

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Общие положения

1.1. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельности (далее - Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ <1>.

<1> [Статья 15](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной

образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <2> (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 <3> указанных обучающихся;

<2> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ([пункт 16 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

<3> [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; [приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ([приложения N 12 и N 13](#) к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика ([приложение N 19](#) к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения

устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом [пункта 2.5](#) Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации <4>.

<4> [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; [постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", [постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям ([приложение N 17,18](#) к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю <5> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

<5> [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

постоянно действующей консультативной службы для родителей;

индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;

информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с [пунктом 2.5](#) Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по [форме 026/у-2000](#) "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов" <6>;

<6> [Приказ](#) Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений".

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной

образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями <7> и составляет:

<7> [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями <8> и составляет:

<8> [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Приложение № 1

Документация ДОО при оказании логопедической помощи

1. Речевые карты воспитанников
2. Педагогический мониторинг индивидуального развития детей
3. Годовой план работы учителя-логопеда.
4. Журнал учета посещения воспитанниками компенсирующей группы коррекционных занятий.
5. Журнал учета логопедических занятий
6. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
7. Журнал консультаций
8. Циклограмма деятельности
9. Расписание логопедических занятий.
10. календарно-тематическое планирование, тематическое планирование
11. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
12. Согласие на диагностику
13. Согласие на оказание логопедической помощи
14. Индивидуальное планирование
15. Индивидуальный план логокоррекционной работы
16. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут
17. Паспорт логопедического кабинета
18. Методическое обеспечение логопедического кабинета

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Домашний телефон: _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Родной язык _____

Двуязычие _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, проген., прогнат.) _____

Небо (уплощенное, готическое, расщелина) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объем, точность, Активность/заторможенность, мышечный тонус, синкенезии, тремор, девиация, саливация,
----------	---

	переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперемия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрывать правый глаз			
Закрывать левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/ «Трубочка»			
«Парус»/ «Мостик»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

звуки	нач.	сер.	кон.	4	5	6
С	санки	оса	ананас			
С'	сирень	осел	гусь			
З	зонт	коза				
З'	зебра	корзина				
Ц	цветок	мельница	огурец			
Ш	шар	машина	душ			
Ж	жук	ножи				
Щ	щенок	ящик	плащ			
Ч	чайник	ключи	мяч			
Т	тыква	лопата	крот			
Т'	тигр	котенок	кость			
Л	лодка	клубок	стул			
Л'	лев	коляска	медаль			
Р	рак	гора	топор			
Р'	рябина	турист	якорь			
Й	еж	змея	змей			
Д	дом	звезда				
Д'	дятел	индюк				
Б	бусы	собака				
Б'	белка	лебедь				
В	волк	сова				
В'	вишня	свинья				
Г	гусь	лягушка				
Г'	гиря	сапоги				
К	кот	стакан	жук			
К'	кит	санки				
Х	хор	черепаха	петух			
Х'	химики	петухи				

П	пальма	сапог	сноп			
П'	пират	копилка	цепь			
М	мышка	сумка	сом			
М'	мяч	хомяк	семь			
Н	нож	бант	слон			
Н'	нитки	книга	конь			
Ф	факел	телефон	шкаф			
Ф'	фен	дельфин				

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	коньки		5 лет	вдохнуть	
	конфета			комнатка	
	ботинки			отгадка	
	подметать			подводники	
	именины			гиппопотам	
5 лет	подготовка		6 лет	магнитофон	
	антоновка			однодневный	
	автогонка			многодетная	

4 года Даня поднимает пакет. _____

Хоккейная команда едет домой. _____

У Тани модная кофта и юбка. _____

Охотник бинтует ногу. _____

5 лет Мы с Антоном идем к фонтанам. _____

Панда – бамбуковый медведь. _____

У деда в банке – гайки и винтики. _____

Авдей будет командовать охотниками. _____

6 лет У пингвина один пингвиненок. _____

Татьяна вдевает нитку _____

Вадим ходит на тайквондо. _____

Впотьмах не видно входа в дом. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК _____ Сколько звуков в слове

СУП? _____ Составь слово из звуков Д, О, М _____

Покажи на картинках:

Рак-лак		Жевать-зевать	
Мишка-миска		Телка-челка	
Марина-малина		Вечер-ветер	
Коза-коса		Мажет-машет	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года	5 лет	6 лет
Стол -	Дом -	Лампа -
Шапка -	Крот -	Олень -

Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными

4 года	1 дом	2	5
	1 утка	2	5
5 лет	1 конь	2	5
	1 коза	2	5
6 лет	1 змея	2	5
	1 воробей	2	5

В. Согласование падежных окончаний

4 года

		лиса	ежик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)			
Р.	У них нет (кого?)			
Д.	Корм даю (кому?)			
В.	Любишь (кого?)			
Т.	Доволен (кем?)			
П.	Рассказ (о ком?)			

5 лет

		лиса	ежик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)			
Р.	У них нет (кого?)			
Д.	Корм даю (кому?)			
В.	Любишь (кого?)			
Т.	Доволен (кем?)			
П.	Рассказ (о ком?)			

6 лет

		лиса	ежик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)			
Р.	У них нет (кого?)			
Д.	Корм даю (кому?)			
В.	Любишь (кого?)			
Т.	Доволен (кем?)			
П.	Рассказ (о ком?)			

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года (стол – столик)

Дом -	Книга -
Кукла -	Мяч -

5 лет (шкаф – шкафчик)

Кольцо -	Одеяло -
Ковер -	Сапог -

6 лет (стул – стульчик)

Кружка -	Гнездо -
Платье -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами

4 года	В	
	НА	
	НАД	
	ПОД	
5 лет	ЗА	
	С	
	К	
	ИЗ	
6 лет	ПЕРЕД	
	ОКОЛО	
	ИЗ-ЗА	
	ИЗ-ПОД	

В. Образование прилагательных (с 6 лет)

относительные	притяжательные
Из стекла – стеклянная	Хвост волка – волчий
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	Глаз волка -

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей – это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки – это _____

Груша, яблоко, лимон – это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды – это _____

Молоко, хлеб, колбаса – это _____

Назови

4 года Назови животных _____

Назови игрушки _____

5 лет Назови птиц _____

Назови посуду _____

6 лет Назови фрукты _____

Назови мебель _____

Б. Номинативный словарь (Назови детенышей)

4 года	5 лет
У кошки -	У козы -
У утки -	У волка -
У лисы -	У собаки -

6 лет	
У курицы -	У свиньи -
У коровы -	У овцы -
	У лошади -

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года хороший - _____ большой - _____

худой - _____
5 лет широкий - _____ свет - _____
 подниматься - _____ далеко- _____
 высоко- _____ умный- _____
6 лет веселый - _____ доброта - _____
 здороваться - _____ чисто- _____
 сухо- _____ терять- _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года Птица _____ Рыба _____
5 лет Змея _____ Заяц _____
 Лошадь _____
6 лет Врач _____ Учитель _____
 Повар _____ Художник _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку, дочкину маму		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года

Составление предложений по сюжетной картинке.

