

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего Совета
МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»
16 апреля 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»
17 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7»

2025

Председатель комиссии:
Люсова И. Н., директор школы.

Члены комиссии:

Малинина О. П., заместитель директора по УВР;
Пискун Е. С., заместитель директора по УВР;
Левандовская А. А., заместитель директора по УВР;
Буйлова Е. Б., заместитель директора по ВР;
Кициненко Л. А., заместитель директора по АХЧ;
Сляпцова Т. Н., руководитель научно-методической деятельности;
Скороходова А. В., педагог-психолог;
Никифорова Г. В., социальный педагог;
Марченко С. Н., педагог-библиотекарь.

Оглавление	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации	4
Раздел 2. Структура и система управления	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	38
Раздел 4. Организация учебного процесса	112
Раздел 5. Востребованность выпускников	123
Раздел 6. Кадровое обеспечение	124
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	137
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	146
Раздел 9. Материально-техническая база	151
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	159
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	167
Заключение	173
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	176

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Гатчинская СОШ №7» (далее – Школа) расположена в микрорайоне Мариенбург, удалена от центра г. Гатчина. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 % – рядом со Школой, 5% – в близлежащих населённых пунктах. Контингент жителей разный, много молодых семей с 2-мя, 3-мя детьми. В микрорайоне два детских сада и одна школа с небольшой проектной мощностью. Среди жителей микрорайона особенно ощущается проблема дополнительной занятости детей. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Организацией дополнительных услуг (подготовка к школе) осуществляется также на базе школы.

Миссия образовательного учреждения МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность, которая обладает:

- устойчивым и дифференцированным представлением о себе;
- ориентируется в окружающей социальной реальности;
- ставит цели и выбирает способы и средства их достижения;
- может выстраивать сотрудничество с другими людьми;
- видит ценность образования и развития;
- способна к профессиональному самоопределению;
- социально активна;
- готова самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях;
- обладает гибкими навыками и способностями учиться всю жизнь в новых условиях.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1 Руководящий состав

№	Должность	ФИО	Курирует направление деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория, пед.
					админ	пед.	
1	Директор	Люсова Ирина Николаевна		Высшее	4 г.	17 л.	Высшая

2	Заместитель директора по УВР	Малинна Ольга Петровна		Высшее	29 л.	47 л.	Высшая
3	Заместитель директора по УВР	Левандовская Анна Анатольевна	Учебно-воспитательная работа в дошкольных группах	Высшее	12 л.	15 л.	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Максимова Светлана Николаевна	Воспитательная работа, самоуправление, работа с родителями	Высшее	16 л.	29 л.	Первая
5	Заместитель директора по безопасности	Буйчик Ольга Леонидовна	Безопасность образовательного процесса	Высшее	4 г.	23 г.	Высшая
6	Заместитель директора по АХЧ	Кициненко Людмила Алексеевна	Хозяйственная деятельность	Высшее	15 л.	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2 Нормативные документы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7» (МБОУ «Гатчинская СОШ №7»)
Адрес организации	188301, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Беляева, д.14
Телефон, факс	(881371) 2-14-69, (881371) 2-14-95

Адрес электронной почты	gatschool7@gtn.lokos.net
Сайт	http://gtn7school.lo.eduru.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 22.01.2018 г. №176
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации от 15.12.1997 № 27/00318 Серия ЛО-001 № 22856
Дата создания	1934 год
Лицензия	От 26.07.2016 г. № 292-16, серия 47ЛО1 №0001305. Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.07.2016 г. № 139-16, серия 66 АО1 №0000751; срок действия: до 14 апреля 2027 года. Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Перечень образовательных программ	– основная образовательная программа дошкольного образования – основная образовательная программа начального общего образования – основная образовательная программа основного общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования
Структурное подразделение	Дошкольные группы «Солнечные лучики»
Адрес организации	188301, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Кустова, д.44
Телефон, факс	(881371) 55-541
Адрес электронной почты	gatshina7@mail.ru
Дата создания	2009 год
Банковские реквизиты	
ИНН	4705015973

КПП	470501001
ОКТМО	41618101
ОГРН	1024701244930
БИК	014106001
Р/С	03234643416180004500

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Директор школы – Люсова Ирина Николаевна

МБОУ «Гатчинская СОШ №7» имеет структурное подразделение дошкольные группы «Солнечные лучики»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе структурного подразделения дошкольные группы «Солнечные лучики» - Левандовская Анна Анатольевна

Адрес: 188301, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Кустова, д. 44

Телефоны ОУ: (813) 555-41; факс: 555-41

e-mail: gatshina7@mail.ru

Общее собрание работников учреждения (председатель) – Малинина Ольга Петровна

Управляющий совет (председатель) – Бушуева Ирина Анатольевна

Педагогический совет (председатель) – Люсова Ирина Николаевна

Заместитель директора по АХЧ – Кициненко Людмила Алексеевна

Заместители директора по УВР – Малинина Ольга Петровна

Заместитель директора по ВР – Максимова Светлана Николаевна

Заместитель директора по безопасности – Буйчик Ольга Леонидовна

Методический совет (председатель) – Сляпцова Татьяна Николаевна

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления школой:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

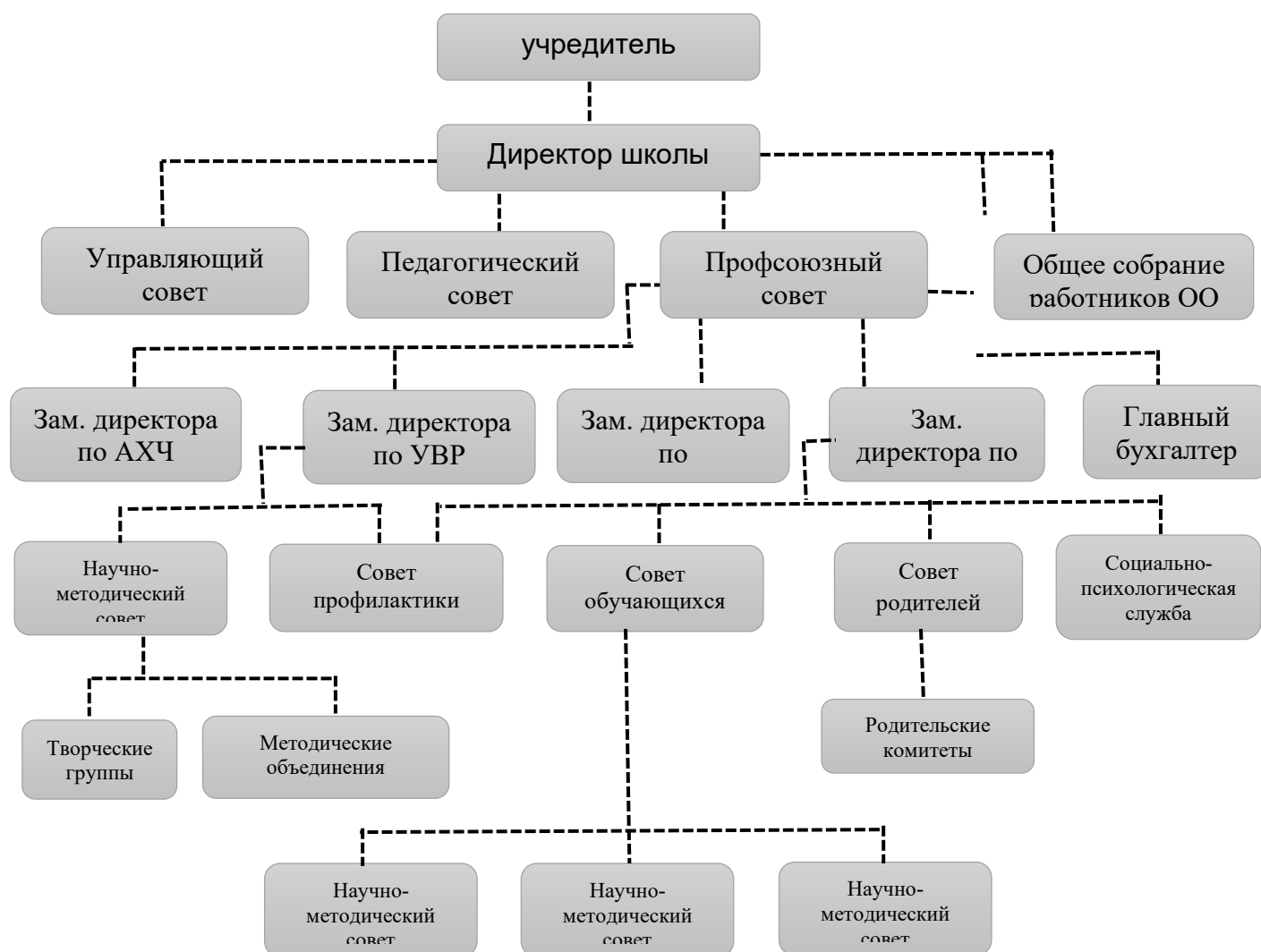


Рисунок 1 Структура управления

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов дошкольных групп;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на

основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями). Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство основной школой - 5-11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся движение обучающихся);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания методического совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления, который создаётся для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Педагогический совет:

- разрабатывает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему;
- обсуждает и принимает календарный учебный график, учебный план, образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования учреждения, рабочие программы, образовательные программы дополнительного образования;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- принимает локальные правовые акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся, условия реализации образовательных программ; права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся; права, обязанности и ответственность работников учреждения;
- определяет направления научно-методической работы, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом;
- утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к награждению государственными и вневедомственными наградами.

Педагогический коллектив работал в 2024 году по теме «Создание условий для формирования у обучающихся гибких навыков 21 века». Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с научно-методической темой школы.

Тематика педагогических советов школы на 2023-2024 учебный год

Таблица 3 Тематика

Дата	Тема	Основные вопросы	Ответственный
Август	«Ключевые векторы развития МБОУ «Гатчинская СОШ №7» на 2023-2024 учебный год»	1.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в 2023-2024 учебном году с учётом изменений в законодательной базе РФ. 2.Оценка качества образования по результатам мониторинговых исследований. Анализ результатов государственной итоговой аттестации. 3.Комплексный анализ работы учреждения за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на 2023-2024 учебный год. Согласование изменений, внесённых в ООП НОО, ООО МБОУ «Гатчинская СОШ №7», локальных актов,	Директор Зам. директора по УВР Зам.директора по УВР

		регламентирующих деятельность учреждения. 4. Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения.	Зам.директора по ВР
Ноябрь	«Новые ФГОС третьего поколения: изменения стандартов» (педсовет-семинар)	1. Выполнение решения педагогического совета №1. 2. ФГОС начального общего образования: обновление содержания и ФГОС ООО. 3. Адаптация 1, 5 и 10 классов к новым условиям обучения и воспитания. 4. Итоги 1 триместра. 5. Итоги ВСОШ (школьный этап) 6. Выполнение программного материала в 1-9 классах на конец 1 триместра.	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР, психолог Зам.директора по УВР
Январь	«Качество образования как основной показатель работы образовательной организации»	1. Выполнение решения педагогического совета №2. 2. Повышение качества образования как непрерывный процесс (выступление). 3. Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников. 4. Отчеты творческих групп «КОУЧ – команда обучающихся учителей».	Директор Зам.директора по УВР Руководитель МС
Март	«Проект «Школа Минпросвещения России» - ориентир для развития системы образования МБОУ «Гатчинская СОШ №7»	1. Итоги 2 триместра. 2. Ключевые моменты проекта «Школа Минпросвещения России»: основные направления национального проекта, задачи по реализации проекта, итоги самообследования. 3. «Обновлённая система воспитательной работы в современной школе» 4. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России». Дорожная карта	Директор Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР

Май	«О переводе в следующий класс»	1.О переводе обучающихся 1-10 классов в следующий класс. 2.О работе летнего оздоровительного лагеря. 3. О дополнительном образовании.	Зам.директора по УВР Начальник лагеря
Июнь	Итоги 2023-2024 учебного года и перспективы на 2024-2025 учебный год.	1.Итоги учебного года 2. Выполнение программ 3.Обсуждение проекта учебного плана школы на 2024-2025 учебный год 4.Обсуждение плана проекта методической работы на 2024-2025 учебный год. 5.Обсуждение проекта плана работы школы на 2024-2025 учебный год	Директор Зам.директора по УВР Руководитель МС Зам.директора по УВР

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. На педагогических советах были представлены отчеты творческих групп «КОУЧ – команда обучающихся учителей», проанализированы 38 открытых уроков, презентована методическая продукция. Выявлены проблемные зоны структуры урока (групповые формы работы, дифференцированные домашние задания)

Динамика участия учителей в программе КОУЧ

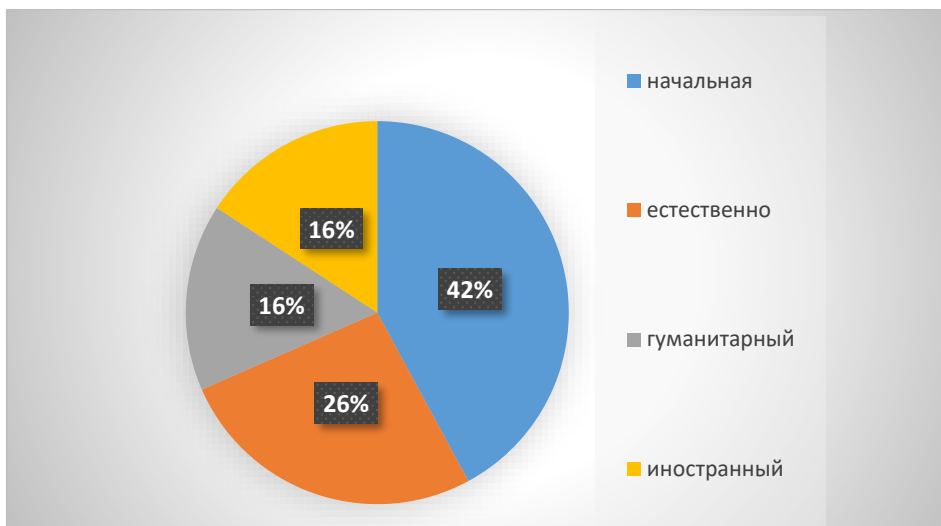


Рисунок 2 Динамика, 2023 год



Рисунок 3 Динамика, 2024 год

Динамика взаимопосещений уроков, в рамках программы «КОУЧ»

