	Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	
14	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка).	
15	Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).	
	<b>Объекты неживой природы.</b>	
16	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках.	Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы). Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
17	Луна. Узнавание Луны.	
18	Лес. Узнавание леса.	
19	Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой.	
20	Река. Узнавание реки.	
21	Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.	
	<b>Временные представления.</b>	
22	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Элементарные представления об объектах и
23-24	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, 2 ночь)	

25-26	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	явлениях окружающей природы. Развитие зрительного и слухового восприятия. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной(лишней) картинки или предмета. Представления о труде людей в зависимости от времени года;
27	Различение выходных и рабочих дней.	
28	Представление о годе как о последовательности сезонов.	
29-30	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	
31	Соотнесение явлений природы с временем года.	
32	Рассказ о погоде текущего дня.	
33	Повторение	

### Материально-техническое обеспечение предмета

#### Методическая литература для учителя:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

#### Дополнительная литература для учителя:

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

#### Литература для учащихся:

##### MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. <http://www.razvitierobenka.com/>
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. <http://www.uchportal.ru/load>
6. Обучение чтению. [http://poskladam.ru/k/key\\_obuchauschie\\_igriy\\_dlia\\_deteiy.html](http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html)

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.