5 лет

Составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет

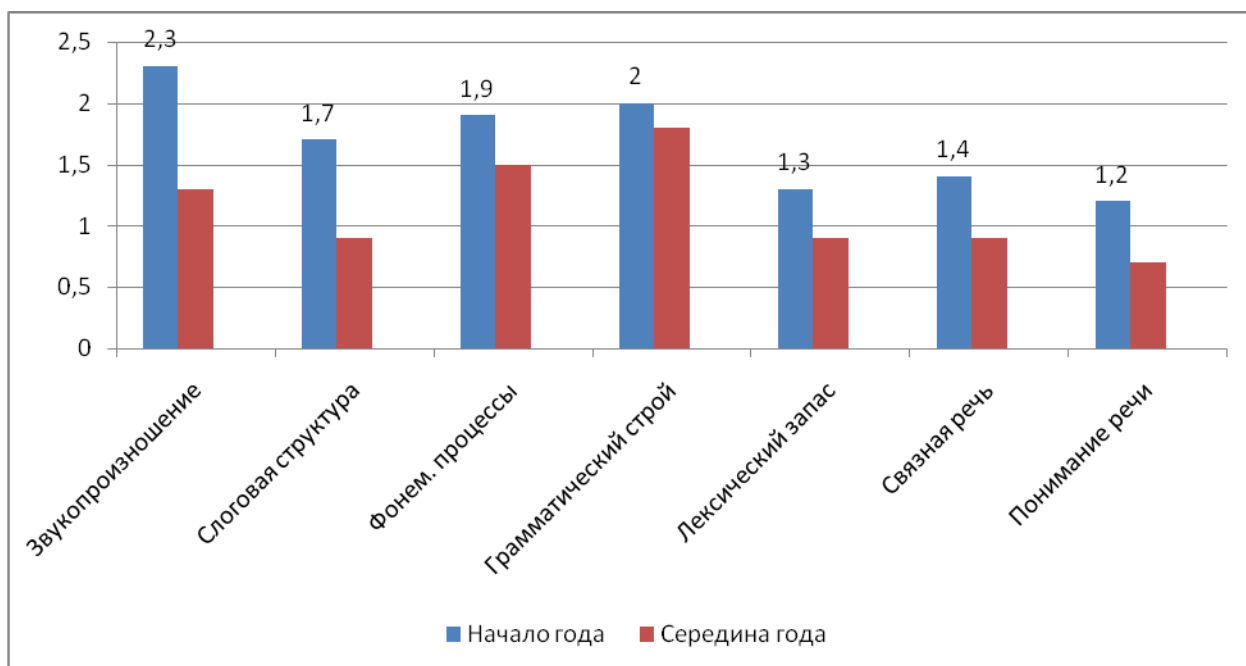
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Мониторинг речевого развития
детей с ТНР группы компенсирующей направленности 5-7 лет
(подготовительный возраст 6-7 лет)
учителя-логопеда (фамилия, инициалы)
на середину 20...-20... уч. года

**Итоги обследования детей с ТНР группы компенсирующей
направленности 5-7 лет. Подготовительный возраст 6-7 лет.**

№	1. Звукопроизношение	2. Слоговая структура	3. Фонематические процессы	4. Грамматический строй	5. Лексический запас	6. Связная речь	7. Понимание речи	8. Средний показатель
1	1	0	2	1	1	1	0	0,9
2	1	1	2	2	1	1	1	1,3
3	0	1	2	2	1	1	1	1,1
4	3	2	2	2	1	2	1	1,9
5	3	2	2	2	1	1	1	1,7
6	1	1	0	2	1	1	0	0,9
7	1	1	2	2	1	1	1	1,3
8	0	0	0	1	0	0	0	0,1
9	2	1	2	2	1	1	1	1,4

**Средние показатели речевого развития детей с ТНР группы
компенсирующей направленности 5-7 лет. Подготовительный возраст 6-
7 лет.**



Прим.: 0 – 0,9 – высокий уровень сформированности,
1 – 1,9 – уровень сформированности выше среднего,
2 – 2,9 – средний уровень сформированности,
3 – 4 – низкий уровень сформированности.

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МБОУ «СОШ №7»/дошкольные группы/
НА 20...-20... УЧЕБНЫЙ ГОД

Подготовил
Учитель-логопед (Фамилия, инициалы)

Цель работы: создание условий для построения интегративной системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте с 5 до 7 лет со всеми специалистами МБОУ СОШ №7 /дошкольные группы/.

Задачи:

1. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты.
2. Формировать готовность к дальнейшему обучению в школе и обеспечивать преемственность со следующей ступенью образования.
3. Оказывать эффективную помощь ребенку, родителям, педагогам.

Мероприятия	Сроки проведения
1. Диагностическая работа	
Углубленное логопедическое обследование детей с ТНР и ЗПР группы компенсирующей направленности «Пчелка», оформление речевых карт	Сентябрь, май
Промежуточное обследование детей с ТНР и ЗПР группы компенсирующей направленности «Пчелка» с целью выявления динамики речевого развития	Январь
Обследование воспитанников группы «Затейники» с целью выявления детей с нарушениями речи для направления на ППк	Февраль
2. Коррекционно-развивающая работа	
Индивидуальная логопедическая работа с детьми с ТНР и ЗПР группы	В течение года