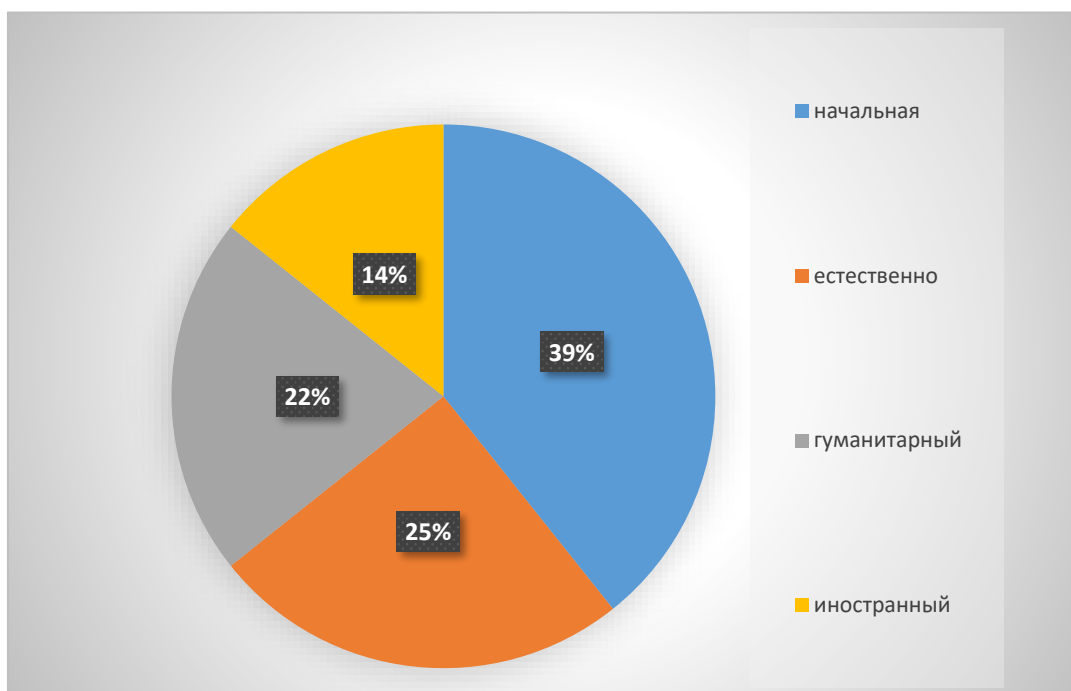


Рисунок 4 Динамика, 2023 год

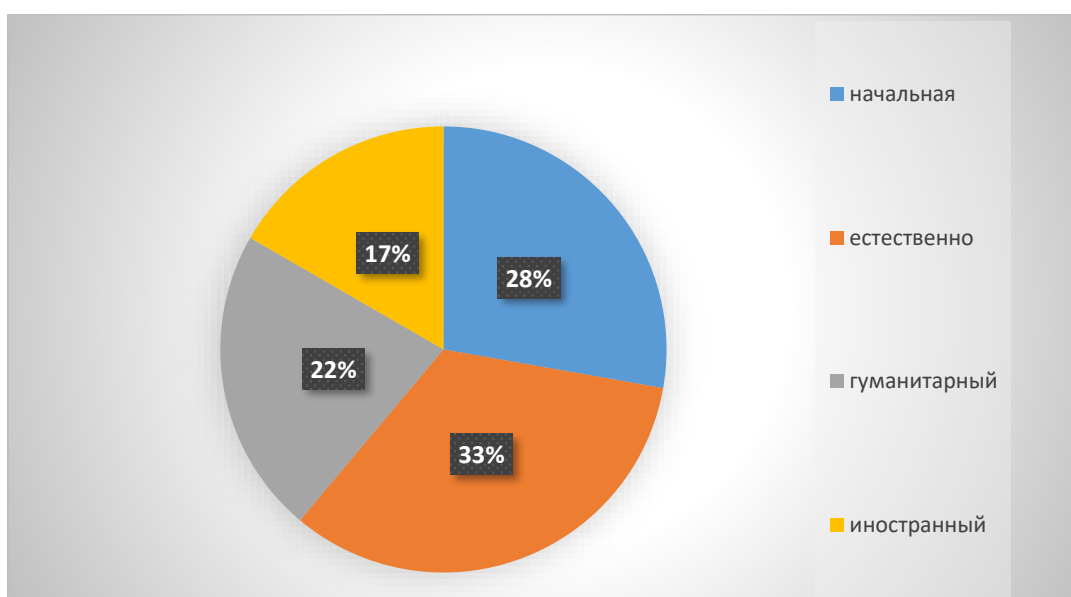


Рисунок 5 Динамика, 2024 год

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа, созданы благоприятных условия для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся

Вывод:

Педагогические советы школы позволили включить педагогов:

- 1) в аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе;
- 2) в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.

Ученический Совет принимает активное участие в планировании, организации и проведении всех воспитательных общешкольных, межклассных и классных мероприятий. Члены Совета принимают участие в управлении школой, взаимодействуют с педагогической и родительской общественностью (Глава ученического совета входит в состав Управляющего совета), общественными организациями, ветеранским корпусом, социальными партнерами школы, учащимися других образовательных учреждений.

Высшим органом ученического самоуправления является в соответствии с Положением ученический Совет школы, который избирается 1 раз в год. Руководство этим органом осуществляет Глава ученического самоуправления, избираемый 1 раз в год на общешкольных выборах, большинством голосов, в соответствии с «Положением о выборах Главы ученического самоуправления»

Функциями ученического Совета являются:

- совместное с администрацией решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- контроль выполнения принятых решений;
- проведение анализа работы классов,
- организация и проведение школьных мероприятий.

Основным координатором деятельности ученического самоуправления на этом уровне является заместитель директора по воспитательной работе.

Основная цель деятельности органов ученического самоуправления школы: реализация интересов и потребностей учащихся в школе.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

- выявить реальные потребности учащихся;
- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный. Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава старосту и заместителя. Из

представителей формируется состав классного самоуправления. Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, трудовые десанты, акции, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. За 2022 год все мероприятия, праздники, соревнования были проведены по инициативе органов ученического самоуправления, а также

- 14 октября проведены выборы главы ученического Совета, а 14 ноября - инаугурация Главы ученического совета и посвящение в старосты,
- в течение года работал ученический совет «Солнечный круг», в состав которого входят учащиеся 5-11 классов,
- раз в неделю проводилось заседание ученического Совета школы,
- лидеры ученического самоуправления школы принимают участие в работе Российского движения школьников,
- активисты ученического самоуправления школы Мамедова Фатма, Магтагян Анна, Мателега Анна, Шишкова Ирина и Плехова Юлия входят в состав Детского совета Гатчинского муниципального района,
- 27 марта по 2 апреля в детском оздоровительном лагере "Лесная сказка" прошла смена для активистов российского движения школьников. В работе школы актива приняли участие активисты нашей школы Мамедова Ф., Магтагян А., Мателега А., Шишкова И.,
- Детский Совет Российского движения школьников Гатчинского муниципального района подвёл итоги акции «Нескучная дистанционка». В возрастной группе 14-18 лет победителем стала ученица Шишкова Ирина,
- 22 ноября 2022 года прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века», в котором одержала победу ученица 9-а класса София Богданова,
- работа Ученического совета школы "Солнечный круг" и Главы Ученического совета Магтагян Анны в волонтерском социальном проекте "Школа доброты. Огонек добра" в направлении "Добровольчество" была отмечена грамотой,
- на областном ЭКОпразднике "Крышечки ДоброТЫ" Глава ученического совета школы "Солнечный круг" Магтагян Анна, как представитель образовательного учреждения, получила грамоту за участие школы в этом проекте.

Проводимые мероприятия позволяют детям проявить свою гражданскую активность и почувствовать себя сопричастными к проведению коллективных дел. Ориентирование учащихся на самостоятельную подготовку и проведение мероприятий способствует развитию активности, ответственного отношения к порученному делу, самостоятельности в принятии решений.

Вывод: ученическое самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. Наши выпускники, приобретя опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

В 2022 школа продолжила работу с электронным документооборотом в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», ГИС «СОЛО». в электронную форму переведены:

- педагогическая отчетная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся (ГИС «СОЛО»);
- переписка, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2.2. Система управления

На основании анализа предыдущих этапов развития и достижений школы можно увидеть, что в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» создан стабильный педагогический коллектив, положительный имидж школы способствует расширению взаимодействия с социумом. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Созданные традиции, способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений. Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу: организация мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик, совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режим развития в течение пяти лет, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7», действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» как эффективной образовательной организации.

В 2022 году была продолжена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы образовательного учреждения, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных актов:

- Режим занятий обучающихся
- Правила приема на обучение в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников организации
- Регламент работы педагогического совета
- Положение о школьном музее
- Порядок обучения по ИУП, в том числе при ускоренном обучении
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Правила приема в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» (дошкольные группы)
- Положение о школьной библиотеке
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- Положение о программе наставничества
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о школьном театре
- Положение о банке данных «Одарённые дети»

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2022 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений П/С и совещаний;
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Методы контроля:

- посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- изучение и анализ школьной документации,
- административные контрольные работы, тестирование,
- анкетирование учащихся,
- анализ результатов мониторинга.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре. Необходимо отметить также, что в руководстве школой в истекшем учебном году неотъемлемую часть составляли родители и учащиеся. Решение перспективного развития ОУ, проблемных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Совета школы.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, ЗД УВР, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, заседания методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания МС, еженедельные планёрки.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, конференций, прохождения аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентностного подхода не выстроить личностно-ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс.

Управляющий совет, как орган общественного управления школой, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов.

В сентябре были проведены выборы представителей родителей от классов, обучающихся от ученического самоуправления, выборы среди педагогов и работников школы, выбраны кооптированные члены, приказом директора школы утвержден список членов Управляющего совета школы. Председателем Управляющего Совета уже четвертый год является Бушуева Ирина Анатольевна.

Цель работы Совета: содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Можно отметить, что с задачей – стать партнером школьной администрации в выработке школьной стратегии и дружественным, заинтересованным критиком, внимательно следящим за выполнением стратегических планов и всесторонне помогающим школе – Управляющий Совет справился.

На сегодняшний момент Управляющему Совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя у педагогов и их привлечения к работе.

Деятельность Управляющего совета основывается на принципах законности, гласности, коллективного, свободного обсуждения и решения вопросов, ответственности и подотчетности, на учете общественного мнения участников образовательного процесса и общественности. Управляющий совет вполне ответственен за свои решения в рамках отведенных ему полномочий, а также за последствия. В настоящее время Управляющий Совет имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом школы в качестве основного партнера и помощника, благодаря Управляющему Совету родители начинают вникать в содержание образования.

За отчетный период Совет рассматривал следующие вопросы:

- об укреплении материально-технической и учебно-методической базы учреждения;
- обеспечение учащихся льготным питанием;
- обсуждение и утверждение общих финансовых потребностей школы;
- участие учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников;
- об обеспечении безопасности в ОУ и укреплении здоровья обучающихся;

- о состоянии работы с учащимися группы риска и неблагополучными семьями;
- об итогах участия школьников в предметных олимпиадах;
- проведение профилактических мероприятий;
- оценка удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе.

Члены Управляющего Совета и школьного Родительского совета школы являются не только активными участниками мероприятий и праздников, но и их организаторами.

Например, в рамках областного проекта "Юный водитель" Управляющий совет и школьный Родительский совет организовали для учащихся 4-х классов игры по правилам дорожного движения. Также были проведены квесты, мультвикторины, КВИЗ для педагогов, праздник «Широкая Масленица», «Арбузники», Дни Здоровья, традиционный турнир по волейболу и баскетболу среди учителей, учеников и родителей, конкурс моделей из нетрадиционных материалов «Шагнем в мир моды», конкурс красоты и ума «Мисс Зима», фестиваль школьных хоров «Я люблю тебя, Россия!», фестиваль талантов «Две звезды», акция «Читаем блокадную книгу», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», школьная конференция «Листая страницы семейного альбома». Традиционно члены Управляющего Совета и Родительского совета школы принимают участие в работе жюри школьных конкурсов. Осуществляется поддержка в организации работы и пополнению фондов школьного историко-краеведческого музея «Наследие».

В Гатчинском районе был реализован проект «Блокадный хлеб», организатором которого выступил родительский совет Гатчинского района совместно с Санкт-Петербургским музеем хлеба, комитетом образования, общественной организацией ветеранов войны и труда и Общественной палатой Гатчинского района. Один из авторов проекта – председатель Управляющего совета школы Ирина Анатольевна Бушуева.

Представители Управляющего совета и школьного Родительского совета принимают участие в работе Совета профилактики, в проведении тематических Единых дней, тематических классных часов, встреч с правоохранительными органами.

Члены Управляющего совета и школьного Родительского совета стали участниками занятия с психологом, направленного как на получение новых инструментов для экологичного общения с детьми, так и на выработку умения бесконфликтного общения не только дома с детьми и родными, но и на работе. Особое внимание членами Совета было уделено питанию, они рассматривали вопросы контроля горячего питания и соблюдения требований норм СанПиНа. Работая над вопросом организации питания в школьной столовой, члены Управляющего совета в разное время осуществляли контроль за качеством питания. По результатам контроля составлялся акт, результаты которого представлялись на заседаниях Управляющего Совета, информировались участники образовательного процесса через участие представителей Управляющего Совета на общешкольных и классных родительских собраниях.

Совместно с ученическим Советом школы было проведено анкетирование учащихся 1-11 классов и родителей по вопросам организации питания в школе. В течение всего учебного года проходила работа над общешкольными социальными проектами. Управляющий Совет помогал в проведении традиционных экологических акций «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Крышечки ДоброТы», «Сбор использованных батареек», районная акция по сбору использованных ручек, фломастеров, обложек «Сдавай-ка», акция по сбору продуктов и вещей для фонда «БлагоДари».

Регулярно проходят заседания школьного Родительского совета. Председателем совета была выбрана Сюгияйнен Надежда Андреевна. Ее заместителем выбрали Фомину Викторию Валерьевну.

Работа председателя Управляющего совета школы и члена Родительского совета Гатчинского муниципального района Бушуевой И.А. была отмечена благодарностью Комитета образования ГМР.

Управляющий Совет и Родительский комитет школы регулярно освещают жизнь школы в местных средствах массовой информации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» ведется активная работа Управляющего Совета, школьного Родительского совета, педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся. Управляющий совет и школьный Родительский совет учитывают в своей работе все пожелания и интересы всех представителей образовательного процесса. На следующий год планируется решение проблемы: привлечение дополнительных источников финансирования, то есть спонсорских средств.

Перспективами дальнейшего развития деятельности Управляющего совета и школьного Родительского совета являются: продолжение работы школы по реализации ФГОС, пополнение материально-технической базы, совершенствование системы дополнительного образования, реализация проекта «Благоустройство школы».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляются следующие мероприятия:

- организовано размещение и при необходимости обновление данной информации в общеобразовательном учреждении на информационных стендах (в учебных кабинетах, в рекреациях и фойе школы), официальном сайте общеобразовательного учреждения, в школьной группе VK, в группах классов,
- в общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара,

- каждым классным руководителем осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

В школе создана система целенаправленного взаимодействия школы и семьи для обеспечения права ребенка на получение качественного образования. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями в воспитательной системе школы занимает важное место.

Использование различных форм работы способствует вовлечению семьи в единое образовательное пространство, установлению с родителями партнёрских отношений по взаимодействию и активизации родителей в различных мероприятиях.

