

Аннотации к рабочим программам СОО

История. Обществознание. Право

Аннотация к рабочим программам по истории (базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
3. Федеральный базисный учебный план РФ, утверждённый приказом Министерством образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2011 №889, от 03.06.2011 г. № 1994.
4. Примерная программа среднего общего образования по истории.
5. Авторская программа «Всеобщая история» (10 – 11 классы) под редакцией академика А.О.Чубарьяна и «История России» под редакцией академика С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2014 г.

Структура документа

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку;
- основное содержание с учетом распределения учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов;
- требования к уровню подготовки выпускников средней общей школы по истории;
- перечень учебно-методического обеспечения;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов МБОУ «Гатчинская СОШ №7», изучающих историю на базовом уровне. Программа основана на преемственности с программами истории для основной школы, но предполагает ряд существенных особенностей. Так, в частности, в средней школе предусматривается расширение состава общеобразовательных, культууроформирующих, а также личностно значимых компонентов подготовки старшеклассников. Программа курса отражает

целостную систему профильного изучения истории, предполагающей реализацию принципов уровневой и профильной дифференциации. Программа курса позволяет реализовать принципы педагогического диалога, многообразия подходов и деятельностного характера обучения в современной школе. Программа курса совместима с задачами подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами истории.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Целевой направленностью предлагаемой программы курса 10 класса отечественной истории является воспитание патриотизма и гражданственности, уважения к истории и

традициям нашей Родины, к правам и свободам человека; формирование ценностных ориентации гражданина России; освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Цель курса истории России XX — начала XXI в. — формирование гражданской идентичности школьников на основе глубокого изучения ключевых проблем новейшей отечественной истории с позиций обоснования национальных интересов и государственных приоритетов нашей страны.

Концепция и программа курса акцентируют внимание на таких актуальных задачах курса, как:

— объективное рассмотрение истории России XX — начала XXI в., позволяющее школьникам получить достоверное представление об уникальности и значимости отечественного исторического опыта для понимания процессов, характеризующих мировую историю в новейшее время;

- приоритетное освещение таких значимых проблем истории XX -- начала XXI в., как модернизация, борьба России в рамках мирового сообщества против фашизма, национализма, войн и локальных конфликтов, против экологического кризиса.

Концепция и программа предполагают сбалансированный подход к освещению российских революций, новой экономической политики (нэп), особенностей образования СССР, создания советской системы и причин краха Советского Союза, особенностей становления нового Российского государства. Концепция курса предполагает рассмотрение события с учетом синтеза глобальных, региональных, национальных, конфессиональных особенностей и аспектов истории России в XX—XXI вв.

Рабочая программа создает педагогические условия для знакомства учащихся с историей России как академической наукой, основанной на современной методологии исторического познания, и одновременно с «миром истории» как интереснейшим феноменом, постижение которого всегда привлекало людей разного возраста и социального опыта.

Программа ориентирована на то, чтобы дать возможность учащимся овладеть определенным объемом знаний и умений по отечественной истории, осознать, что изучение истории актуально для жизни в современном поликультурном обществе и при этом пробудить у школьников стремление к осмыслению и поиску ответов на важнейшие вопросы бытия: «Кто мы? Откуда мы приходим? В каком направлении мы идем? Что ожидает нас в ближайшей и отдаленной перспективе?»

Программа основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе. Главным критерием отбора фактов и явлений для изучения являлась их значимость в историческом процессе, в развитии российской и мировой цивилизации. В программе комплексно охарактеризована проблема роли и места человека в истории, обратив особое внимание на вопросы культуры, религии, образа жизни, ментальности, бытовой повседневности.

Широко применяется сравнительный метод в изучении истории, который заключается в сопоставлении цивилизаций, событий, процессов, личностей, культур. Целевые особенности и конструкция программы позволяют так организовать образовательный процесс, чтобы стимулировать учебную деятельность учащихся. Школьники получают возможность анализировать фактический материал, проводить исторические сравнения и делать на основе этого конкретные выводы.

Содержание Программы соответствует ценностно-целевым установкам и обязательному минимуму содержания ФК ГОС по истории на базовом уровне. Вместе с тем концепция Программы ориентируется на ключевые идеи ФГОС второго поколения, в частности в подходах к результатам общего образования и принципам реализации деятельностного подхода в организации образовательного процесса. Особенности изучения отечественной истории новейшего времени на базовом уровне выражены в Программе в виде теоретических обобщений (предпосылки, факторы, причины, значение) крупнейших исторических событий, явлений и процессов XX—XXI вв., в дискуссионном характере положений, связанных с анализом, интерпретациями и оценками ключевых фактов и периодов в российской и зарубежной историографии, а также в систематической работе старшеклассников с историческими документами и другими видами источников. Важную роль в развитии познавательных и коммуникативных компетентностей школьников призваны сыграть региональные проекты, социологические исследования, историко-политические портреты крупнейших деятелей, деловые игры и дискуссии, которые наряду с дидактическими единицами содержания представлены в основной части Программы.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История России» на ступени среднего общего образования на базовом уровне 88 часов: в 10 классе 44 часа и 11 классе 44 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Форма организации образовательного процесса, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» в старшей школе являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная.

Типы уроков:

- урок освоения нового материала;
- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторение;
- урок систематизации и обобщение изученного материала;
- урок проверки и оценки знаний;

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся – фронтальный опрос, беседа, проверочные и контрольные работы в тестовой форме, а также текстовые.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах

(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского,

Перечень учебно-методического обеспечения рабочей программы:

1. Программа реализуется в учебниках
История России. 11 класс: учебник под ред. А.А.Левандовского.-М., Просвещение, 2014
2. Единый государственный экзамен 2014. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ. М:Интеллект-Центр.
3. Работа с документами на уроках истории. 10 класс/М.Н.Чернова, В.Я.Румянцев.- М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Работа с документами на уроках истории. 11 класс/М.Н.Чернова, В.Я.Румянцев.- М.: Айрис-пресс, 2008.