компенсирующей направленности «Пчелка» по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха	
Подгрупповая логопедическая работа с детьми с ТНР и ЗПР группы компенсирующей направленности «Пчелка» по развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, слогового анализа, мелкой моторики	В течение года
3. Организационно-методическая работа	
Составление и утверждение у заместителя директора по УВР ДОУ расписания подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	Август
Составление годового плана работы учителя-логопеда	Август
Составление календарно-тематического планов логопедической работы на год	Август
Составление индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь
Планирование подгрупповой и индивидуальной логопедической работы	В течение года
Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных планов.	В течение года
Анализ коррекционной работы, составление годового отчета о проделанной работе	Май
4. Взаимодействие со специалистами ДОУ	
Участие в работе ППк ДОУ	В течение года
Участие в педагогических советах ДОУ	В течение года
Проведение консультаций для специалистов ДОУ в рамках педагогических советов	
Ознакомление педагогов ДОУ с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год	Сентябрь
Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателя	В течение года
5. Работа с родителями	
Проведение индивидуальных консультаций с родителями воспитанников с ТНР и ЗПР группы компенсирующей направленности «Пчелка»	В течение года
Посещение родительских собраний, выступление на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с направлениями коррекционно-логопедической работы, рекомендациями по организации логопедической работы в домашних условиях	В течение года
6. Повышение профессиональной квалификации	

Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов, педагогических советах, семинарах на уровне района	В течение года
Просмотр мастер-классов, вебинаров, открытых занятий	В течение года
Изучение специальной литературы	В течение года

Приложение 4

Журнал учета посещения воспитанников компенсирующей группы направленности «Пчелка» (подготовительный возраст 6-7 лет)

Фамилия, имя воспитанника	Месяц																	
	Число																	
1. ...	+/ -																	
2. ...																		
3. ...																		
4. ...																		
5. ...																		

Приложение 5

Журнал учета проведения индивидуальных логопедических занятий (подготовительный возраст 6-7 лет)

Фамилия, имя воспитанника	Месяц																	
	Число																	
6. ...	+/ -																	
7. ...																		
8. ...																		
9. ...																		
10. ...																		

Приложение 6

ТЕТРАДЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

**Группа компенсирующей направленности 5-7 лет
Старший возраст
20...-20... учебный год**

Учитель-логопед (фамилия, инициалы)

**Воспитатели:
(фамилия, инициалы)**

МАРТ 4 НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел. Звуки Й, У, буква Ю»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>В землю зернышко попало, Прорасти на солнце стало. Дождик землю поливал, И росточек подрастал. К свету и теплу тянулся И красавцем обернулся</i>	Приседают Руки над головой Медленно встают (2 раза)
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Рос сперва на воле в поле, Летом цвел и колосился, А потом обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна – в муку и тесто, В магазине занял место. Вырос он под синим небом, А пришел на стол к нам – хлебом.</i>	Дети слегка покачивают руками, поднятыми вверх. Постукивают кулаками друг о друга. Выполняют упражнение «Пальчики здороваются» Сжимают и разжимают кулаки Вытягивают руки вперед, ладонями вверх Поднимают руки вверх Вытягивают руки вперед, ладонями вверх
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение «Упражнение «Посчитай нижние зубки»</i> <i>Упражнение «Качели»</i>	Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упираться по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна. Улыбнуться, широко открыть рот, на счет «раз» - опустить кончик языка за нижние зубы, на счет «два» - поднять язык за верхние зубы. Повторить 4-5 раз.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
<i>Игра «Хлопни, если услышишь»</i> <i>Хлопнуть в ладоши, если услышишь слово с буквой Ю</i> Юла, шкаф, юг, трава	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<i>Игра «Подбери родственные слова»</i> Подобрать родственные слова к слову «хлеб»	

<i>Хлеб – хлебушек, хлеб, хлебный, хлебцы, хлебороб, хлебница, хлеборезка и т. д.</i>
6. Развитие связной речи
<i>Чтение произведений с последующим обсуждением: В. Куприн «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Пальчинскайте «Хлеб»</i>

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Ф. И. ребенка	Задание учителя-логопеда	не усвоил -	Усвоил +
------------------	----------------------	---------------------------------	----------------------------	---------------------

Понедельник 22.03

1.	ФИО ребенка	Артикуляц. Гим. Звук Л		+
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Вторник 23.03

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Среда 24.03

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Четверг 25.03

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Пятница 26.03

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Приложение 7

**Журнал учета консультаций
учителя-логопеда
за 20... – 20... учебный год**

Учитель-логопед
Фамилия, инициалы

Дата п/п	Тема консультации или обращения	ФИО родителя (законного представителя)	ФИ ребенка

Приложение 8

Циклограмма деятельности учителя-логопеда 20...-20... учебный год

Виды/формы работы	Дни недели, часы					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
Групповые занятия	9:00 – 9:25 старшая группа (5-6 лет)		9:00 – 9:25 старшая группа (5-6 лет)		9:00 – 9:30 подг.гр. (6-7 лет)	2 ч.50 мин.
	9:40 – 10:10 подг.группа (6-7 лет)		9:40 –10:10 подг.гр. (6-7 лет)			
Индивидуальные занятия	10:10–13:00	9:00–13:00	10:10–13:00	9:00–13:00	9:30–13:00	17 ч.10 мин.

Подгрупповые занятия (ранний возраст)		15:25–15:35 Группа «Веснушки»		15:25 – 15:40 Группа «Затейники»		25 мин.
Консультации для родителей		17:00–18:00				1 ч.
Всего часов						21 ч.25 мин.

Приложение 9

Расписание индивидуальных занятий учителя-логопеда (старший возраст 5-6 лет) на 20...-20... уч. год

	Фамилия, имя ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.		10:15 – 10:30	9:00 – 9:15		9:00 – 9:15	9:30 – 9:45
2.		10:30 – 10:45	9:15 – 9:30	10:15 – 10:30	9:15 – 9:30	9:45 – 10:00
3.		11:00 – 11:15	9:45 – 10:00	10:30 – 10:45	9:45 – 10:00	10:00 – 10:15
4.		11:15 – 11:30	10:00 – 10:15	11:00 – 11:15	10:00 – 10:15	

Приложение 10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**МБОУ «СОШ №7»/дошкольные группы/
НА 20...-20... УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)**

Подготовил

Учитель-логопед (Фамилия, инициалы)

Гатчина, 20... г.