Один из модулей Рабочей программы воспитания – модуль «Школа и родители».

В рамках реализации данного модуля и в целях укрепления и развития сотрудничества школы и семьи, привлечения родителей к управлению и поддержке воспитательного процесса в школе ежегодно проводится комплекс мероприятий, который представлен в плане работы школы. Например, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с привлечением специалистов, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Также проводится работа специалистов (психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Важна помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В практику работы школы вошли встречи администрации школы с родителями, проведение Недели открытых дверей, во время которых учителя дают открытые уроки, а классные руководители – открытые внеклассные занятия.

Выводы:

- в школе эффективно работают Управляющий Совет и Школьный совет родителей,
- проводятся общешкольные и классные тематические родительские собрания
- (9 общешкольных по ступеням и 79 собраний проведено за год классными руководителями).
- родители принимают активное участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях.

- Одна из задач школы – оказание помощи неблагополучным семьям. В системе проводится работа с малообеспеченными, опекаемыми семьями и семьями «группы риска»:
- осуществляется индивидуальный подход;
- осуществляется социальная помощь (бесплатное питание, новогодние утренник и подарки, оказание материальной помощи);
- осуществляется систематический контроль посещаемости детьми школы из семей «группы риска» со стороны социального педагога и классных руководителей;
- работает Совет профилактики;
- проводятся Дни профилактики (КДН, представители полиции, ГИБДД, медицинские работники), Единый информационный день безопасности детей и подростков, круглые столы с психологом для ребят (обсуждение их побед, неудач, трудностей);
- посещаются семьи на дому.

Рассмотрев проблему семей, находящихся в социальном опасном положении или в трудной жизненной ситуации, педагогическим коллективом были систематизированы и отобраны для работы наиболее эффективные формы и методы работы. Наиболее эффективной формой работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, является индивидуальная форма. Помогают в работе с семьёй диагностика, патронаж, беседы, консультирование, внушение, убеждение, мини – тренинги, оказание психолого-педагогической, материальной помощи. А также мы поняли, что какую бы работу с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации не делали, для получения положительного результата её надо проводить в системе и со специалистами специальных служб. Процесс должен быть комплексным, целенаправленным, непрерывным.

Основными направлениями работы психолога и социального педагога с неблагополучными семьями являются следующие:

- проверка жилищно – бытовых условий семьи,
- сбор информации о семье,
- составление плана работы с семьёй,
- оказание родителям социальной -психологической, правовой помощи.

Работа выстроена в соответствии с планом работы, в том числе индивидуальной. Основные критерии оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьёй:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение причин неблагополучия;
- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Оценка позитивной динамики ситуации включала следующие показатели:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);

- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают школу;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детскими лечебными заведениями;
- семья поддерживает контакт с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями ведется индивидуально-профилактическая работа, разработанная для каждого обучающегося состоящего на внутришкольном учете.

В течение учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы и поставленной целью: формирование педагогически целесообразной среды, гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация его адаптации и успешной социализации в обществе, раннее выявление детского и семейного неблагополучия.

Решались следующие задачи:

1. Раннее выявление несовершеннолетних, нуждающихся в комплексной программе реабилитации;
2. Координация взаимодействия субъектов профилактики для оказания помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся;
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
5. Формирование у старшеклассников мотивации к познавательным интересам.
6. Профилактика правонарушений среди подростков.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы.

В своей деятельности социально-психологическая служба школы руководствовалась федеральными законами и законами Ленинградской области, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами школы, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие социального педагога с учителями, родителями, психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН.

Также в рамках Единого Дня правовых знаний прошла встреча с инспектором ОДН, представителями полиции, ГИБДД.

Каждый сентябрь собираются и обновляются данные для составления социальной карты всех классов. На основании полученных данных, а также посещения семей, индивидуальных бесед, наблюдений создаётся социальный паспорт школы, выявляются неблагополучные семьи, малоимущие, многодетные, семьи, где воспитывает одна мама или один отец, дети опекаемые, инвалиды. Собранные сведения позволяют сделать план работы для каждой категории.

В школе 5 неблагополучных семей. Работа с данными семьями ведётся по плану индивидуальной профилактической работы с семьёй и детьми.

Через классные и общешкольные родительские собрания идёт просвещение родителей («Роль семьи в обучении и воспитании детей», «Ваши права и обязанности», «Детство без насилия» и т.д.)

Проводится диагностика взаимоотношений родителей и детей, индивидуальная профилактическая работа психолога и социального педагога, посещение семей на дому, привлечение родителей к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Всем семьям оказана помощь в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения детей, в решении конфликтов между ними, в развитии индивидуальных особенностей их ребёнка. Успешно корректируется воспитательная помощь.

Социальный паспорт школы составляется в сентябре для выявления проблем, с которыми надо работать и для оказания индивидуальной психологической и педагогической помощи детям и родителям.

На 01.09.2022 г. в школе обучается 716 учащихся:

1 степень: 320 человек

2 степень: 349 человек

3 степень: 47 учащихся

Воспитывает один отец - 6 уч-ся, одна мать - 134 уч-ся.

Многодетные семьи 117, в них 350 детей

Неблагополучные семьи - 5.

На учёте в ИДН 3 человека.

На внутри школьном контроле 19 человек.

Опекаемые дети -7 человек

Семьи, где отец является участником специальной операции -5.

В течение года в системе проводится работа с родителями. Цель данной работы: дать родителям психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между родителями и

детьми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В школе обеспечена открытость и доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов посредством их размещения на сайте школы:

<https://gti7school.lo.eduru.ru/sveden/document>

- устав образовательной организации, изменения, вносимые в устав образовательной организации
- копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)
- копия свидетельства о государственной регистрации государственной (муниципальной) организации
- копия решения учредителя о создании государственной (муниципальной) организации
- копия решения учредителя о назначении руководителя государственной (муниципальной) организации
- локальные нормативные акты, регламентирующие: правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний
- информация по вопросам введения эффективного контракта (в том числе нормативных правовых актов, локальных актов образовательной организации)
- наличие на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет сведений о возможностях, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизма принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, осуществления контроля за расходованием привлечённых средств

В соответствии с постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 07. 09. 2020 г. № 2662 бесплатное питание предоставляется обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Также бесплатное питание предоставляется детям, чьи родители принимают участие в специальной операции.

Всего бесплатно питается 428 учащихся:

1-4 классы - 320 человек, из них 7 денежная компенсация,

5-11 классы - 108 человек, из них 7денежная компенсация.

Документы и заявление для постановки на бесплатное питание регистрируются, и в течение 3-х дней комиссия даёт ответ.

Старшеклассники питаются по талонам, имеется график приёма пищи.

Гигиенические требования выполняются, законодательные нормы соблюдаются.

Дошкольные группы

Оценка взаимодействия семьи и ДООУ

Главным в работе ДГ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

Показателями эффективности взаимодействия ДГ и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности.
3. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
4. Возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

В дошкольных группах в последние годы родители стали проявлять повышенный интерес к жизни ребенка в детском саду; к содержанию образовательной деятельности в дошкольном учреждении; у них активизировалось желание включиться в образовательный процесс и сотрудничать с нами, что особо ценно для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Для того чтобы привлечь родителей воспитанников к совместному взаимодействию используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации на сайте, доступность локальных актов для родителей;
- презентация родителям достижений воспитанников ДГ;
- проведение родительских собраний;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДГ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников
- участие родителей воспитанников в районных семинарах в качестве участников и докладчиков;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

В перспективе работа по взаимодействию с родителями воспитанников должна совершенствоваться.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В 2022 году в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» (дошкольные группы) были предоставлены льготы по родительской плате за содержание детей в ДГ. Количество льготников из муниципального бюджета за 2022 год составило 10 человек, из них: льгота 100% - 1 чел (ребенок-инвалид), льгота 50% — 9 чел (многодетные семьи — 6 человек, одинокие родители — 3 человека).

Также законным представителям воспитанников из регионального бюджета предоставлялась компенсация части родительской платы за содержание детей в

ДГ. По состоянию на 31.12.2022 года количество получающих компенсацию составило 18 человек, из которых компенсация в размере 25% — 9 человек, 55% — 6 человек, 75% — 3 человек.

Нормативная база: Постановление об установлении стоимости и льготы за содержание детей в ДОО с изменениями, Постановление ГМР №2119 от 31.05.19г. о предоставлении компенсации части родительской платы.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В 2022 году в ДГ созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность и безопасность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами. В ДГ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Одной из значимых форм работы, поддерживающей психологическую комфортность в ДГ в отношении семей воспитанников, является обеспечение вариативного дошкольного образования. В течение 2022 года в Учреждении функционировал (продолжает функционировать):

– консультационный пункт (КП), специалистами которого, согласно плану, проводились различные мероприятия: консультации, беседы, тренинги: «Адаптационный период у дошкольников», «Основные трудности, пути преодоления», «Профилактика тревожности у детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка преодолевать трудности», «Агрессия у детей дошкольного возраста», «Значение музыки в развитии ребенка дошкольного возраста» и др.

Согласно Годовому плану работы с коллективом проведены различные мероприятия: игры-тренинги (педагогом-психологом ДГ), направленные на профилактику психоэмоционального выгорания, профилактику стрессов; беседы о значении построения партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. В ходе заседаний Педагогических советов также рассматривались различные вопросы по применению эффективных форм, подходов при взаимодействии с родителями; оказывалась индивидуальная консультационная, информационная, психологическая и методическая помощь (в том числе по запросу педагога).

Также условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами создавались на основе реализации АОПДО, которая сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В ДГ обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коллективом ДГ обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

ДГ взаимодействуют в рамках сетевого сотрудничества с РЦДТ «Центр Созвездие», где ребята 5-6 лет занимаются по двум программам «Люби и знай свой край» туристическо-краеведческой направленности, «Колибри» художественно-эстетической направленности. Ежемесячно посещают экскурсию в Гатчинский Дворец-Музей, библиотеку №1 Мариенбург и школьную библиотеку МБОУ. Мероприятия плана отражены в Годовом плане работы ДГ. Также ведется партнёрская работа с комитетом образования города Гатчины, ПМПК п. Новый свет МБОУ «Центр психолого-медико -социального сопровождения»

Оценка информационной открытости ДГ

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Данное требование находит свое воплощение в организации и функционировании официального сайта МБОУ. Адрес официального сайта: <https://gtn7school.lo.eduru.ru/about/>. Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Структура, наполнение и обновление официального сайта соответствует:

- Положению об официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №7»;
- Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Рособраннадзора;
- Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Помимо специальных разделов на официальном сайте МБОУ созданы страницы для педагогов и возрастных групп с целью успешного взаимодействия с родительской общественностью, для реализации принципа открытости, информированности, для предоставления возможности педагогам размещать свои собственные информационно-консультационные, просветительские материалы как для коллег, так и для родителей (законных представителей). На официальном сайте МБОУ размещены также различные полезные ссылки.

Использование ИКТ в управлении. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

При информатизации ДГ можно выделить следующие направления:

- педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- организационное в управлении ДГ, которое определяет модернизацию управления посредством ИКТ. Использование ИКТ позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что очень важно при проведении Педагогических советов, семинаров, совещаний и др.

Применение ИКТ в сфере управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В целях информатизации ДГ и использования ИКТ в управленческой деятельности в целом применяются:

- 1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, MicrosoftPowerPoint и др.; антивирусные решения);
- 2) офисная оргтехника, телефония (в том числе, факс);
- 3) автоматизированная информационная система (АИС) ДОУ;
- 4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ, электронная почта);
- 5) официальный сайт МБОУ

Вывод: в течение 2022 года усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн-сервис «Google-формы»; онлайн-сервис «Zoom», позволяющий общаться посредством видео- и/или аудиосвязи и др.; работа с

мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.).

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности

В 2020 году на основании распоряжения Комитета образования ГМР № 04-20-207/20 от 25.05.2020 «О проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Гатчинского муниципального района» была проведена НОКУ. В анкетировании приняли участие 330 родителей (около 50%). Полученные результаты размещены на сайте в разделе Сведения об ОО в подразделе Документы https://gtn7school.lo.eduru.ru/d/struktura_3.

По результатам проведенного опроса были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг организации по улучшению условий осуществления образовательной деятельности. На основании полученных данных и рекомендаций был разработан План по устранению выявленных недостатков (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Отчет об устранении недостатков, выявленных при НОКУ, размещен на сайте в разделе Сведения об ОО в подразделе Документы https://gtn7school.lo.eduru.ru/d/struktura_3.

Анализ результатов показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают качества условий осуществления образовательной деятельности. Проведённый анализ позволил внести коррективы в работу МБОУ «Гатчинская СОШ №7» и спланировать работу в 2021-2022 учебном году, направленную на повышение качества образования. В целом, по результатам анкетирования участников образовательных отношений наблюдается тенденция удовлетворённости качеством и комфортностью обучения в ОО; сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин. Следует отметить, что остались рекомендации, которые по итогам года не выполнены (по объективным причинам)

- Организовать учебный процесс в 1 смену;
- Усовершенствовать обустройство помещений организации, а именно места для ожидания детей;
- Благоустроить территорию перед школой (Парковка для автомобилей).

Дошкольные группы

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества предоставляемых услуг, деятельности ДГ должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации. Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заместителем директора

МБОУ могут быть использованы различные методы и средства сбора информации:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- наблюдение;
- мониторинг посещаемости, заболеваемости

В Учреждении на основе собранных данных осуществляется анализ запросов и пожеланий потребителей образовательных услуг.

Анализ удовлетворенности образовательными услугами был осуществлен через сбор данных следующими методами:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности

В 2022 году для определения уровня удовлетворенности образовательным услугами в ДООУ было проведено анкетирование. В анкетировании принимали участие родители 56 воспитанников. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Анализ анкетирования родителей на тему:

«Выявление удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования»

Дата анкетирования: ноябрь 2022 г, в анкетировании приняли участие 57 семьи.

1. Вас устраивает общий уровень качества образования в дошкольных группах?

Да- 57 ч (100%) Нет- 0ч Трудно сказать- 0ч

2. На Ваш взгляд соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребёнка?

Да- 57ч (100%) Нет- 0ч Трудно сказать- 0ч

3. Вам нравится, как оборудовано здание, помещения и игровые площадки в дошкольных группах?

Да- 56ч (98%) Нет- 1 ч (2%) Трудно сказать-0 ч

4. Вы довольны организацией питания в дошкольных группах?

Да-57 ч (100%) Нет- 0ч Трудно сказать-0ч

5. Как Вы считаете, направлена ли работа дошкольных групп на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребёнка?

Да- 56ч (98%) Нет- 0ч Трудно сказать- 1 ч (2%)

6. Как Вы считаете, полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?

Да- 56ч (98%) Нет- 0ч Трудно сказать- 1 ч (2%)

7. Довольны ли Вы обеспеченностью дошкольных групп игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?

Да- 56ч (98%) Нет- 0ч Трудно сказать- 1 ч (2%)

8. Соблюдаются ли в дошкольных группах санитарно-гигиенические требования?

