

Рассмотрен на заседании педагогического совета
от 27.08.2021 год № 1

Утвержден
Приказом
МБОУ «Гатчинская СОШ №7»
от 26.08.2021 г № 64

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы с одаренными и талантливыми всеми детьми
между участниками образовательных отношений

1. Общие положения

1.1. Одним из основных направлений развития дошкольного образования является развитие системы поддержки талантливых детей, основанное на идее, что одновременно с реализацией стандарта дошкольного образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности, поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне дошкольной образовательной организации и разработка новых форм работы, для создания нового опыта работы с одаренными детьми.

1.2. Настоящее положение определяет содержание работы с одаренными и талантливыми детьми в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Гатчинская СОШ №7», способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Актуальность данного положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов реализации работы с одаренными детьми в ДОУ является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.4. Цель – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОУ а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций, работников отдела образования, творческой общественности.

1.5. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявить одарённых детей с использованием диагностики А.Савенкова (Приложение №1) , определить типы одаренности воспитанников;
- составить и реализовать педагогами индивидуальные маршруты для одаренных детей;
- использовать на занятиях дифференциацию на основе индивидуальных особенностей детей;
- отобрать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;
- организовать разнообразные виды самостоятельной деятельности детей;
- поощрять воспитанников и педагогов за достигнутые результаты;
- увеличить количество победителей и призеров муниципального, регионального, федерального этапа всероссийских конкурсов.

2. Нормативно-правовая база

Настоящее Положение составлено в соответствии с законом 273 - ФЗ РФ «Об образовании», законом № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Национальным проектом «Образование» (направление «Поддержка талантливой молодежи»), Конвенцией о правах ребенка.

3. Принципы работы с одаренными детьми

принцип расширения образовательного пространства;
принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
принцип развивающего обучения;
принцип опережающего обучения;
принцип комфортности в любой деятельности;
принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей детей;
принцип добровольности, свободы выбора;
принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

4. Участники реализации данного положения

Администрация (директор, заместитель директора);
Воспитатели;
Специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре);
Воспитанники;
Родители (законные представители).

5. Формы проведения мониторинга реализации положения

конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т. п. (в соответствии с планом работы);
проектная деятельность дошкольников, совместно с педагогами и родителями;
творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми;
тематический контроль (в соответствии с годовым планом работы ДООУ).

6. Основные направления работы ДООУ по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых (одарённых) детей:

6.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей:

- * создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;
- * создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

6.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДООУ для работы с одаренными детьми:

- * организация конкурсов, выставок и др. между районными дошкольными учреждениями;
- * создание профессионального сообщества педагогов, ответственных в образовательных организациях, работающих с одаренными детьми;
- * участие в районных конференциях по проблеме работы с одаренными детьми;
- * активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными детьми;

- * развитие проектной деятельности детей;
- * интеграция со СМИ по подготовке материалов для сайта ДООУ;
- * привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

6.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение талантливых (одаренных) детей:

- * проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми;
- * создание условий для проявления способностей, одаренности, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

6.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми:

- * организация районных мастер-классов, тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;

6.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- * создание для детей ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- * включение в учебный план ДООУ дополнительных образовательных программ;
- * организация проектной деятельности с детьми;
- * организация и участие детей в конкурсах, олимпиадах;

6.6. Работа с родителями одаренных детей:

- * совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- * поддержка и поощрение родителей одаренных детей в образовательном учреждении

6.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- * педагогические консультации для родителей и педагогов;
- * помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов для одаренных детей;
- * проведение для одаренных детей мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

6.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- * тематические конкурсы, выставки;
- * проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных детей в конкурсах.

6.9. Система стимулирования детей и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:

- Педагоги:

- * награждение денежными премиями;
- * награждение благодарностями, грамотами;
- * участие в творческих конкурсах профессионального мастерства;
- * информация об успехах и достижениях обучающихся в СМИ, на сайте ДООУ и отдела образования;
- * ходатайство о награждении Почетными грамотами, благодарственными письмами регионального уровня;
- * ходатайство о награждении отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ.

- Одаренные дети:

- * награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;
- * награждение подарками;

- * размещение фотографий на стенде «Мы гордимся вами»;
- * обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- * информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте ДОУ.

6.10. Привлечение социальных партнеров к поддержке талантливых и одаренных детей:

- * беседы с родительской общественностью;
- * беседы с руководством различных предприятий города, индивидуальных предприятий.

7. Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т. п.	По годовому плану
- проектная деятельность дошкольников совместно с педагогами и родителями (законными представителями)	По годовому плану

8. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогическими кадрами.

8.1. Функции заместителя директора по УВР:

- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми;
- контроль за деятельностью ответственных за работу с одаренными детьми.

8.2. Функции воспитателя:

- регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с реализацией данного положения;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- сбор банка данных по одаренным детям;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы;
- размещение информации о результатах и достижениях детей и педагогов ДОУ в газете для родителей и на сайте ДОУ.

8.3. Функции воспитателей:

- выявление одаренных детей;
- корректировка планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;

- заполнение карт индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей, используя данные диагностик и наблюдений, наблюдений специалистов, руководителей объединений дополнительного образования, родителей;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам, турнирам, интеллектуальным марафонам на уровне ДООУ, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- отбор и оформление достижений одаренных детей для представления отчетности на мероприятиях различного уровня;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете, районных методических неделях;

8.4. Функции узких специалистов:

- выявление одаренных детей;
- заполнение карт индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, родителей;
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными детьми;
- предоставление необходимой информации заведующему, ответственному за работу с одаренными детьми.

8.5. Функции родителей:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса;
- работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

8.6. Работа с детьми:

- в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

9. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую

9.1. Обязательная документация.

- банк данных на одаренных детей;
- индивидуальные образовательные маршруты работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;

9.2. Рекомендуемая документация.

- перспективные планы (проекты) досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов;
- методический материал: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик, проекты занятий, досугов, презентаций и пр.

Данное положение действительно до принятия нового положения.