Календарно-тематическое планирование на 20...-20... уч.г. Подготовительная группа

Сентябрь					
Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
1	Мониторинг				
	Звуки вокруг нас	Закрепление понятий «звук», «речевые и неречевые звуки». Развитие слухового восприятия	Вот и лето прошло. День знаний	Употребление в речи глаголов в различных временных формах, работа с деформированным предложением, развитие словаря признаков, развитие умения подбирать антонимы	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Школа»
2	Мониторинг				
	Гласные – согласные	Закрепление понятий «гласные и согласные звуки». Развитие умения дифференцировать звуки по этому признаку	Детский сад. Профессии. Трудовые действия	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе, обогащение словаря по лексической теме, согласование числительных с существительными	Составление рассказа на тему «Детский сад»
3	Звуки и буквы У-А-О	Артикуляция звуков У-А-О. работа с сигналами. Выделение звука из ряда гласных звуков, в закрытых слогах, в начале слова под ударением.	Мой родной город. Праздник города	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными, развитие словаря по лексической теме, развитие словаря прилагательных, развитие умения подбирать антонимы	Составление рассказа о родном городе
4	Звуки и буквы У-А, И-О-Ы-Э	Артикуляция звуков У-А, И-О-Ы-Э, выделение звука из ряда гласных, из цепочки закрытых слогов, в начале слова. Работа с сигналами	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных, развитие умения подбирать антонимы, согласование числительных с существительными, образование существительных в Р. п. мн. ч.	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Осень» Составление рассказа по первым словам в предложении
5	Звуки Б-Б', буква Б	Артикуляция звуков, определение места звука в слове, развитие фонематических представлений, звуковой анализ прямых слогов БА, БО, БУ	Овощи. Огород	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений по теме, отгадывание загадок	Рассказ – описание «Помидор» по вопросам логопеда
Октябрь					
Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
1	Звуки П-П', буква П	Артикуляция звуков, определение места звука в слове, развитие фонематических представлений Звуковой анализ обратных слогов АП, ОП, УП	Фрукты. Сад	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных, закрепление в речи категории Р. п. мн.ч., согласование числительных с существительными	Составление описательного рассказа о фруктах по плану

2	Звуки В-В', буква В	Артикуляция звуков, определение места звука в слове Выделение звука из ряда звуков и слов	Лес. Ягоды-грибы	Образование родственных слов. Формирование навыка словоизменения. Согласование числительных с существительным. Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространенных предложений и предлогов В, ЗА, ИЗ	Рассматривание иллюстрации «Лес» и составление рассказа по ней
3	Звуки Ф-Ф', буква Ф	Артикуляция звуков, определение места звука в слове Звуковой анализ прямых и обратных слогов	Перелетные птицы. Подготовка к отлету	Усвоение категории родительного падежа в ед. и мн. числе, развитие умения подбирать антонимы, образование сложных прилагательных, образование приставочных глаголов	Составление рассказа-описания о перелетной птице
4	Звуки Г-Г', буква Г	Артикуляция звука, определение места звука в словах Слоговой анализ слов из 1, 2 и 3 слогов	Домашние птицы	Образование существительных множественного числа в Им. п. и Р. п., образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развитие умения подбирать антонимы	Составление рассказа о домашней птице по плану

Ноябрь

Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
1	Звуки К-К', буква К	Артикуляция звуков, определение места звука в словах Выделение на слух в слогах, словах	Человек	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, усвоение формы родительного падежа без предлога Усвоение категории творительного падежа, закончи предложение	Составление рассказа по опорным картинкам
2	Звуки Д-Д', буква Д	Артикуляция звуков, выделение звука на слух в словах, определение места звука в слове	Одежда	Согласование числительных с существительными, образование относительных прилагательных, согласование притяжательных местоимений с существительными	Чтение художественных произведений по теме, ответы на вопросы по тексту
3	Звуки Т-Т', буква Т	Артикуляция звуков, выделение звука в начале, середине и конце слова. Дифференциация звуков: воспроизведение слоговых рядов Выделение на слух в слогах, словах, определение места звука в слове	Обувь. Головные уборы	Согласование прилагательных с существительными по родам и числам, усвоение антонимов	Заучивание стихотворений
4	Звуки С-С', буква С	Артикуляция звуков, выделение звуков на слух в слогах и словах, определение места звука в слове	Поздняя осень. Изменения в природе	Употребление глаголов в ед. ч. И мн. ч., обогащение словаря прилагательных	Составление описательного рассказа на тему «Поздняя осень»

Декабрь

Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
1	Звуки З-З', буква З	Артикуляция звуков, определение места звука в слове, выделение звуков на слух в слогах и словах, работа над слоговой структурой слов	Зима. Признаки зимы	Образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, расширение словаря прилагательных, согласование	Составление рассказа о зиме по сюжетной картинке

				прилагательных с существительными	
2	Звуки М-М', буква М	Артикуляция звуков, выделение на слух в слогах, словах, определение места звука в слове, дифференциация звуков	Мебель. Части мебели	Согласование числительных с существительными, развитие умения подбирать антонимы, образование относительных прилагательных	Составление описательного рассказа о предметах мебели Чтение художественных произведений по лексической теме с последующим обсуждением
3	Звуки Н-Н', буква Н	Артикуляция звуков, выделение на слух в слогах, словах, определение места звука в слове, придумывание слова на заданный звук, дифференциация звуков	Зимующие птицы	Расширение и уточнение глагольного словаря, согласование числительных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, усвоение категории П. п. с предлогом на	Составление описательного рассказа о зимующих птицах Чтение художественных произведений по лексической теме с последующим обсуждением
4	Звуки Х-Х', буква Х	Артикуляция звуков, определение места звука в словах, формирование навыка составления и чтения слогов	Новый год. Елочные игрушки	Закрепление употребления предлогов в, на, под, за, расширение глагольного словаря и словаря прилагательных	Пересказ рассказа «Елка» Составление рассказа по сюжетной картинке
5	Звуки и буквы Б-П	Артикуляция звуков, выделение звуков на слух в слогах и словах, дифференциация звуков, работа над слоговой структурой слов	Зимние забавы	Образование однокоренных слов, работа с деформированными предложениями, образование приставочных глаголов	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы»

Январь

Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
3	Мониторинг				
	Звуки и буквы Д-Т	Артикуляция звуков, дифференциация звуков по звонкости-глухости, определение места звука в слове, звуковой анализ прямых и обратных слогов	Домашние животные и их детеныши	Употребление существительных Р. п. мн. ч., образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование сложных прилагательных, образование притяжательных прилагательных	Составление рассказа о домашнем животном по плану
4	Мониторинг				
	Звуки и буквы В-Ф	Артикуляция звуков, выделение звуков на слух в словах, определение места звука в слове, дифференциация звуков по звонкости-глухости	Дикие животные наших лесов	Образование существительных, обозначающих названия детенышей животных, распространение предложения путем введения однородных членов, работа с деформированным предложением	Составление рассказа по опорным картинкам Чтение произведений по лексической теме с последующим обсуждением
5	Звуки и буквы Г-К	Артикуляция звуков, выделение звуков на слух в слогах и словах, определение места звука в слове, слоговой анализ слов	Продукты питания. Посуда	Образование относительных прилагательных, употребление в речи существительных в Т. п., составление предложений с предлогом в, работа с деформированными предложениями	Чтение произведений по лексической теме с последующим обсуждением