Да- 57 ч (100%) Нет- 0ч Трудно сказать- 0ч

9. Ваши пожелания, рекомендации по организации работы в дошкольных группах:

Благодарности родителей к воспитателям группы.

ИТОГО: Да- 99% Нет-1% Трудно сказать-0%

Вывод: уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 99% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Рекомендации:

1. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить или ответили «нет», необходимо уточнить на родительском собрании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДГ.

2. Больше уделять внимания на выявление, демонстрацию и достижения детей, через участие детей в конкурсах (дистанционно).

3. Информировать родителей на родительских собраниях, наглядно-информационных стендах о пополнении материально-технической базы в ДГ.

4. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Выводы: в ДГ обеспечено качество дошкольного образования в условиях ФГОС ДО. Содержание ООП ДО, АООП ДО позволяет педагогам строить и реализовывать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Содержательное наполнение и качество воспитательно-образовательного процесса обеспечивается также благодаря профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей педагогическим коллективом, а также благодаря партнерским отношениям с семьями воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с введением обновлённых ФГОС. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством обучения.

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Результатом управленческой деятельности является следующее:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
- Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Авторитет школы в микрорайоне вырос.
- Наблюдается стабильный состав численности учащихся.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Таблица 4 Движение контингента обучающихся

Год	уровень	Классы-комплекты	Итого
2020	НОО	12	26
	ООО	12	
	СОО	2	
2021	НОО	12	27
	ООО	13	
	СОО	2	
2022	НОО	12	27
	ООО	13	
	СОО	2	

Таблица 5 Количество обучающихся по уровням образования

Показатели	Единица измерения	Значения		
		2020	2021	2022
Общая численность учащихся	Человек	651	689	716
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	300	310	320
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	308	335	349
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	43	44	47

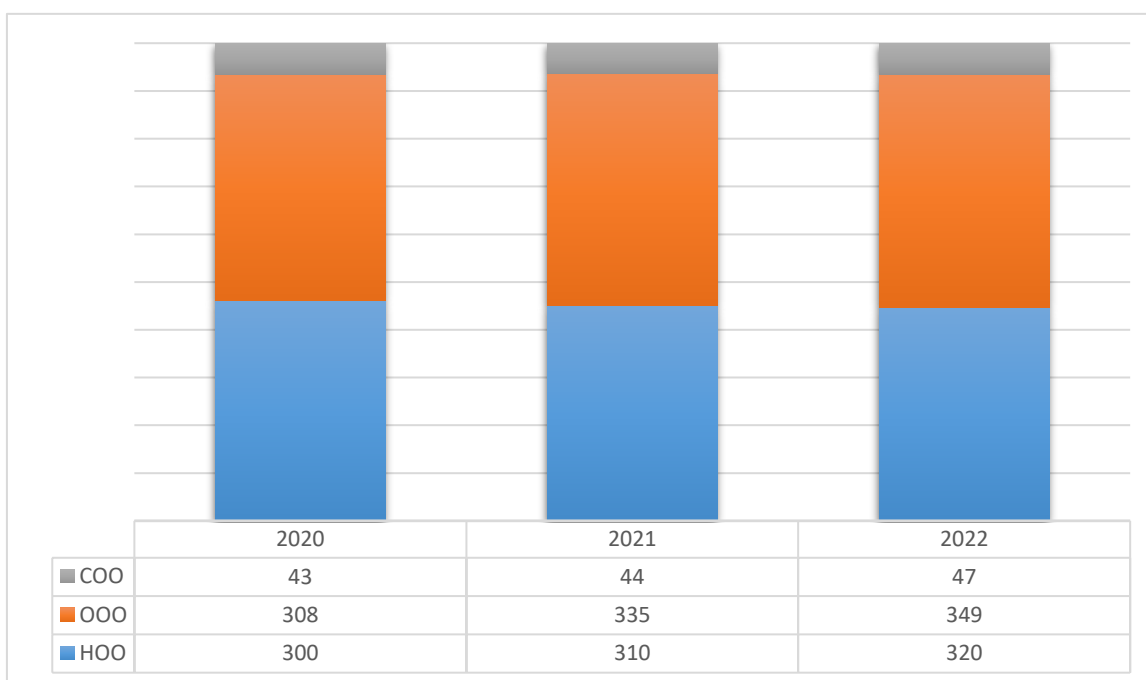


Рисунок 6 Количество обучающихся по уровням образования

В 2022 году показатели динамического анализа количественного состава обучающихся школы увеличивается. Это говорит о востребованности школы среди населения Гатчинского муниципального района, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов школы по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР: начальная школа-1 человек, основная школа – 2 человека. Школой был проведён

комплекс мероприятий по адаптации детей - беженцев в новых условиях обучения.

Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков.

Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей. Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности отсутствуют объекты дополнительного образования;
- развитие социального партнёрства с культурно-образовательными учреждениями Гатчинского района.

Однако, увеличение количества обучающихся ведет к увеличению детей, занимающихся во 2 смену. Школа остро нуждается в дополнительных помещениях, а именно в строительстве здания для начальной школы. Техническое обоснование для строительства пристройки в микрорайоне Мариенбург сделано.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР). Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

Содержание образования определяют реализуемые в школе образовательные программы

На уровне дошкольного образования

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

На уровне начального общего образования

- основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО-21 (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);

На уровне основного общего образования

- основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения - 5 лет);
- основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО -21(нормативный срок освоения - 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 1), реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения –5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения –5 лет);

На уровне среднего общего образования

- основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО (нормативный срок освоения 2 года).

Основные образовательные программы всех уровней образования содержат обязательные разделы: целевой, содержательный, организационный. Планируемые результаты сформулированы согласно ФГОС с учетом примерных ООП. Содержание оценочных и мониторинговых процедур прописано в конкретных формулировках.

В связи с вступлением в силу ФГОС-21 с 01.09.2022 года основные образовательные программы для начальной и основной школы были скорректированы и приняты в новой редакции:

- уточнены и расширены требования к результатам освоения программ по всем видам: личностным, метапредметным и предметным;
- добавлены результаты освоения по каждому модулю ОРКСЭ.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО - 21 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, а также на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №7» была разработана с учетом:

- особенностей социально-экономического развития Ленинградской области, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации – Гатчинский район;
- статуса младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения в начальной школе;
- запросов родителей (законных представителей) обучающегося при организации курсов неурочной деятельности, факультативных занятий, индивидуальных консультаций и др.

Цели образовательной программы:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном

ФГОС НОО.

- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- возможность для коллектива МБОУ «Гатчинская СОШ №7» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций коллектива школы.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская СОШ № 7» (далее – ООП НОО) является стратегическим документом МБОУ «Гатчинская СОШ №7», выполнение которого обеспечивает успешность школы в образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами МБОУ «Гатчинская СОШ №7» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании ООП НОО школы учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности.

Цели образовательной программы:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО -21. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития и этнокультурных особенностей населения Северо-Западного региона РФ, Ленинградской области и Гатчинского муниципального района.

Образовательная программа основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного

предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

МБОУ «Гатчинская СОШ №7» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях Гатчинского муниципального района в соответствии с программой развития школы.

В 2022 году МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые были внесены в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

С 2019 года для формирования метапредметных умений работы с текстом введены курсы: «Лингвистический анализ текста», «Законы и секреты написания сочинения». В связи с задачей реализации программы развития школы «Современный образовательный комплекс: вариативного, развивающего образования или школа многообразия возможностей»; курс «Малая медицинская академия», курсы по реализации проектной деятельности учащихся «Управление проектами», курс «Робототехника». Для реализации предпрофильной подготовки в 8 классах расширено изучение программного

материала по физике, ИКТ, химии, биологии. В 2022-2023 учебном году на параллелях 5 – 9 классов продолжена реализация модульной программы «Функциональная грамотность: читательская, математическая, естественнонаучная, креативная». В 2022-2023 учебном году на параллелях 5 – 8 успешно реализована рабочая программа «Финансовая грамотность».

Основная образовательная программа среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся. В 2021-2022 учебном году были введены курсы: «Физика живых систем», «Химия живых систем», «Малая медицинская академия».

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе реализуются **2 профиля**: естественно-научный и универсальный. Обязательным условием государственной итоговой аттестации является защита Индивидуального проекта.

Для детей с ОВЗ образовательная деятельность была организована через формы инклюзивного образования. С этой целью были разработаны Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования. Для реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Рабочие программы разработаны учителями-предметниками на основе примерных программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования с учетом особенностей в развитии обучающихся.

Выводы: образовательные программы всех уровней образования отвечают нормативным требованиям ФГОС и представляют собой практико-ориентированные документы с конкретными образовательными и воспитательными задачами.

В 2022 году образовательные программы освоены в полном объеме.

Дошкольные группы

Программа развития ДОУ

Анализ программы развития (далее - Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гатчинская СОШ №7) — это система действий для достижения желаемого результата развития Учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации. Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности Учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности Учреждения.

Подробнее с содержанием можно ознакомиться на сайте <https://gtn7school.lo.eduru.ru/sveden/document>

Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Таблица 6 Образовательные программы ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
ООП ДО	2020-2026	2	46
АОП ДО ТНР	2020-2026	1	8
АОП ДО ЗПР	2020-2026	1	3

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» структурное подразделение – дошкольные группы реализуются образовательные программы дошкольного образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольной образовательной организации дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Основной целью программ, регламентируемых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является освоение образовательной программы дошкольного образования и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Вместе с тем, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок. Другим требованием ФГОС ДО является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гатчинская СОШ № 7» структурное подразделение – дошкольные группы разработана и структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступ. в силу с 01.01.2021) (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МБОУ.

ООП ДО определяют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР, с 5-7 лет до прекращения образовательных отношений.

ООП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР реализуются в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

ООП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы МБОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДГ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

С принципами и подходами к формированию ООП ДО, АООП ДО ТНР, АООП ДО ЗПР МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» структурное подразделение – дошкольные группы (обязательная часть) можно ознакомиться в содержании программ на сайте <https://gtn7school.lo.eduru.ru/sveden/education>

Ведущие цели— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программах уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программ базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Анализ выполнения программ может проводиться на основе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу IV пункта 4.5).

Система оценки результатов освоения программы представлена в ООП ДО, АООП ДО ТНР, АООП ДО ЗПР

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе ДГ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность подразделяется на следующие виды:

- организованная образовательная деятельность (непосредственная образовательная деятельность (занятия));
- организованная детская деятельность (деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий);
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность (непосредственная образовательная деятельность (занятия)) может осуществляться как с подгруппой /группой детей, так и с одним ребенком (в ходе индивидуальной работы при необходимости).

Продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности (одного занятия) определяется соответствующими требованиями действующих СанПин, возрастной категорией группы. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

По содержанию организованная образовательная деятельность может быть:

- **комбинированной** – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (например, после рисования идет подвижная игра);

- **комплексной** – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (например, беседа о символах/героях нового года переходит в лепку снеговика и пр.). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой;
 - **интегрированной** – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (например, рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), т.е. объединяет знания из нескольких областей.
- Содержание организованной образовательной деятельности (непосредственной образовательной деятельности (занятий)) определяется рабочей программой.

Организованная деятельность (деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий) может быть различных форм в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах деятельности воспитатель может создавать по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов при взаимодействии взрослого с детьми, может включать в себя:

- различные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные, конструктивные игры и пр.);
- практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам и др.;
- элементарные трудовые поручения и трудовую деятельность;
- беседы и разговоры с детьми по различным темам и интересам детей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми;
- двигательную деятельность детей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;
- наблюдения;
- экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность (элементарные опыты);
- свободное общение воспитателя с детьми и мн. др.

Самостоятельная деятельность детей занимает важное место в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида:

- самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;
- свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.

Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.

Самостоятельная деятельность детей имеет место как в различных режимных моментах, так и в повседневной жизни. Термин «самостоятельная деятельность» чаще всего связывается со свободным временем и употребляется в случаях, когда речь идет об организации детьми игр по интересам, различных занимательных дел. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости.

Виды самостоятельной деятельности дошкольников:

- игровая (сюжетно-ролевые, режиссерские, развивающие игры и др.);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- конструирование (создание построек с использованием конструкторов, строительных наборов и т.д.);
- музыкальная (игра на детских музыкальных инструментах, исполнение песен, хороводов, танцев, организация музыкально-дидактических игр и т.д.);
- познавательно-исследовательская деятельность (игры с мозаикой, поиск решений, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.)
- художественно-речевая (рассматривание книг, иллюстраций, рассказывание и сочинение сказок, стихотворений и т.п.);
- трудовая, включая и художественный труд (работа с природным материалом, бумагой и др.);
- двигательная (выполнение упражнений с использованием физкультурного оборудования; организация подвижных, спортивных игр и др.).

Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д.. Включение детей в самостоятельную деятельность происходит по-разному: по личной инициативе или по приглашению сверстников, а иногда - педагога. Дети вправе заниматься одним делом в течение всего свободного времени, но допустимо выполнение нескольких видов деятельности.

3.2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы проводилась согласно плану внутришкольного контроля и плану работы школьного методического объединения классных руководителей по следующим направлениям (модулям) Программы воспитания:

- КТД и мероприятия
- Спорт и здоровье
- Школьный урок и знания
- Внеурочная деятельность
- Пространство безопасности
- Самоуправление
- Школьный музей
- Школьная библиотека
- Школьный медиа-центр
- Школа и родители
- Классное руководство
- Социально-психологическая служба
- Профорientация
- Социальное партнёрство с другими учреждениями ГМР и Ленинградской области

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: как в обучении, так и во внеурочной деятельности

Вся воспитательная работа выстроена в системе и строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно - ориентированного подхода, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Рабочей программой воспитания и программой развития МБОУ «Гатчинская СОШ № 7», охватывает весь педагогический процесс, интегрируя системы основного и дополнительного образования, урочную и внеурочную деятельность, взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Для реализации воспитательных задач школа укомплектована следующими педагогическими кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, 27 классных руководителей, социальный

педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, школьный библиотекарь, руководитель школьного музея.

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» выстроена линия воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. В школе гражданско-патриотическое направление является приоритетным, и ему уделяется большое внимание в воспитательной работе.

Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического воспитания имеет эффективное использование материалов, собранных в школьном историко-краеведческом музее «Наследие», который является центром гражданско-патриотического воспитания.

Систематически в музее проводятся экскурсии по 9 действующим экспозициям, временным экспозициям, интерактивные игры, квесты, викторины, мастер-классы, музейные занятия, лекции.