Справочная литература

1. *История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биограф, энцикл.* — М., 1993.
2. *Россия. Полный энциклопедический справочник в схемах, картах, таблицах / Авт.-сост. П.Г. Дейниченко.* — М., 2004.
3. *Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: Краткий справочник.* — М., 1995.
4. *Политические партии России. Конец XIX — первая треть XX века. Энциклопедия.* — М., 1996.
5. *Шикман А. Кто есть кто в российской истории: Биографический словарь-справочник.* — М., 2003.
6. *Литература Древней Руси: Библиографический словарь / Под ред. О.В. Творогова. Сост. Л.В. Соколова.* — М., 1996.

CD-ROM

1. *Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2000.*
Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. 2000.

Славяне: учебное пособие по истории домонгольской Руси. Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого.

Энциклопедия истории России. 862-1917. Коминфо, 2001 и др.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
по Всеобщей истории (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» разработана для обучающихся 10-11 классов, изучающих предмет на базовом уровне.

Статус рабочей программы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- 2.Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089.
- 3.Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. №241
- 4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год
- 5.Примерной программы среднего общего образования по истории и Примерной программы качества подготовки выпускников средней школы по истории.
- 6.Программы «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.» авторов В.И.Уколовой, А.В.Ревякина, М.Л.Несмеловой и «Всеобщая история. Новейшая история» авторов Е.Ю.Сергеева, Т.В.Коваль

Структура документа:

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку;
- основное содержание с учетом распределения учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов;
- требования к уровню подготовки выпускников основной школы по истории;
- перечень учебно-методического обеспечения;

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе программы «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.» авторов В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л.Несмелова и программы «Новейшая история зарубежных стран» авторов А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеева, Т.В.Коваль. Она ориентирована

на использование учебника В.И.Уколова, А.В.Ревякин «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М., Просвещение, 2014 год и учебно-методический комплекс для 11 класса по зарубежной истории XX-начала XXI в.: А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев. Новейшая история зарубежных стран: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений; А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев, Т.В.Коваль, И.С.Хромова. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»: пособие для учителя; Е.Ю.Сергеев. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран».

Реализация рабочей программы по курсу всеобщей истории на ступени среднего общего образования позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебника, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

В основе содержания курса всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI века лежат принципы историзма и объективности. Исходя из концепции многофакторного подхода к истории возникает необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причин осуществления одной них в переломные моменты мировой истории. Разрешить эту задачу помогут проблемные лекции, уроки исследования. Большое внимание уделяется личностно-психологическим аспектам исторического развития, что предполагает самостоятельную деятельность учащихся по написанию рефератов, подготовке сообщений о роли крупнейших исторических деятелей в общемировой истории и культуре. Учащимся предоставляются широкие возможности для творчества: выступления, проекты, презентации.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников и одиннадцатиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всеобщей истории, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути. Используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем всеобщей истории и высказывать собственные суждения по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары,

конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Важнейшими задачами курса всеобщей истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание толерантности

Изучение истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Место предмета в базисном учебном плане:

Для реализации рабочей программы изучения курса «Всеобщей истории» на базовом уровне на этапе среднего общего образования учебным планом школы отведено 48 часов. В том числе 24 часа в 10 классе и 24 часа в 11 классе, из расчета по 2 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников.

**В результате изучения Всеобщей истории ученик должен
знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурного, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

Уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и аргументировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданами России.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Статус документа

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
3. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию.
4. Федеральный базисный учебный план РФ, утверждённый приказом Министерством образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2011 №889, от 03.06.2011 г. № 1994.

Структура документа

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку;
- основное содержание с учетом распределения учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов;
- требования к уровню подготовки выпускников средней общей школы по обществознанию;
- перечень учебно-методического обеспечения;

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах (базовый уровень) составлена с учетом примерной программы среднего общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7»

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования (в том числе в 10 и 11 классах по 68 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю).

Требования к уровню подготовки выпускников средней общей школы по обществознанию

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7»

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Перечень учебно-методического обеспечения

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014

- Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014

- Рабочие тетради

- Дидактические материалы

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

по праву (базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
3. Федеральный базисный учебный план РФ, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2011 №889, от 03.06.2011 г. № 1994.
4. Примерная программа среднего общего образования по истории.
5. Авторская программа по праву, базовый уровень, автора А.Ф. Никитина.-М.: Просвещение, 2013 г.

Структура документа

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку;
- основное содержание с учетом распределения учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов;
- требования к уровню подготовки выпускников средней общей школы по истории;
- перечень учебно-методического обеспечения;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа учебного курса «Право» направлена на реализацию правового воспитания. Правовая информация, представленная в программе, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право как учебный предмет обеспечивает изучение основ государственного права, юриспруденции в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускников; знакомит основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности, создаст условия для подготовки к ЕГЭ.

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- ☐ развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- ☐ воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- ☐ освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- ☐ овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- ☐ формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего общего образования (в том числе в 10 и 11 классах по 34 часа - из расчета 2 учебных часа в неделю).

В результате изучения учебной дисциплины «Право» ученик должен знать:

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия,

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

-систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Перечень учебно-методического обеспечения

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Право: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. / А.Ф.Никитин.-М.: Просвещение, 2013 /

- Рабочие тетради

- Дидактические материалы