Февраль

Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
1	Звуки и буквы Ж-Ш	Артикуляция звуков, выделение звуков на слух в слогах и словах, определение места звука в слове, дифференциация звуков	Комнатные растения	Употребление глаголов в различных временных формах, согласование числительных с существительными, расширение и уточнение словаря по лексической теме	Составление рассказа о комнатных растениях (внешний вид, особенности строения, для чего люди держат их дома, зачем и как за ними ухаживать)
2	Звуки и	Артикуляция звуков,	Профессии.	Расширение глагольного	Составление рассказов

	буквы З-С	выделение звуков на слух в слогах и словах, дифференциация звуков, придумывание слов на заданный звук	Инструменты	словаря, употребление существительных в Д. п., употребление существительных с предлогом в, образование однокоренных слов	о различных профессиях Беседа о технике безопасности при работе с различными инструментами
3	Звуки и буквы С-Ц	Артикуляция звуков, выделение звуков на слух в слогах, дифференциация звуков	Наша армия	Согласование существительных с числительными, образование существительных с суффиксами –чик, -ист, расширение словаря прилагательных	Чтение произведений по лексической теме с последующим обсуждением
4	Звук Й, буква Й	Артикуляция звука, определение места звука в слове, придумывание слов со звуком Й	Бытовые приборы – помощники человека	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление существительных в Р. п.	Заучивание стихотворения А. Масленикова «Пылесос» и его чтение по ролям Чтение произведений по лексической теме с последующим обсуждением

Март

Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
1	Звуки Й, Э, буква Е	Артикуляция звуков Й, Э, определение места буквы Е в словах, чтение слогов с буквой Е, конструирование буквы	Мамин праздник. Профессии мам	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, расширение словаря прилагательных, составление распространенных предложений	Заучивание стихотворений Составление рассказа о маме по плану
2	Звуки Й, О, буква Ё	Артикуляция звуков Й, О, выделение звуков на слух, определение места буквы Ё в словах, чтение слогов с буквой Ё	Весна. Приметы весны. Прилет птиц	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, расширение словаря прилагательных, развитие умения подбирать антонимы к словам, употребление сложных предложений с союзом потому что	Составление рассказа по серии сюжетных картин
3	Звуки Й, У, буква Ю	Артикуляция звуков Й, У, выделение звуков на слух, определение места буквы Ю в словах, чтение слогов с буквой Ю	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте	Расширение и уточнение глагольного словаря, расширение словаря прилагательных, образование существительных с суффиксами -ист, -чик, -тель	Чтение художественных произведений по лексической теме с последующим обсуждением
4	Звук Й, А, буква Я	Артикуляция звуков Й, А, выделение звуков на слух, определение места буквы Я в словах, чтение слогов с буквой Я	Откуда хлеб пришел	Образование однокоренных слов, работа с деформированными предложениями	Составление рассказа по серии сюжетных картин
5	Звук и буква Ч	Артикуляция звука, выделение звука на слух в слогах и словах, определение места звука в слове, придумывание слов со звуком Ч	Семья	Употребление существительных в Р. п. мн. ч., образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных	Составление рассказа о своей семье

Апрель

Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
1	Звук и буква Щ	Артикуляция звука, закрепление навыка четкого произнесения звука, выделение звука на слух, определение места звука в словах	Космос	Образование однокоренных слов, работа с деформированными предложениями, расширение словаря прилагательных	Заучивание стихотворений

2	Звуки Щ, Т', С', Ч, буквы Щ, Т, С, Ч	Уточнение артикуляции звуков, дифференциация звуков, определение места звука в словах, придумывание слов с заданным звуком	Животные Севера	Согласование числительных с существительными, усвоение категории Творительного падежа с предлогом за, употребление порядковых числительных	Дидактическая игра «Медведи» Составление описательного рассказа «Белый медведь»
3	Звуки Л-Л', буква Л	Артикуляция звуков, выделение звука на слух в слогах и словах, определение места звука в словах	Животные жарких стран	Образование существительных в Р. п. мн. ч., образование существительных с суффиксом -ищ, согласование числительных с существительными, образование сложных прилагательных, образование притяжательных прилагательных	Составление рассказа «Жираф» Чтение произведений по лексической теме с последующим обсуждением
4	Звуки Р-Р', буква Р	Артикуляция звуков, выделение звука на слух в слогах и словах, определение места звука в словах, слоговой анализ слов	Рыбы. Обитатели водоемов	Образование однокоренных слов, образование притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными, образование приставочных глаголов	Составление рассказа-описания по картинке «Щука»

Май

Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
1	Звуки и буквы Л-Р	Уточнение артикуляции звуков, дифференциация звуков, определение места звука в словах	Наша Родина. Столица Родины – Москва. День Победы	Образование однокоренных слов, развитие умения подбирать синонимы, закрепить знания детей о различных видах войск	Беседа о Великой Отечественной Войне Чтение произведений по лексической теме с последующим обсуждением
2	Буквы Ъ, Ь	Знакомство с буквами Ъ, Ь, звуковой анализ слов с буквами Ъ, Ь	Санкт-Петербург – культурная столица России. Родной город	Употребление существительных в В. п., согласование прилагательных с существительными, образование однокоренных слов	Составление предложений о Санкт-Петербурге
3	Мониторинг				
	Повторение пройденного	Выделение в речи слов обозначающие предмет, действие, признак предмета	Поздняя весна. Насекомые	Закрепление навыка употребления существительных во мн. ч., согласование числительных с существительными, расширение словаря прилагательных	Составление рассказа по картинке на тему «Поздняя весна»
4	Мониторинг				
	Повторение пройденного	Подбор слов к схемам	Скоро лето. Растения луга и сада	Закрепление умения правильно употреблять существительные в форме Р. п. ед. ч., закрепление навыка употребления в речи местоимений, закрепление умения составлять сложное предложение с союзом а	Составление рассказа по картине на тему «Лето» Чтение художественных произведений по лексической теме с последующим обсуждением

Июнь

Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
1	Гласные звуки. Закрепление материала	Закрепление артикуляции гласных звуков, выделение звуков из слов, придумывание слов на заданный звук	Народные культура и традиции	Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова, активизация словаря детей по теме	Беседа по лексической теме Составление рассказа по картине
2	Звуки Б, П, Б', П'. Закрепление	Закрепление артикуляции звуков, выделение звуков на	Спорт	Учить образовывать существительные единственного и	Беседа по лексической теме