Организация и проведение традиционных мероприятий в системе способствует формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Основные мероприятия, проведенные на базе музея (помимо экскурсий):

- Подвиг танкиста Колобанова
- Уроки Мужества, посвященные началу оккупации Красногвардейска немецко-фашистскими захватчиками и началу блокады Ленинграда
- Урок Мужества «Подвиг Андрея Григорина»
- музейные занятия «Здравствуй, музей!», «История знаменитого завода имени Рошаля» из цикла «Страницы истории нашего Мариенбурга»
- музейное занятие «Самовар кипит – уходить не велит»,
- встреча с Советом ветеранов микрорайона Мариенбург
- музейные занятия «История блокадного Ленинграда в предметах»
- работа киноклуба: просмотр и обсуждение документального фильма о Красногвардейске в годы войны.
- уроки Мужества «Подвиг двадцати пяти», посвященные комсомольцам-подпольщикам
- школьная акция «Читаем «Блокадную книгу»
- уроки Памяти, посвященные освобождению Гатчины от немецко-фашистских оккупантов и снятию блокады Ленинграда
- работа выставки «История страны в нумизматике»
- школьный конкурс поэтической декламации «Мы о войне стихами говорим»
- встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, участниками боевых действий в Афганистане (Царьковой Л.В., Ивановым В.В.)
- круглые столы совместно с Советом ветеранов микрорайона Мариенбург,
- акция «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»
- акция «Подарок ветерану»

- конкурс литературно-музыкальных композиций,
- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»,
- Вахта Памяти: митинги у стены комсомольцев-подпольщиков, у мемориала Сторожакова, у мемориальных досок на улицах Мариенбурга,
- общешкольные линейки, посвященные памятным датам и событиям
- работа школьного музея (проведение экскурсий, встреч, музейных уроков)
- проведение библиотечных уроков («Гатчина в годы ВОВ», «Читая страницы «Блокадной книги»)
- Всероссийская патриотическая акция "Письма Победы"
- акция «От сердца к сердцу»
- приведение в порядок мемориальных досок микрорайона Мариенбург
- встреча с представителями общественной организации ветеранов войны и труда в музее " Наследие"

В 2022 году музей стал победителем регионального конкурса «Школьный музей: цифровой формат».

В рамках гражданско-патриотического воспитания школа поддерживает связь с государственными и иными музеями, организациями, архивами. Выстроена следующая система социального партнерства:

Таблица 7 Социальное партнерство

№ п/п	Наименование организации:	Предмет и формы сотрудничества:
1	ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	Обмен опытом, совместное проведение мероприятий, участие в проектах, конкурсах, методическое сопровождение
2	Музеи образовательных организаций Гатчинского муниципального района	Обмен опытом, совместное проведение мероприятий, работа с архивными материалами, проведение экскурсий
3	Совет ветеранов Гатчинского муниципального района	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, создание социальных проектов
4	Совет ветеранов микрорайона Мариенбург города Гатчины	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, создание социальных проектов
5	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодёжной политике Гатчинского муниципального района	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, создание социальных проектов
6	Редакция газеты «Гатчинская правда»	Работа с материалами архива редакции, освещение жизни музея на страницах газеты

7	Телекоммуникационная компания «Ореол» и газета «Гатчина - ИНФО»	Работа с материалами архива телекомпании, освещение жизни музея на телевидении и в газете
8	Краеведческий музей города Гатчины	Обучающие занятия для экскурсоводов школьного музея, экскурсии, работа с документами и фотографиями музея
9	Музей Красногвардейского укрепрайона	Обучающие занятия для экскурсоводов школьного музея, экскурсии
10	Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина»	Обучающие занятия для экскурсоводов школьного музея, экскурсии
11	Гатчинский дворец молодёжи	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, создание социальных проектов
12	Санкт-Петербургское суворовское военное училище	Традиционное участие экскурсоводов и учащихся школы в Дне Памяти в училище
13	Гатчинский архив	экскурсии, работа с документами и фотографиями архива
14	Библиотека (филиал № 1)	Проведение совместных мероприятий
15	Центральная городская библиотека им. А.И. Куприна	Работа с архивными газетными материалами и литературой
16	Частный музей "Капсула времени"	Проведение экскурсий, обмен экспонатами

Работа школьного музея тесно связана с уроками, учебно-воспитательным процессом в школе, занятиями объединений дополнительного образования, внеурочной деятельностью.

Работа в музее ведется в соответствии с:

- нормативно-правовой базой,
- Программой развития музея «Традиции и инновации, или в ногу со временем»,
- годовым планом работы музея,
- годовым общешкольным планом учебно-воспитательной работы школы,
- планом работы школьного методического объединения классных руководителей
- планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Воспитательная работа в школе организована таким образом, чтобы в коллективных творческих делах и традиционных делах мог участвовать каждый желающий и было задействовано как можно больше ребят. Это позволяет:

- создать в школе периоды повышенной творческой активности;
- задать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- избежать стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- привлекать родителей;
- формировать коллективные ценности.

Каждый год к традиционным праздникам мероприятиям добавляются новые по своему содержанию и формату проведения.

Вот далеко не полный перечень проведенных мероприятий:

- Праздник «День Знаний»
- Посвящение в первоклассники
- Пушкинский бал для учащихся 4-х классов
- Школьный конкурс рисунков "Славься, Гатчина!"
- Школьный конкурс осенних мобилей
- Школьный концерт ко Дню Учителя
- Выборы Главы ученического совета школы
- Инаугурация Главы ученического совета
- Школьный концерт, посвящённый Дню матери
- Единый урок, посвящённый Всемирному дню прав человека
- Традиционный конкурс красоты и ума "Мисс Зима-2022"
- День подарка просто так
- Новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов (проведено 12 спектаклей).
- Новогодняя сказка 11 класса для учащихся 5-10 классов
- Традиционный турнир по волейболу и баскетболу
- Школьный конкурс новогодних рисунков
- Школьный конкурс новогодних мобилей
- Школьный конкурс новогодних игрушек на елку
- Школьный конкурс тигра- символа Нового года
- Школьный конкурс новогодних поделок
- Новогодний концерт
- Новогодний десант
- Традиционная елка из нетрадиционных материалов 10 класса
- тематические классные часы
- тематические интерактивные игры «Через тернии к звездам», «Учиться легко»
- посвящение в ученики школы
- благоустройство пришкольной территории (высаживание кустов и деревьев)
- мастер-класс «Дети – детям» («Новый год у ворот», «Открытка ко Дню Победы», «Есть такая профессия – Родину защищать», «История праздника Масленица»)
- предметные недели

- фестиваль талантов «Две звезды»
- конкурс моделей из нетрадиционных материалов «Шагнем в мир моды»
- Праздник Азбуки
- Вечер классической музыки
- Работа школьной новогодней почты «Подари радость другу»
- Помимо традиционных праздников были проведены такие, как День подарка просто так, День Радуги, День красок
- Тематические конкурсы мобилей, рисунков, поделок
- «Мир космоса» - урок ко Дню Космонавтики
- тематические встречи с сотрудниками ГБДД, полиции, пожарной службы, центра занятости.
- акция, посвященная Международному дню птиц "Добро пожаловать домой".
- школьная выставка рисунков «Салют, Победа!»
- школьный конкурс поэтической декламации «Мы о войне стихами говорим»
- Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская лента - онлайн»
- Акция «Голубь-символ мира»
- всероссийская акция «Поздравь свою страну»
- конкурс чтецов "Читаем Пушкина вместе".

Также стоит отметить участие в следующих мероприятиях:

- школьная акция «Дорогою добра»
- участие в проекте «Сиреневая Гатчина». Добрососедство».

Школа активно принимает участие в экологических акциях:

Таблица 8 Акции

№	Название акций и мероприятий
1	Акция «Сдай батарейку»
2	«Крышечки ДоброТЫ»:
3	«Собери макулатуру – спаси дерево»:

- встреча старшеклассников с представителями Санкт-Петербургского университета промышленных технологий и дизайна, которые рассказали ребятам об этом учебном заведении, условиях поступления и обучения, о том, какие есть направления и специальности.
- участие в онлайн-ярмарке учебных мест в ОУ Ленинградской области
- деловая игра "ПРОФЭлемент" в ГДМ
- прохождение Дистанционного тестирования по профориентации

Педагогом-психологом проведены практические занятия с элементами тренинга, самопознания, рефлексией и обратной связью – «Варианты выбора образования», «Профессия, специальность, должность», «Классификация

профессий», «Ошибки при выборе профессии», «Основные составляющие грамотного образовательного выбора», «Профессиональные направленность, интересы, склонности и способности», «Возможности и притязания человека и его профессиональный выбор».

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Школа имеет современный многофункциональный стадион, на котором есть футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры, беговая дорожка. Также есть оборудованный спортивный зал. Школа обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем.

Спортивная жизнь школы тоже насыщенная. Помимо участия в соревнованиях проходят и другие мероприятия:

- Праздник ГТО, посвященный Дню Здоровья для всех классов
- Походы
- Турнир по теннису
- Товарищеские матчи по волейболу и баскетболу между учащимися, учителями и родителями
- Встреча учеников со спортсменом и Почетным жителем Гатчины Юрием Назаровым
- «Веселые старты» для учащихся начальных классов по параллелям
- Подвижные перемены
- Мультпеременки
- мастер-класс для учеников 3 и 4-х классов по настольному теннису.
- Конкурсы рисунков на спортивную тематику

Также проведена школьная олимпиада по многим видам спорта (футбол, баскетбол, флорбол, легкая атлетика)

- Дни здоровья
- эстафеты между командами классов «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «Зарница» для 5-8 классов и «Зарничка» для 1-4 классов
- Командные соревнования между учащимися начальной школы
- Спортивные викторины, интерактивные игры

Также в школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Сейчас в школе 2 команды юнармейцев (младший и старший составы).

В школе организованы команды по баскетболу, флорболу, легкой атлетике, футболу, которые участвуют в районных соревнованиях. Учащиеся школы – постоянные участники районных и зональных соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно-массовой и

оздоровительной работы с детьми во внеучебное время, формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности подрастающего поколения, и занимают призовые места.

Также в школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». Проводятся Дни безопасного Интернета, Открытые онлайн-уроки «Я и интернет». На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете. Обучающиеся школы приняли участие онлайн-уроках «Урок цифры».

Сотрудники ДПС провели в классные часы о безопасности на дорогах и правилах дорожного движения, а представитель РЖД рассказал учащимся о безопасности на железнодорожном транспорте.

Психологом школы были проведены следующие классные часы и занятия:

- Наблюдение «Первые дни ребенка в школе». Посещение уроков, наблюдение на переменах, собеседования с классными руководителями.
- Диагностика эмоционального состояния первоклассников, готовность к школе.
- Изучение мотивации, внутренней позиции учащихся.
- Выступление на родительских собраниях первоклассников на тему «Работа психологической службы в школе», «Трудности адаптации ребенка к школе».
- Совместная работа с классным руководителем:
 - анкетирование учащихся по проблеме взаимоотношений;
 - классный час «Слово - не воробей»;
 - занятие с элементами ролевой игры «Клички, прозвища, дразнилки. Что делать, если...»;
 - классный час «Мы – дружный класс».
- Командообразующее занятие для пятиклассников «Кругосветное путешествие».
- Интерактивное занятие «Школьные предметы на необитаемом острове?!»
- Анкетирование с обсуждением «Эмоции и чувства на уроках».
- Диагностика школьной тревожности.
- Занятие с элементами тренинга «Мои страхи и как с ними бороться».
- Занятие «Мои сильные стороны. Особенности восприятия».
- Занятие с элементами самопознания «Секреты восприятия информации».
- Классный час для 6-х классов «Взаимоотношения со сверстниками».
- Классный час для 7-х классов «Правила поведения со сверстниками».

- Социально-психологическое тестирование.
- Интерактивное занятие «Быть или не быть? Кодекс чести в разные исторические эпохи».
- Интерактивное занятие «Преступление и наказание, или цена телефона».
- Интерактивное занятие «Быть или не быть? Кодекс чести в разные исторические эпохи».
- Интерактивное занятие «Кодекс настоящей леди».
- Социально-психологическое тестирование в 8-х, 10 и 11 классах
- Родительские собрания «Приоритетные направления работы психологического сопровождения в текущем году. «Вопрос-ответ» об особенностях проведения СПТ».
- «Основные составляющие общения».
- Занятие с элементами ролевой игры «Позиции в общении».
- Занятие с элементами тренинга «Трудности в общении. Пути выхода».
- Занятие с элементами тренинга «Некоторые секреты эффективной коммуникации».
- Беседа «Варианты выбора образования».
- Профориентационное занятие «Профессия, специальность, должность».
- Занятие с элементами самопознания «Классификация профессий».
- Беседа «Ошибки при выборе профессии».
- Беседа «Основные составляющие грамотного образовательного выбора».
- Занятие с элементами самопознания «Профессиональные направленность, интересы, склонности и способности».
- Занятие с элементами самопознания «Возможности и притязания человека и его профессиональный выбор».
- Профориентационная игра «Воображаемый город».
- «Способы самоорганизации и самопомощи в условиях экзамена».
- Анкетирование в 11 классе «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ».

Также Скороходова А.В. систематически проводит индивидуальные беседы с учащимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Театральная студия «Маска»

С целью развития и совершенствования творческих способностей обучающихся, активного включения их в процесс самообразования и саморазвития, формирования духовной, нравственной, эстетически развитой личности посредством приобщения к классической и современной литературе, драматургии, театральному искусству в апреле 2022 года в школе была создана театральная студия «Маска».

Задачи школьного театра «Маска» следующие:

1. Способствовать развитию личности обучающихся в реализации творческих интересов и способностей на основе совместной деятельности;
2. Предоставить каждому возможность для творческой самореализации через публичное выступление;

3. Развивать коммуникативные навыки;
4. Развивать культуру речи, навыки актерской игры, интерес к театральному искусству, к углубленному изучению предметов гуманитарного цикла;
5. Формировать и развивать навыки анализа ситуации, мотивов, интересов и поступков других людей.

Студийцами являются 14 ребят с 5 по 7 классы. Руководитель студии – Матвеева Е.А. Помещением театральной студии «Маска» определен актовый зал. Есть гримерка, необходимая аппаратура, освещение, костюмы, декорации.

Занятия в школьном театре проводились как с группой, так и индивидуально. Содержание деятельности театральной студии строилось в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Педагогом в системе проводились занятия по ритмике, пластике, сценической речи, сценическим движениям, театральной игре. Обучающиеся знакомились с основами театральной культуры.

Деятельность школьного театра организовывалась в следующих формах: тренингах, мастер-классах, творческих мастерских, индивидуальных проектах, спектаклях, концертах, социальных практиках.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральная постановка сказки А.С. Пушкина, новогоднего спектакля «Случай с ангелом», спектакля по рассказам А.П. Чехова «Странные люди», спектакля «Размазня» - все это было направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству. Стоит отметить, что проявлялась самостоятельность ребят, их творчество как в создании сценических образов, так и в изготовлении костюмов, в которых ребята выступали, и декораций.

В международном фестивале-конкурсе спектакль «Размазня» по рассказу А.П. Чехова стал лауреатом 3 степени. В муниципальном конкурсе литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы...» в номинации "Славься, Победа!" студийцы Бигаев Тамерлан, ученик 6-а класса, занял 1 место, а 2 место – Парачев Николай, ученик 6-а класса.

Хочется отметить, что посещение обучающимися театральных занятий

- способствовало развитию у ребят наблюдательности, воображения,
- учило образному восприятию окружающего мира,
- пробуждало способность к состраданию и сопереживанию,
- развивало речь,
- активизировало мышление и познавательный интерес,
- раскрепощало творческие возможности обучающихся,
- помогало их психологической адаптации в коллективе.

Школьный медиацентр

С целью развития творческих способностей обучающихся, воспитания информационной культуры, формирования активной жизненной позиции с

марта 2022 года в школе работает Медиацентр «24/7», который включает в себя интернет-газету «24/7» и телевидение «TV-7».

Руководителями являются учитель Водясова Т.А. и ученица 9 класса Богданова София.

Медиацентр позволил создать единое информационное пространство школы. Он способствует формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся, выявлению и поддержке одаренных детей, продвижению школы в информационной среде и обеспечивает имиджевую составляющую ее работы.

Целевой аудиторией медиацентра являются ученики, учителя, родители, выпускники, а также другие лица, заинтересованные в жизни школы.

В ходе работы медиацентра создается видео-, аудио- и фотоархив о жизни школы, печатные статьи в СМИ, непосредственно связанные с деятельностью учреждения.

Для работы медиацентру предоставлены видеокамера, фотоаппараты, компьютер, ноутбук, петличный микрофон, МФУ.

Медиацентр освещает жизнь школы в группе в контакте, на страницах интернет-газеты, в видеонюсах. Еще одно из направлений работы медиацентра – это фотосопровождение проводимых мероприятий, создание фотолетописи школьной жизни, размещение фотографий в альбомах группы школы вконтакте. В молодежном приложении к газете «Уездные вести» (9-15.12.2022) опубликована статья ученицы Богдановой С. «Николай Львов – русский «Леонардо».

В октябре 2022 года в областном конкурсе юных журналистов для детей с ОВЗ в номинации «Какой будет школа будущего?» принимала участие ученица 8 класса Ганичева Анастасия. С проектом «Великие наставники великих людей» ученица 11 класса стала победителем в муниципальном конкурсе «Проект 23».

В планах по развитию медиацентра – это создание печатного отдела и киностудии.

Дошкольные группы

Деятельность по образовательной программе дошкольного образования в Учреждении (ООП ДО, АООП ДО) осуществляется во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в свою очередь осуществляется в соответствии с рабочими программами и планами педагогов Учреждения. В рабочих планах педагогов имеются разделы, описывающие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления и формы данного взаимодействия. Поэтому в течение 2022 года педагогическим коллективом решались задачи по эффективному сотрудничеству с семьями воспитанников, по осуществлению психолого-педагогической поддержки и просвещению родителей, по включению их в воспитательно-образовательный процесс. В течение 2022 года в ДГ

реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников согласно Годовому плану работы. Планирование и проведение мероприятий с семьями осуществлялась по различным направлениям:

- Организационно-педагогические, методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию навыков безопасного поведения;
- Мероприятия по работе с неблагополучными семьями, в том числе мероприятия с семьями воспитанников по профилактике и коррекции неблагополучия;
- Мероприятия с семьями воспитанников в рамках преемственности между ДГ и МБОУ «Гатчинская СОШ №7»;
- Заседания психолого-педагогического консилиума;

Также в течение 2022 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в ДГ, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в ДГ (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через проведение общих, групповых родительских собраний;
- через официальный сайт МБОУ;
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций.

В 2022 году в ДГ созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами. Специалистами и педагогами ДГ обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Положительные результаты в воспитательно-образовательной работе коллектива достигнуты за счет грамотного, эффективного сочетания разных форм сотрудничества, включения в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Реализация мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников способствовало достижению следующих результатов:

- создана атмосфера партнерских отношений с семьями воспитанников, общности интересов, доверия и информированности в воспитательной работе,;
- обогатился профессиональный опыт педагогов, расширены педагогические возможности, уже имеющиеся знания и умения;
- обогатились приемы, формы и методы работы педагогов с родителями;
- усовершенствовались умения педагогов применять информационно коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные

информационные ресурсы и программы (онлайн-сервис «Google-формы»; онлайн-сервис «Zoom», позволяющий общаться посредством видео- и/или аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.);

– педагогами пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны консультационные материалы для родителей;

– созданы условия, способствующие укреплению внутрисемейных связей: привлечение семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в ДГ, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), изготовление родителями и детьми в дома атрибутов к внутригрупповым досугам, участие в конкурсах различного уровня и мн.др.);

Контингент воспитанников социально благополучный. Большинство детей в группах из полных семей (67%), незначительный показатель семей, где родители в разводе (17%), неполных семей с папой или мамой (16%), детей находящихся под опекой в группе нет.

Жилищные условия семей благополучные: 92% имеют собственное жильё, лишь 8% - съёмное. 92% семей считают свой материальный достаток средним, 8% - низким. Семей со статусом «нуждающиеся» в дошкольных группах нет. Образовательный портрет родителей воспитанников, следующий: 48% родителей имеют высшее образование, 43% средне-специальное образование, 9% со средним образованием. Родителей, не имеющих образования в дошкольных группах нет.

Профессиональный статус родителей воспитанников, следующий: рабочие – 38%, служащие – 28%, предприниматели – 20%, домохозяйки – 14%, безработных нет.

Постоянно ведётся работа с родителями. В начале учебного года в каждой группе были оформлены информационные стенды для родителей, где размещена информация о педагогах, работающих с детьми, о режиме работы группы, расписании занятий и представителях родительского комитета. Ежедневно менялась информация об образовательной деятельности и меню детей. Дополнительно информация размещалась на страничке в Контакте.

Подготовлены консультации и наглядная информация по темам:

- «Воспитательная миссия родителей» (папка-передвижка)
- «Коронавирусная инфекция. Симптомы. Меры профилактики»
- «Играя, познаём!»
- «Берегите природу» (папка-передвижка)
- «Зимние опасности» (наглядная информация)
- «Грипп. Меры предосторожности. Симптомы заболевания»
- «Роль родителей в возрождении народных традиций»
- «Часто болеющие дети – как им помочь?»

Постоянно велась работа в консультационном центре, проводились консультации с родителями по мере их обращений.

Проводилось анкетирование родителей на темы:

- Социальный портрет семьи
- «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей»
- «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования»
- «Народные праздники в детском саду и дома»
- «Уровень удовлетворённости родителей работой МБОУ»

Выводы: родители положительно оценивают деятельность ДГ, считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем МБОУ. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом дошкольных групп, соответствует требованиям и запросам родителей.

Работа с родителями

Большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Поэтому проводилась большая индивидуальная работа. Также работа осуществлялась посредством консультаций для родителей по их запросам, посещение семей на дому, приглашение в школу на малые педсоветы родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

Профилактическая работа по предотвращению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения.

Для этого в течение учебного года в школе были проведены следующие социально - педагогические мероприятия:

- единый день профилактики по теме: «Права и обязанности несовершеннолетних. Ответственность их за совершение правонарушений»
- социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ;
- посещены семьи «группы риска» для решения вопроса об оказании педагогической, психологической, медицинской, социальной помощи;
- работа с детьми «группы риска», состоящими на внутри школьном учете и ОДП: беседы, составление актов, посещение семьи, вызов родителей в школу;
- в целях профилактики правонарушений среди учащихся прошли беседы в классах.

Анализируя работу социально-педагогической службы за 2022 год, можно сделать вывод, что вся работа по профилактике правонарушений осуществлялась в рамках воспитательной программы, направленной на формирование законопослушного поведения, оказывалась социально-

психологическая и психологическая поддержка несовершеннолетним, с отклонениями в развитии и поведении, проводилась профилактическая работа с родителями, направленная на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей и своевременное оказание помощи.

Ученическое самоуправление

Высшим органом ученического самоуправления является в соответствии с Положением ученический Совет школы, который избирается 1 раз в год. Руководство этим органом осуществляет Глава ученического самоуправления, избираемый 1 раз в год на общешкольных выборах, большинством голосов, в соответствии с «Положением о выборах Главы ученического самоуправления»

Функциями ученического Совета являются:

- совместное с администрацией решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- контроль выполнения принятых решений;
- проведение анализа работы классов,
- организация и проведение школьных мероприятий.

Основным координатором деятельности ученического самоуправления на этом уровне является заместитель директора по воспитательной работе.

Основная цель деятельности органов ученического самоуправления школы: реализация интересов и потребностей учащихся в школе.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

- выявить реальные потребности учащихся;
- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.
- Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный. Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава старосту и заместителя. Из представителей формируется состав классного самоуправления. Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,

- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, трудовые десанты, акции, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. За 2022 год все мероприятия, праздники, соревнования были проведены по инициативе органов ученического самоуправления, а также

- 14 октября проведены выборы главы ученического Совета, а 14 ноября - инаугурация Главы ученического совета и посвящение в старосты,
- в течение года работал ученический совет «Солнечный круг», в состав которого входят учащиеся 5-11 классов,
- раз в неделю проводилось заседание ученического Совета школы,
- лидеры ученического самоуправления школы принимают участие в работе Российского движения школьников,
- активисты ученического самоуправления школы Мамедова Фатма, Магтагян Анна, Мателега Анна, Шишкова Ирина и Плехова Юлия входят в состав Детского совета Гатчинского муниципального района,
- 27 марта по 2 апреля в детском оздоровительном лагере "Лесная сказка" прошла смена для активистов российского движения школьников. В работе школы актива приняли участие активисты нашей школы Мамедова Ф., Магтагян А., Мателега А., Шишкова И.,
- Детский Совет Российского движения школьников Гатчинского муниципального района подвёл итоги акции «Нескучная дистанционка». В возрастной группе 14-18 лет победителем стала ученица Шишкова Ирина,
- 22 ноября 2022 года прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века», в котором одержала победу ученица 9-а класса София Богданова,
- работа Ученического совета школы "Солнечный круг" и Главы Ученического совета Магтагян Анны в волонтерском социальном проекте "Школа доброты. Огонек добра" в направлении "Добровольчество" была отмечена грамотой,
- на областном ЭКОпразднике "Крышечки ДоброТЫ" Глава ученического совета школы "Солнечный круг" Магтагян Анна, как представитель образовательного учреждения, получила грамоту за участие школы в этом проекте.

Проводимые мероприятия позволяют детям проявить свою гражданскую активность и почувствовать себя сопричастными к проведению коллективных дел. Ориентирование учащихся на самостоятельную подготовку и проведение мероприятий способствует развитию активности, ответственного отношения к порученному делу, самостоятельности в принятии решений.

Вывод: ученическое самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. Наши выпускники, приобретя опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цели – достигнутыми. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 94 %.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Самыми активными в общешкольных делах и мероприятиях являются учащиеся начальной школы, затем идет тенденция на снижение активности.

Необходимо продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.

Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать удовлетворительным.

За истекший период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование и внеурочная деятельность направлены на создание оптимальных условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность.

Задачи

1. Создание системы дополнительного образования, условий его развития и усиления интеграции с основным образованием.
2. Изучение и удовлетворение интересов, образовательных потребностей обучающихся в дополнительном образовании.
3. Организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного и среднего образования.

Предмет анализа:

Система работы дополнительного образования и внеурочной деятельности за 2022 г учебный год.

В прошлом году были определены приоритетные направления развития дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 635 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 %, туристско-краеведческое — 5%, техническое — 7%, художественное — 24%, физкультурно-спортивное — 24%.

Открыты кружки технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности: «Черлидинг»; «Робототехника»; «Программирование»; «Природа планеты Земля».

Внеурочная деятельность: «Химия живых систем», «Биология живых систем», «Функциональная грамотность»

Расширяется сеть социального партнерства по удовлетворению потребностей заказчиков образовательных услуг в дополнительном образовании: МБОУ ГЦДОД «Созвездие»; Педиатрический университет; ГИЭФПТ; ЦРБ и д.р.

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» реализуются 12 программ дополнительного образования, 6 программы внеурочной деятельности, все реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.

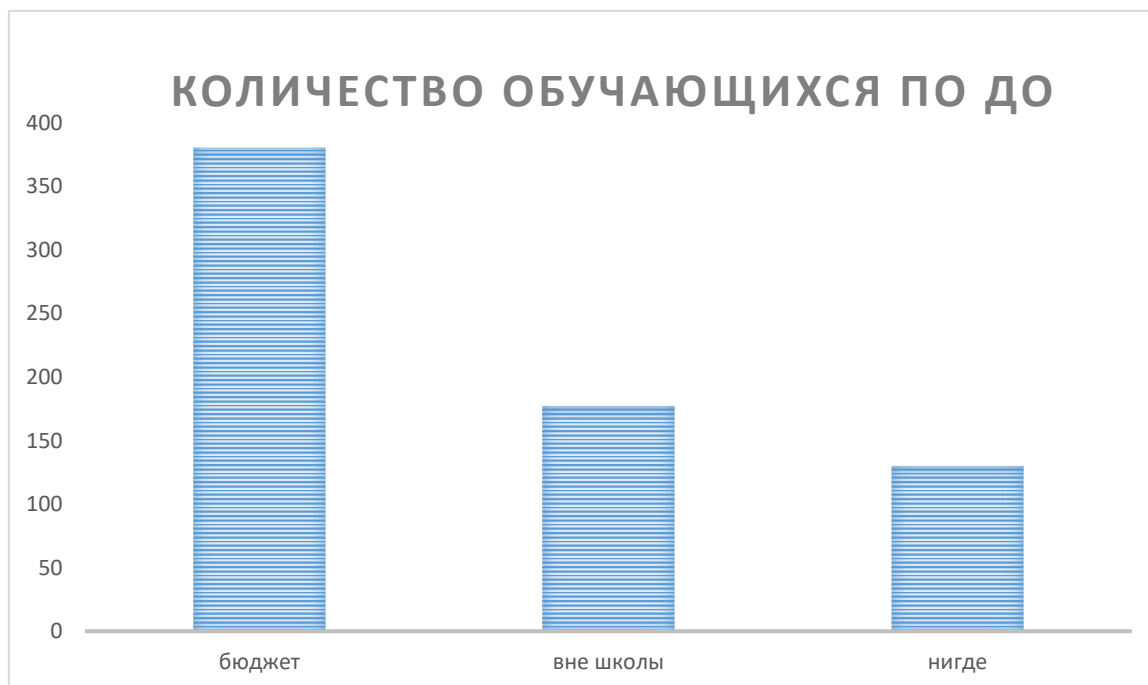


Рисунок 7 Количество обучающихся ДО

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Расписание занятий объединений составлялось с учетом

наиболее благоприятного режима труда, отдыха, а также санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Учебный план по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, разработаны на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: техническая, естественнонаучная социально-педагогическая. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания дополнительного образования.