		слух, дифференциация звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости, придумывание слов с заданным звуком		множественного числа в различных падежах, образовывать относительные прилагательные, активизировать предметный словарь по теме	
3	Звуки В, Ф, В', Ф'. Закрепление	Закрепление артикуляции звуков, выделение звуков на слух, дифференциация звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости, слоговой анализ слов	Профессии села	Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, развитие умения подбирать антонимы и синонимы	Составление предложений по картине
4	Звуки К, Г, К', Г'. Закрепление	Закрепление артикуляции звуков, выделение звуков на слух, дифференциация звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости, анализ прямых и обратных слогов	Правила дорожного движения	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных 2, 5 с существительными	Беседа о правилах дорожного движения
5	Звуки Д, Т, Д', Т'. Закрепление	Закрепление артикуляции звуков, выделение звуков на слух, дифференциация звуков, придумывание слов с заданным звуком, слоговой анализ слов	Наше здоровье	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, усвоение формы родительного падежа без предлога, усвоение категории творительного падежа, закончи предложение	Составление рассказа по опорным картинкам

Июль

Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
1	Звуки С, З, С', З'. Закрепление	Закрепление артикуляции звуков, выделение звуков на слух, дифференциация звуков, определение места звука в слове	Азбука безопасности в природе	Согласование числительных с существительными, работа с деформированными предложениями	Беседа по лексической теме
2	Звуки М, М'. Закрепление	Закрепление артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение места звука в слове, слоговой анализ слов	Театр	Закрепление употребления предлогов на, по, над, в, из, через, около, согласование прилагательных с существительными	Игры-драматизации
3	Звуки Н, Н'. Закрепление	Закрепление артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение места звука в слове	Подвижные игры	Расширение и уточнение глагольного словаря, употребление глаголов в различных временных формах	Дидактические игры для развития связной речи
4	Звуки Х-Х'. Закрепление	Закрепление артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение места звука в слове, анализ слогов	Наше тело. Гигиена	Согласование прилагательных с существительными, употребление глаголов в различных временных формах	Беседа о правилах гигиены

Август

Неделя	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
1	Звук и буква Й	Закрепление артикуляции звука, выделение звука на слух, придумывание слов со звуком Й, определение места звука в слове	Игрушки	Согласование числительных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа о любимой игрушке
2	Звуки Ж, Ш. Закрепление	Закрепление артикуляции звуков, дифференциация звуков, выделение звуков на слух	Неделя сказок	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, расширение и уточнение словаря прилагательных	Инсценировка сказок

3	Звук Ц. Закрепление	Закрепление артикуляции звука, выделение звука на слух, определение места звука в слове, анализ слогов	Дом. Безопасность дома	Составление предложений по двум опорным словам, работа с деформированными предложениями	Беседа о правилах безопасности дома
4	Звуки Ч, Щ. Закрепление	Закрепление артикуляции звуков, выделение звуков на слух, придумывание слов с заданным звуком, слоговой анализ слов	Времена года. Календарь	Закрепление навыка употребления порядковых числительных, работа с деформированными предложениями	Чтение произведений по лексической теме с последующим обсуждением

Тематическое планирование на 20...-20... уч. год. Подготовительная группа

Сентябрь	Мониторинг				
	Вот и лето прошло. День знаний	Детский сад. Профессии. Трудовые действия	Мой родной город. Праздник города	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Овощи. Огород
	Звуки вокруг нас	Гласные-согласные звуки	Звуки и буквы У-А- О	Звуки и буквы У-А, И-О-Ы-Э	Звуки Б-Б', буква Б
Октябрь	Фрукты. Сад	Лес. Ягоды-грибы	Перелетные птицы. Подготовка к отлету	Домашние птицы	
	Звуки П-П', буква П	Звуки В-В', буква В	Звуки Ф-Ф', буква Ф	Звуки Г-Г', буква Г	
Ноябрь	Человек	Одежда	Обувь. Головные уборы	Поздняя осень. Изменения в природе	
	Звуки К-К', буква К	Звуки Д-Д', буква Д	Звуки Т-Т', буква Т	Звуки С-С', буква С	
Декабрь	Зима. Признаки зимы	Мебель. Части мебели	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год. Елочные игрушки
	Звуки З-З', буква З	Звуки М-М', буква М	Звуки Н-Н', буква Н	Звуки Х-Х', буква Х	Звуки и буквы Б-П
Январь	Мониторинг				
		Домашние животные и их детеныши	Дикие животные наших лесов	Продукты питания. Посуда	
		Звуки и буквы Д-Т	Звуки и буквы В-Ф	Звуки и буквы Г-К	
Февраль	Комнатные растения	Профессии. Инструменты	Наша армия	Бытовые приборы – помощники человека	
	Звуки и буквы Ж- Ш	Звуки и буквы З-С	Звуки и буквы С-Ц	Звук Й, буква Й	
Март	Мамин праздник. Профессии мам	Весна. Приметы весны. Прилет птиц	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте	Откуда хлеб пришел	Семья
	Звуки Й, Э, буква Е	Звуки Й, О, буква Ё	Звуки Й, У, буква Ю	Звук Й, А, буква Я	Звук и буква Ч
Апрель	Космос	Животные Севера	Животные жарких стран	Рыбы. Обитатели водоемов	
	Звук и буква Ц	Звуки Щ, Т', С', Ч, буквы Щ, Т, С, Ч	Звуки Л-Л', буква Л	Звуки Р-Р', буква Р	
Май	Мониторинг				
	Наша Родина. Столица Родины – Москва. День Победы	Санкт-Петербург – культурная столица России. Родной город	Поздняя весна. Насекомые	Скоро лето. Растения луга и сада	
	Звуки и буквы Л-Р	Буквы Ъ, Ь	Повторение пройденного	Повторение пройденного	
Июнь	Народные культура и традиции	Спорт	Профессии села	Правила дорожного движения	Наше здоровье
	Гласные звуки. Закрепление материала	Звуки Б, П, Б', П'. Закрепление	Звуки В, Ф, В', Ф'. Закрепление	Звуки К, Г, К', Г'. Закрепление	Звуки Д, Т, Д', Т'. Закрепление
Июль	Азбука безопасности в природе	Театр	Подвижные игры	Наше тело. Гигиена	
	Звуки С, З, С', З'. Закрепление	Звуки М, М'. Закрепление	Звуки Н, Н'. Закрепление	Звуки Х-Х'. Закрепление	
Август	Игрушки	Неделя сказок	Дом. Безопасность дома	Времена года. Календарь	
	Звук и буква Й	Звуки Ж, Ш. Закрепление	Звук Ц. Закрепление	Звуки Ч, Щ. Закрепление	

Приложение 11

Аналитическая справка учителя-логопеда по итогам работы в 20...-20...
учебном году

1. Диагностическая работа	- Цель - Итоги - Выводы - Рекомендации
2. Коррекционно-развивающая работа	- Цель - Итоги - Выводы - Рекомендации
3. Организационно-методическая работа	- Итоги - Выводы - Рекомендации
4. Взаимодействие со специалистами ДОУ	- Итоги - Выводы - Рекомендации
5. Работа с родителями	- Итоги - Выводы - Рекомендации
6. Повышение профессиональной квалификации	- Итоги - Выводы - Рекомендации

Приложение 12

Директору МБОУ «Гатчинская СОШ №7»
Шутовой М. В.

От _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____,
 (ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)
 Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка
 _____ гр. _____,
 (ФИО ребенка) дата рождения _____
 « _____ » 20 _____ г / _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 13

Директору МБОУ «Гатчинская СОШ №7»
 Шутовой М. В.
 От _____
 ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____,
 (ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)
 прошу организовать для моего ребенка _____ гр. _____
 (ФИО ребенка)
 дата рождения _____ логопедические занятия в соответствии с
 рекомендациями ПМПК/ППк
 « _____ » 20 _____ г / _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 14

МБОУ «Гатчинская СОШ №7», дошкольные группы

Индивидуальное планирование учителя-логопеда (фамилия, инициалы) на 20...-20... учебный год

План индивидуальных занятий

Месяц _____

ФИО ребенка	Дата	Тема занятия	Примечания

Приложение 15

МБОУ «Гатчинская СОШ №7», дошкольные группы
 Индивидуальный план логокоррекционной работы на 20...-20... уч. год
 Фамилия, имя ребенка _____

Этапы	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
I. Подготовительный	1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций 2. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти 3. Развитие фонематического восприятия: - узнавание неречевых звуков; - различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз; - различение слов, близких по звуковому составу; - дифференциация слогов; - дифференциация фонем; - развитие навыков элементарного анализа и синтеза 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Устранение недостаточности речевой моторики: - воспитание точных движений губ, языка; - укрепление мышц языка; - отработка новых упражнений к каждому новому звуку; - работа над речевым дыханием	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	
II. Формирование первичных произносительных умений и навыков	1. Уточнение произносимых звуков 2. Постановка звуков: - постановка свистящих с, з, с', з' - постановка шипящих ш, ж - постановка соноров л, л', р, р' 3. Автоматизация навыка произношения звуков с, с', з, з', ш, ж, л, л', р, р' на речевом материале (в слогах, словах, фразах, потешках, стихах, тексте) 4. Развитие умения дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции или по звучанию: твердые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие-свистящие	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	
III. Формирование коммуникативных умений и навыков	Введение поставленных звуков в самостоятельную речь (разучивание стихотворений, пересказ текстов, беседа на заданную тему и т.д.)	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	
IV. Работа над лексико-грамматическим строем речи	1. Расширение и уточнение пассивного и активного словаря по темам, введение обобщающих понятий 2. Подбор к словам синонимов и антонимов 3. Падежные формы имен существительных (дифференциация И.п., ед. и мн.ч, отработка В.п., Р.п., Д.п., П.п., предложно падежные конструкции, падежные формы мн.ч.) 4. Согласование существительных и прилагательных (И.п., м.р., и ж.р., И.п. ср.р., косвенные падежи) 5. Работа над совершенствованием глагольного словаря (наст.вр. ед. и мн.ч., изменение по родам, лицам в прошлом вр., будущее время) 6. Расширение и уточнение словаря наречий 7. Работа над словообразованием (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прил. от сущ. (относит., притяжат.) образование приставочных глаголов, образование родственных слов).	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	
V. Работа над слоговой структурой слова	1. Слова со стечением согласных 2. Слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом) 3. Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	
VI. Формирование связной речи	1. Работа над предложением (составление простых нераспространенных предложений, введение в речь распр. предложений, работа над сложными предложениями) 2. Составление рассказов-описаний, пересказ короткого и длинного текста с иллюстрациями, составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	
VIII. Подготовка к обучению грамоте	Формирование и закрепление представлений о звукобуквенном составе слова, навыка слияния звуков с использованием аналитико-синтетического метода	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	
IX Совершенствовани	1. Расширение объема зрительной и слуховой памяти	Фронтальные, подгрупповые,	

е психологической базы речи	2. Развитие вербального мышления	индивидуальные	
--------------------------------	----------------------------------	----------------	--

Приложение 16

Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты воспитанников группы компенсирующей направленности «Пчелка»

МБОУ «Гатчинская СОШ №7», дошкольные группы

На 20...-20... учебный год____

Дата рождения _____

ФИО ребенка _____

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Виды занятий	Ответственный специалист
1	Укрепление соматического здоровья			
2	Развитие эмоционально- личностной сферы			
3	Нормализация зубочелюстной системы			
4	Развитие общих и произвольных движений			
5	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук			
6	Сенсорное развитие			
7	Развитие познавательных процессов			
8	Формирование психологической базы речи			
9	Развитие речевого аппарата			
10	Развитие мимической мускулатуры			
11	Формирование правильного звукопроизношения			
12	Развитие фонематических процессов			
13	Формирование слоговой структуры слов			
14	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи			
15	Подготовка к обучению грамот			
16	Развитие музыкальных способностей			
17	Социальная адаптация ребенка			
18	Помощь ребенку вне коррекционных занятий			
19	Всестороннее развитие ребенка			

Ознакомлен(а) _____

ФИО родителя, подпись

Приложение 17

МБОУ «Гатчинская СОШ №7», дошкольные группы

Паспорт логопедического кабинета

Общие сведения о кабинете:

Образовательное учреждение:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7», дошкольные группы, г. Гатчина Ленинградской обл.

Общая площадь логопедического кабинета: 2 м. кв.

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 1 шт. искусственное – люстра 1 шт.

Цели и задачи логопедического кабинета

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них

Правила пользования логопедическим кабинетом

- Влажная уборка кабинета производится ежедневно;

Ежедневно (по графику) проводится проветривание кабинета;

- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов. В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

- Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение кабинет легко проветривается);

- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей: наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение кабинета мебелью:

Стол – 1 шт.