Поставленная перед школой задача регистрации учащихся в системе дополнительного образования «Навигатор», была выполнена в срок в полном объеме. Информация о школьных кружках дополнительного образования была размещена в этой же системе, что улучшило информационную доступность для родителей и детей. В результате увеличилось количество учащихся, охваченных кружковой и секционной работой, охват кружковой работой на базе школы составил 381 человек - 61% от общего числа обучающихся. Программы по внеурочной деятельности охватывают 719 человек – 100%

Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

Таблица 9 Численность по ДОП

Направленность	количество
Техническое	45
Естественнонаучное	0
Социально-педагогическое	153
Физкультурно-спортивное	18
Туристско-краеведческое	33
Из них в области искусств: по общеразвивающим программам	84
Общее количество	381

Дополнительные образовательные программы

Таблица 10 ДОП

Направленность	Название кружка	Количество детей
Технические	1.Кружок «Робототехника» 2. Кружок «Программирование» 3.Черчение	45
Социально-педагогическая	1.Кружок юного музееведа «Наследие» 3. Кружок театр моды «Мастерица» 4. Кружок юнармейцев «Патриот»	153

	5.Веселая палитра 6.Хор	
Физкультурно-спортивный	1.Тхеквандо 2.Рукопашный бой 3.Зарница 4.Баскетбол 5.Волейбол 6.ОФП 7.Черлидинг	150
Туристско-краеведческое	1.Туризм 2.Природа планеты Земля	33
	Итого	381

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах за 2022-2023 учебный год

Таблица 11 Результативность по ДОП

№	Название мероприятия	Уровень	участники	результат
1	ВсОШ по технологиям	Школьный	5 человек:	Участие Участие Участие Победитель Призер Победитель
2.	Хоровой фестиваль	Муниципальный	20 человек	Участник
2	ВсОШ по технологиям	Муниципальный	1 человек	Призер
3	ВсОШ по технологиям	Региональный	1 человек	Участие
4	Онлайн-олимпиада по технологиям	Всероссийский	1 человек	1 место
5	Онлайн-олимпиада по технологиям	Всероссийский	2 человека	1 место 2 место
6	Конкурс моделей из нетрадиционных материалов	Школьный	7 человек:	Дипломы победителя
7	Балтийский инженерный конкурс	Региональный	3 человек	Участник
8	Конкурс «Отечество»	Региональный	2 человека	Победитель Призер
9	ВсОш по экологии	Муниципальный	2 человека	Призеры

10	Конкурс юных экскурсоводов	Всероссийский	1 человек	Участник
11	X Всероссийского конкурса "Гордость России"	Всероссийский	1 человек	Участник
12	Всероссийский конкурс научно-технологическая инициатива «Большие вызовы»	Всероссийский	1 человек	Участник
13	Всероссийского конкурса «Мы помним, мы гордимся»	Всероссийский	1 человек	победитель
14	Всероссийском конкурсе "Гордость России".	Всероссийский	1 человек	Призер
15	Всероссийском конкурсе проектов "Я- исследователь"	Всероссийский	1 человек	Участник
16	Областной смотр-конкурс «Юных экскурсоводов»	Региональный	2 человек	Призер

Внеурочная деятельность

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения обучающегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 1–4-х, 5–9-х, 10-11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1–4-х, 5–9-х, 10-11-х классах представлено в таблицах.

Распределение внеурочных занятий в 1-4-х классах

Таблица 12 ВД, 1-4 классы

Класс учитель расписание	Класс учитель расписание	Класс учитель расписание	Количество обучающихся
1А, Бурдина Л.Г	1Б, Шанько А.А.	1В, Демьяненко Т.М	84
Понедельник 12.20-13.00 Четверг 12.20- 13.00	Четверг 12.10-12.45 Пятница 12.10- 12.45	Четверг 12.10-12.45 Пятница 12.10-12.45	
2А, Борецкая И.А.	2Б, Никандрова О.С	2В, Колесникова Т.Г.	77
четверг 12.20- 13.00 среда 12.20-13.00	Понедельник 12.20-13.00 Пятница 12.20- 13.00	Понедельник 12.20- 13.00 Вторник 12.20-13.00	
3А, Морозова Н.И.	3Б, Тихонова С.Е.	3В Демьяненко Т.М	80
Понедельник 13.10-13.50 Вторник 13.10- 13.50	Понедельник 16.45-17.25 среда 17.30-18.15	Понедельник 12.20- 13.00 Пятница 12.20-13.00	
4А, Буйлова Е.Б.	4Б, Костенко Л.Е..	4В, Колесникова П.Е..	78
Четверг 13.20- 14.00 Пятница 13.20- 14.00	Вторник 17.35 - 18.15 Пятница 17.35- 18.35	Четверг 12.20-13.00 Пятница 12.20-13.00	
итого	24 часа		319 чел

Распределение внеурочных занятий в 5-9-х классах

Таблица 13 ВД, 5-9 классы

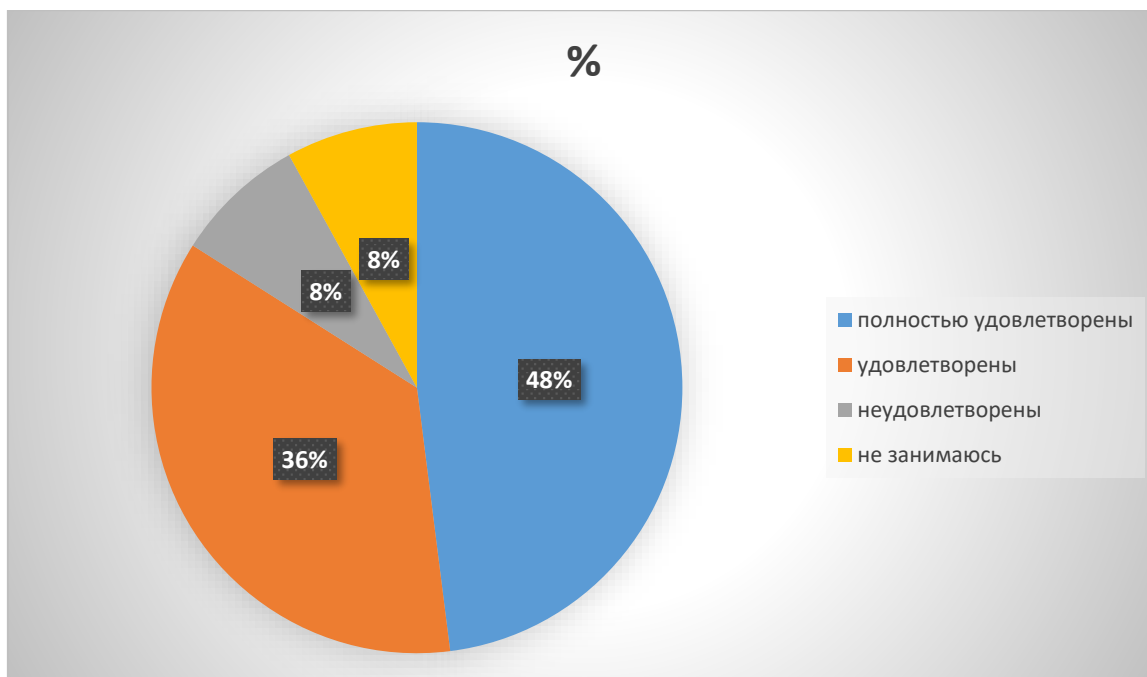
	Ф.И.О.	Название объединения	Кол-во часов	Класс	Кол-во об-ся
1.	Водясова Т.А.	Читательская грамотность	3	5-9	10
2.	Балашова А.С	Математическая грамотность	4	5-9	10
3.	Васильева В.К.	Естественнонаучная грамотность	1	5-9	10
4.	Иванова Н.Ю	Читательская грамотность	3	5-9	10
5.	Скороходова А.В.	Математическая грамотность	4	5-9	10
6.	Бочкова А.М	Финансовая грамотность	3	5-9	10
7.	Сляпцова Т.Н.	Естественнонаучная грамотность	4	5-9	10
8.	Боримская В.Г.	Читательская грамотность	2	5-9	10
9.	Матвеева Е.А.	Математическая Грамотность	3	5-9	
ИТОГО:			26		90

Распределение внеурочных занятий в 10-11-х классах

Таблица 14 ВД, 10-11 классы

	Ф.И.О.	Название объединения	Кол-во часов	Клас с	Кол-во об-ся
10.	Васильева В.К.	Химия живых систем	2	10-11	15
11.	Сляпцова Т.Н.	Биология живых систем	2	10-11	15
ИТОГО:			4		30

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности

1. В 2022 году увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.
2. Стабилен охват детей в возрасте 5-18 лет программами ДОД (удельный вес численности детей, получающих услуги ДОД, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет (школа + ДГ)) 381 чел

Таблица 15 Охват детей

7-8 лет	8-9 лет	9-10 лет	10-11 лет	11-12 лет	13-14 лет	14-15 лет	16-17 лет
171	13	10	31	24	29	24	26

3. Вырос охват детей в возрасте 7-15 лет программами внеурочной деятельности («Учись учиться» «Функциональная грамотность» «Биология живых систем» «Химия Живых систем») 439 человек
4. Развиваются партнерские связи с другими учреждениями, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с ГИЭФПТ, с СПбГПУ (Педиатрический университет); Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Гатчинская клиническая межрайонная больница», ДЮСШ № 1.
5. В рамках сетевого взаимодействия, с данными учреждениями реализуется Всероссийский проект «Оценка вариабельности сердечного ритма» 7-17 лет»; Проект «Профессиональные пробы» (погружение в профессиональную среду).
6. Продолжает функционировать лекторий на платформе Телеграмм «Физиология человека».

7. В 2022 году в системе дополнительного образования был организован образовательный процесс в режиме дистанционного обучения. Дистанционное обучение было организовано в форме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предоставляющих возможность учащимся осваивать дополнительные общеобразовательные программы всех направлений по месту жительства с использованием телекоммуникационных систем, через мессенджеры WhatsApp Viber Скайп, платформы Зум и Телеграмм. В период летних каникул был организован дистанционный лагерь.

8. По услуге «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» по плановым показателям отклонений нет. Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ – 100% (Плановый показатель – 100%). По плановым показателям отклонений нет; - Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги – 97 % (плановый показатель – 80%, допустимое отклонение – 20 %). По плановым показателям отклонений нет.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по дифференциации программ дополнительного образования детей по уровням (ознакомительный, углубленный, предпрофильный).
2. Интеграция дополнительного образования с другими формами и уровнями образования (дошкольным, основным, средним, высшим).
3. Индивидуализация (выстраивание индивидуального образовательного маршрута), для всех категорий детей.
4. Определение условий, требований к работе с одаренными детьми; особенности педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Продолжить формировать банк дополнительных образовательных программ с различными сроками реализации.
6. Создание условий для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся.
7. Внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей; увеличение детей, включенных в инновационные образовательные программы, направленные на уменьшение рисков социализации, детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, туризмом, краеведением, техническим творчеством, школьников, участвующих в социальных проектах.
8. Создание методического комплекса по формированию функциональной грамотности, в рамках внеурочной деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

Одними из главных критериев работы школы являются результаты успеваемости и качества знаний.

Итоги успеваемости за 2022год

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся составляет 332 человека/55 %.

Таблица 16 Итоги обученности

Классы	Кол-во уч-ся/без первоклассников	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1-4	311/ 233	31	123	0	1	100%	67%
5-9	333	27	119		0	100%	44%
10-11	43	9	23	0	0	100%	74%
Всего	687/ 609	67	265	0	1	100%	55%

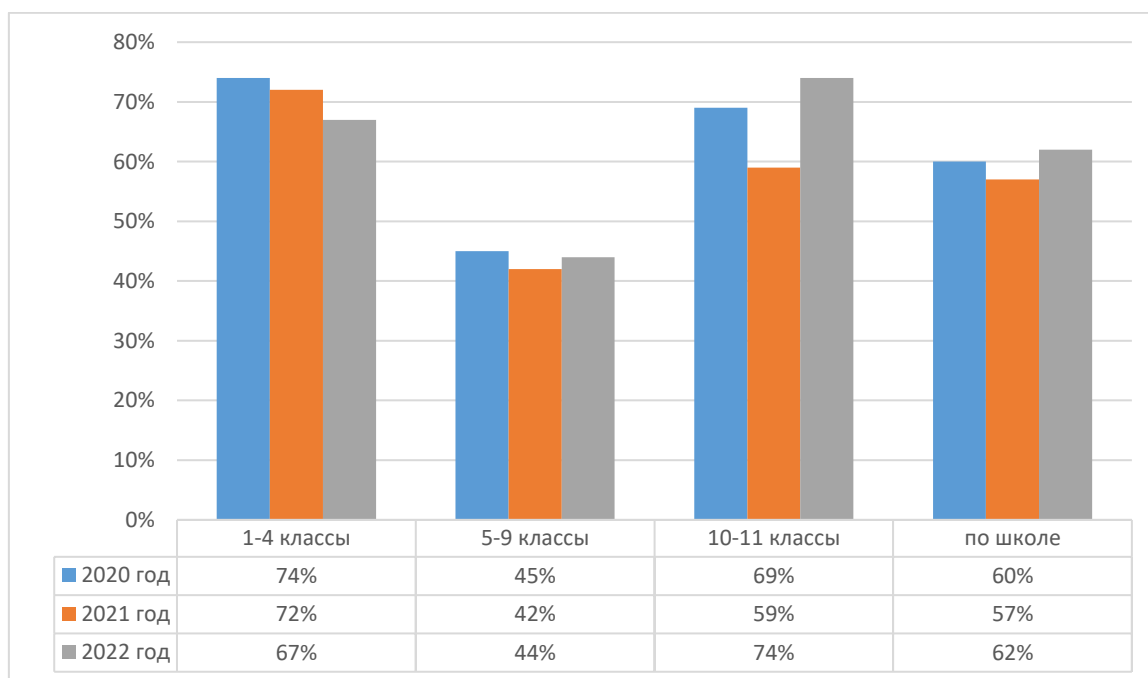


Рисунок 8 Качество обученности за 3 года

Итоги успеваемости за год в разрезе классов

Таблица 17 Итоги успеваемости

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	27					100%	
1б	22					100%	
1в	29					100%	
2а	22	3	12	0	0	100%	68%
2б	27	1	15	0	0	100%	59%
2в	29	2	13	0	0	100%	52%
3а	24	5	10	0	0	100%	63%
3б	22	7	14	0	1	100%	95%
3в	27	3	11	0	0	100%	52%
4а	27	3	21	0	0	100%	89%
4б	28	2	19	0	0	100%	75%
4в	25	5	8	0	0	100%	52%
Итого	311/ 233	31	123	0	1	100%	67%
Основное общее образование							
5а	28	2	10	0	0	100%	43%
5б	26	5	16	0	0	100%	81%
5в	27	3	9	0	0	100%	33%
6а	29	5	17	0	0	100%	76%
6б	25	-	14	0	0	100%	56%
6в	28	-	4	0	0	100%	14%
7а	24	-	1	0	0	100%	4%
7б	24	1	10	0	0	100%	46%
8а	32	5	11	0	0	100%	50%
8б	25	-	6	0	0	100%	24%
9а	20	-	4	0	0	100%	20 %
9б	22	-	5	0	0	100%	23%
9в	23	6	15	0	0	100%	91%
ИТОГО	333	27	119	0	0	100%	44%
Среднее общее образование							

10	22	5	14	0	0	100%	86%
11	21	4	9	0	0	100%	62%
Итого	39	6	14	0	0	100%	72%
Всего	649/566	72	253	0	1	100%	62%

Вывод: приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2022 году сохраняется.