Стулья детские – 8 шт.

Зеркало настенное – 1 шт.

Доска магнитная – 3 шт.

Оснащение кабинета ИТ:

Ноутбук – 1шт.

Документация учителя-логопеда ДООУ

Нормативный блок:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДООУ (группах),

- Должностная инструкция учителя-логопеда,

- Инструкция по охране труда,

- Паспорт логопедического кабинета,

- АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР

Диагностический блок:

- Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга

- Список детей с заключениями ТПМПК

- Мониторинг речевого развития

- Карты речевого развития,

- Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты

- Аналитические справки

Блок рабочей документации:

- Выписка из протоколов ТПМПК

- График работы, циклограмма деятельности, график проветривания - Планирование коррекционной работы (перспективное, календарное, индивидуальное)

- Журнал учета посещаемости индивидуальных занятий

- Журнал учета посещения воспитанников

- Журнал учета консультаций учителя-логопеда

- Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя

- Индивидуальные планы логокоррекционной работы

- Индивидуальное планирование учителя-логопеда

- Календарно-тематическое и тематическое планирование учителя-логопеда

- Протоколы ТПМК

- Циклограмма учителя-логопеда

- Расписание занятий учителя-логопеда

Зоны логопедического кабинета:

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания
2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, картинки для артикуляционной гимнастики
3. Зона для развития фонематического слуха — звучащие слова в картинках и предметах
4. Зона обучения грамоте — схемы предложений, слоговые схемы слов, фишки, кассы букв, настенная магнитная доска, азбука и т. д.
5. Зона грамматики — игры и картинки для развития грамматического строя речи
6. Зона фразовой речи — сюжетные картинки, серии картин, картинные схемы для составления и пересказа рассказов
7. Зона моторики — игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике и массажу
8. Методическая зона — планы, конспекты, картинный материал, библиотека методической литературы и др.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели медицинские, резиновые соски-пустышки, ватные палочки)
4. Спиртовые салфетки для санитарной обработки инструментов
5. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь (картотека)
6. Пособия для работы над речевым дыханием
7. Предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
10. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: погремушки, колокольчик

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Обучение грамоте

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений

Работа над словарем

1. Предметные картинки по всем лексическим темам, предусмотренным программой

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики

1. Шнуровки
2. Счётные палочки
3. Прищепки
4. Шарики для массажа пальцев и ладоней рук «Су – джок»
5. Трафареты для штриховки

Развитие речевого дыхания

1. Наборы снежинок, капелек, трубочки, вертушки, самодельное пособие для развития речевого дыхания «Дракон»
2. Игра для развития речевого дыхания «Зимующие птицы»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

1. Парные картинки
2. Дидактические игры: «Изучаем цвета», «Цвета и формы»
3. Пирамидки разной величины
4. Развивающее пособие «Интошка»

Развитие ориентировки во времени

1. Картины-пейзажи разных времен года
2. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей на все лексические темы)
2. Сборные картинки – паззлы
3. Разборные игрушки

Программно-методическое сопровождение

1. Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»
2. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
3. Нищева Н. В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий»
4. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»
5. Баряева Л. Б. и др. «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями»
6. Лопатина Л. В., Голубева Г. Г., Калягин В. А. и др. «Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: сборник методических рекомендаций»

7. Чиркина Г. В., Филичева Т. Б., Туманова Т. В. и др. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
8. Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»
9. Кыласова Л. Е. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы»

Диагностика

1. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда»

Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи

1. Нищева Н. В. «Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа»
2. Нищева Н. В. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа»
3. Нищева Н. В. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная группа»
4. Нищева Н. В. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников»
5. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
6. Яворская О. Н. «Занимательные задания логопеда для дошкольников»
7. Шестернина Н. Л. «Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает?»
8. Васильева Е. В. «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет»
9. Васильева С. А., Соколова Н. В. «Логопедические игры для дошкольников. Приложение»
10. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет)»
11. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет)»

Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи

1. Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] – [ш] – [з] – [ж]»
2. Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']»
3. Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']»
4. Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями»
5. Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями»
6. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»
7. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях»

Коррекция мелкой моторики рук

1. Никитина А. В. «29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4-5 лет)»

Подготовка к обучению грамоте в школе

1. Нищева Н. В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1»
2. Нищева Н. В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2»
3. Нищева Н. В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3»
4. Гомзяк О. С. «Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы»
5. Косинова Е. М. «Логопедический букварь. Учебное пособие»
6. Замулина Л. В. «Готовимся к школе. Упражнения и тесты»
7. Крупенчук О. И. «Учим буквы (для детей 5-6 лет)»
8. Эриксон Л. А. «Мои первые прописи»
9. Яворская О. Н. «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии (5-7 лет)»
10. Бортникова Е. Ф. «Мои печатные прописи (для детей 4-6 лет): тетрадь»
11. Игнатьева Л. В., Колесникова Е. В. «Азбука. Мой первый учебник»

Приложение 18

МБОУ «Гатчинская СОШ №7», дошкольные группы Методическое обеспечение логопедического кабинета

1. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»
2. Нищева Н. В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий»
3. Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»
4. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»
5. Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»
6. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-6 лет)»
7. Крупенчук О. И., Витязева О. В. «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи»
8. Крупенчук О. И. «Логопедический массаж ложками»
9. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика (для детей 4-6 лет)»
10. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
11. Гомзяк О. С. «Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы»
12. Яворская О. Н. «Занимательные задания логопеда для дошкольников»
13. Фалёва А. С. «Самомассаж с использованием природного материала (5-10 лет)»
14. Баряева Л. Б. и др. «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями»
15. Косинова Е. М. «Логопедический букварь. Учебное пособие»
16. Шестернина Н. Л. «Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает?»
17. Кыласова Л. Е. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы»
18. Цуканова С. П., Бету Л. Л. «Речевые праздники и развлечения в детском саду. Пособие для логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений»
19. Лопатина Л. В., Голубева Г. Г., Калягин В. А. и др. «Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: сборник методических рекомендаций»

20. «Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений» под ред. Л. С. Волковой
21. Чиркина Г. В., Филичева Т. Б., Туманова Т. В. и др. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
22. Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»
23. Никитина А. В. «29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4-5 лет)»
24. Замулина Л. В. «Готовимся к школе. Упражнения и тесты»
25. Васильева С. А., Соколова Н. В. «Логопедические игры для дошкольников. Приложение»
26. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет)»
27. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет)»

Приложение №19

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста,

прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления <9>:

<9> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний)
- например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____