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Таблица 18 Освоение ООП

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100%	71%
Литературное чтение	100%	85%
Иностранный язык	100%	87%
Математика	100%	79%
Окружающий мир	100%	87%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	99%
Основное общее образование		
Русский язык	100%	62%
Литература	99,3%	78%
Иностранный язык	100%	67%
Математика	100%	63%
Алгебра	99%	56%
Геометрия	99%	57%
Информатика	100%	98%
Всеобщая история. История России.	99,6%	64%
Обществознание	100%	59%
География	100%	93%
Физика	98%	65%
Химия	100%	71%
Биология	100%	71%

Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	98%
Технология	100%	99%
Физическая культура	100%	92%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	89%
Среднее общее образование		
Русский язык	100%	91%
Литература	100%	91%
Иностранный язык	100%	90%
Математика	100%	86%
Информатика	100%	100%
История	100%	86%
Обществознание (включая экономику и право)	100%	84%
Физика	100%	88%
Астрономия	100%	96%
Химия	96%	95%
Биология	96%	90%
Физическая культура	100%	98%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2021 был 69%, в 2022 – 67%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 7% (в 2021 – 20%, в 2022- 13%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, процент обучающихся, окончивших на «5» повысился на 2%.

В 2022 году результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» - 100%, по показателю «качество» повысился на 15 %.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов по итогам 2022 года предусматривала административные контрольные работы по отдельным предметам учебного плана. В рамках ВСОКО всестороннему анализу подвергался уровень качества знаний по предметам.

Анализ результатов освоения образовательной программы по результатам контрольных работ.

Таблица 19 Анализ результатов

2А	Математика: 85% (уровень высокий) Окружающий мир: 78% (уровень высокий) Родная (русская) литература: 90% (уровень высокий) Русский язык: 73% (уровень достаточный в сравнении с ИРО)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
2Б	Английский язык: 77% (уровень высокий) Математика: 76% (уровень высокий) Окружающий мир: 80% (уровень высокий) Русский язык: 71% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
2В	Английский язык: 80% (уровень высокий) Математика: 79% (уровень высокий) Окружающий мир: 86% (уровень высокий) Русский язык: 75% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
3А	Английский язык: 83% (уровень высокий) Математика: 84% (уровень высокий) Окружающий мир: 80% (уровень высокий) Родная (русская) литература: 72% (уровень достаточный в сравнении с ИРО) Русский язык: 72% (уровень достаточный в сравнении с ИРО) Чтение: 76% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
3Б	Английский язык: 92% (уровень высокий) Математика: 84% (уровень высокий) Русский язык: 83% (уровень высокий) Чтение: 88% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

3В	Английский язык: 84% (уровень высокий) Математика: 75% (уровень высокий) Музыка: 100% (уровень высокий) Окружающий мир: 80% (уровень высокий) Родная (русская) литература: 82% (уровень высокий) родной (русский) язык: 80% (уровень высокий) Русский язык: 81% (уровень высокий) Чтение: 73% (уровень достаточный в сравнении с ИРО)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
4А	Английский язык: 82% (уровень высокий) Математика: 85% (уровень высокий) Окружающий мир: 85% (уровень высокий) Русский язык: 84% (уровень высокий) Чтение: 85% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
4Б	Английский язык: 83% (уровень высокий) Математика: 71% (уровень высокий) Окружающий мир: 84% (уровень высокий) Русский язык: 76% (уровень высокий) Чтение: 84% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
4В	Английский язык: 81% (уровень высокий) Математика: 75% (уровень высокий) Окружающий мир: 78% (уровень высокий) Русский язык: 74% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
5А	Английский язык: 75% (уровень высокий) Биология: 100% (уровень высокий) Второй иностранный язык (английский язык): 100% (уровень высокий) Математика: 64% (уровень достаточный) Русский язык: 64% (уровень достаточный)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 4 уч-ся: (Математика), (Русский язык), (Русский язык), (Математика)
5Б	Английский язык: 85% (уровень высокий) Математика: 78% (уровень высокий) Русский язык: 81% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 2 уч-ся: (Математика), (Математика)
5В	Английский язык: 86% (уровень высокий) Биология: 60% (уровень достаточный) Второй иностранный язык (английский язык): 94% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 3 уч-ся:

	Математика: 67% (уровень достаточный) Технология: 60% (уровень достаточный)	(Математика), (Математика), (Математика)
6А	Английский язык: 89% (уровень высокий) Изобразительное искусство: 100% (уровень высокий) История: 83% (уровень высокий) Математика: 82% (уровень высокий) Обществознание: 81% (уровень высокий) родной (русский) язык: 86% (уровень высокий) Русский язык : 78% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 1 уч-ся: (Математика)
6Б	Английский язык: 83% (уровень высокий) История: 80% (уровень высокий) Математика: 73% (уровень высокий) Обществознание: 69% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
6В	Английский язык: 79% (уровень высокий) История: 75% (уровень высокий) Математика: 58% (уровень низкий) Немецкий язык: 84% (уровень высокий) Обществознание: 66% (уровень достаточный)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
7А	Алгебра: 60% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО) Английский язык: 79% (уровень высокий) Биология: 72% (уровень высокий) Второй иностранный язык (английский язык): 90% (уровень высокий) Геометрия: 61% (уровень достаточный) Обществознание: 69% (уровень достаточный) Русский язык: 64% (уровень достаточный) Физика: 66% (уровень достаточный)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 11 уч-ся: (Биология), (Биология), (Физика), (Биология), (Физика), (Физика), (Алгебра), (Биология), (Физика), (Физика), (Геометрия), (Физика), (Биология), (Физика)
7Б	Алгебра: 80% (уровень высокий) Английский язык: 79% (уровень высокий) Биология: 53% (уровень низкий) Геометрия: 72% (уровень высокий) Обществознание: 75% (уровень высокий) Русский язык: 53% (уровень низкий) Физика: 75% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 1 уч-ся: (Обществознание)
8А	Алгебра: 70% (уровень высокий) Английский язык: 82% (уровень высокий) Биология: 55% (уровень низкий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 14 уч-ся:

	Геометрия: 68% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО) История: 85% (уровень высокий) Литература: 70% (уровень высокий) Обществознание: 72% (уровень высокий) Русский язык: 70% (уровень высокий) Физика: 78% (уровень высокий)	(Биология), (Биология), (Биология), (Литература), (Биология), (Биология), (Биология), (Русский язык), (Биология , Литература , Физика), (Литература), (Биология), (Биология), (Литература , Русский язык), (Русский язык)
8Б	Алгебра: 63% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО) Английский язык: 71% (уровень высокий) Геометрия: 57% (уровень достаточный в сравнении с ИРО) История: 64% (уровень оптимальный в сравнении с ИРО) Литература: 86% (уровень высокий) Обществознание: 68% (уровень достаточный) Основы безопасности жизнедеятельности: 82% (уровень высокий) Русский язык: 69% (уровень достаточный) Физика: 70% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 8 уч-ся: (Основы безопасности жизнедеятельности), (Литература), (Физика), (Физика), (Физика), (Геометрия), (Геометрия)
9А	Алгебра: 80% (уровень высокий) Английский язык: 72% (уровень высокий) Биология: 68% (уровень достаточный) География: 79% (уровень высокий) Геометрия: 56% (уровень достаточный в сравнении с ИРО) Информатика и ИКТ: 94% (уровень высокий) История: 77% (уровень высокий) Русский язык: 62% (уровень достаточный) Физика: 63% (уровень достаточный)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 8 уч-ся: (Русский язык), (Геометрия), (Геометрия, Русский язык), (Геометрия, Русский язык), (Биология), (Геометрия, Физика), (Геометрия, Русский язык), (Геометрия)
9Б	Английский язык: 78% (уровень высокий) Биология: 78% (уровень высокий) Геометрия: 63% (уровень достаточный) Информатика и ИКТ: 100% (уровень высокий) Обществознание: 73% (уровень высокий) Физика: 74% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 5 уч-ся: (Геометрия), (Геометрия), (Геометрия), (Геометрия), (Геометрия)

	Химия : 77% (уровень высокий)	
9В	Алгебра: 94% (уровень высокий) Английский язык: 86% (уровень высокий) Биология: 87% (уровень высокий) География: 99% (уровень высокий) Геометрия: 89% (уровень высокий) Информатика и ИКТ: 100% (уровень высокий) Обществознание: 88% (уровень высокий) Русский язык: 87% (уровень высокий) Физика: 81% (уровень достаточный в сравнении с ИРО) Химия: 88% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
10	Английский язык: 88% (уровень высокий) Биология: 91% (уровень высокий) Биология(профильная): 90% (уровень высокий) История: 84% (уровень высокий) Курс "Человек и общество": 81% (уровень достаточный в сравнении с ИРО) Математика: 88% (уровень высокий) Русский язык: 82% (уровень высокий) Физика: 86% (уровень высокий) Химия: 94% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся
11	Английский язык: 78% (уровень высокий) Биология: 93% (уровень высокий) Биология(профильная): 100% (уровень высокий) Информатика в задачах: 100% (уровень высокий) История: 83% (уровень высокий) Математика: 87% (уровень высокий) родной (русский) язык: 84% (уровень высокий) Русский язык: 70% (уровень критический в сравнении с ИРО) Физика: 80% (уровень высокий) Химия: 83% (уровень высокий)	Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Выводы:

Низкий уровень освоения ОП:

- Биология : 7б, 8а,
- Геометрия : 8б, 9а,
- Математика : 6в,

- Русский язык : 7б

Низкий уровень в сравнении с ИРО:

- Биология : 7б, 8а ,
- Русский язык : 11, 7б

Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:

- Алгебра : 9а (14%),
- Биология : 5а (27%), 5в (13%), 7б (25%), 8а (26%),
- Биология(профильная) : 11 (13%),
- Литература : 8а (13%),
- Русский язык : 7б (20%),
- Литературное чтение : 3а (10%)

Задачи:

- Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП
- Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО
- Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам
- Проводить индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ)
- Поставить на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в ОО: Балашова А.С., Богомолов С.А., Буйлова Е.Б., Васильева В.К., Евсеенко Н.М., Краснопольская М.А., Красношлыкова О.В., Максимова С.Н., Матвеева Е.А., Сляпцова Т.Н.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне начального общего, основного общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

По итогам пересдачи промежуточной аттестации за год все обучающиеся переведены в следующий класс.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающиеся 9-х классов в количестве 60 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по 10 предметам в формате ОГЭ. 4 обучающихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показателям).

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. на базе школы в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 64 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 20 Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Сдавало человек	Количество «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% качества	Средний балл по ОУ	Средний балл по МР
1	Русский язык	64	33	23	8	88	4	4
2	Математика	64	2	39	23	64	4	4

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 21 Предметы по выбору

№ п/п	Предмет	Сдавало чел.	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% качества	Средний балл по ОУ
1	Обществознание	8	1	4	3	63%	4
2	География	38	5	10	23	39%	4
3	Химия	9	2	4	3	67%	4
4	Английский	1	1	-	-	100%	5

5	Информатика	43	6	17	20	53%	4
6	Биология	13	1	5	7	46%	4
7	Физика	5	-	1	4	20%	3
8	История	1	-	-	3	0%	3

Из представленной таблицы видно, что «География» и «Информатика» являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9. Однако, результаты по географии-качество составило 39%.

В 2022 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в средней школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута учащихся.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: «Английский язык», «История». ОГЭ по данным предметам сдавали по 1 человеку.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица 22 Итоговые результаты

Показатели		2020	2021	2022
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4	4	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4	4	4
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	5	4	6

Таблица 23 Итоговые результаты за 3 года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	68	100	56	100	64	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7	4	7	6	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	38	17	30	24	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	68	100	56	100	64	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Следует отметить, обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2022 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. 4 обучающихся, проходивший обучение по АООП ООО для детей с ЗПР, прошли ГИА в формате ГВЭ, получили аттестаты об основном общем образовании и 2 человека продолжили обучение в учреждениях профессионального образования, 2 обучающихся продолжили обучение в 10 классе. Шесть обучающихся получили аттестаты с отличием. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

Проблемы:

Сравнительный анализ результатов работы выпускников по русскому языку и математике, свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по данным предметам удовлетворительное. Выявлено наибольшее количество речевых и грамматических ошибок при написании изложения и сочинения. Для этого на уроках необходимо чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Слабо развиты математические навыки - умение считать, решать текстовые, геометрические и другие задачи, работать с информацией.

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, с целью повышения качества результатов подготовки учащихся к ГИА ставим задачу:

Пересмотреть и усовершенствовать сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА, а именно:

1. Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов в рамки процедуры промежуточной аттестации;
2. Разработка системы диагностических работ с 5 по 9 класс в соответствии с требованиями спецификаций контрольных измерительных материалов и кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по всем базовым предметам;
3. Изменение показателей эффективности деятельности педагогов с учётом новых подходов к оцениванию образовательных результатов;
4. Оказание адресной методической помощи учителям по вопросам освоения критериальной базы ОГЭ, направление на внеочередные курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА учителей географии, истории и физики.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

В 2022 году итоговое сочинение, как условие допуска к государственной аттестации было проведено 1 декабря 2021 года. По результатам проверки все

обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль и база) и предметы по выбору. Повышение количества участников экзамена по базовой математике в 2022 году связано с огромной разъяснительной работой для выпускников и их родителей учителями и администрациями образовательных организаций. В 2022 году выпускались учащиеся, которые не сдавали ОГЭ по окончании 9 класса в 2020 году, а также достаточно большое количество дней находились на дистанционном обучении.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 31 мая по 24 июня.

Таблица 24 Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек/%	Количество обучающихся получили 75–98 баллов	Средний балл
Русский язык	22/100%	6	71
Математика (пр)	14/64%	2	66
Математика (баз)	8/36%	«5»-6, «4»-2	17
Химия	1/5%	0	70
Биология	2/9%	1	78
Обществознание	6/27%	3	76
История	2/9%	0	57
Физика	4/18	0	50
Английский язык	5/22%	2	75
Информатика	10/45%	2	63

В 2022 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2021 годом по предметам: русский язык, биология, обществознание, химия, литература. 100 баллов (1 чел.) – по обществознанию.

Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что все выпускники преодолели минимальный порог (24 балла). Средний балл - 71. 6 человек из них вошли в группу обучающихся, получивших от 75 до 98 баллов, 1 выпускник показал результат 98, 2 выпускников – 94 балла.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых по русскому языку. Недостаточное владение основами текстоведения: умение найти главную информацию в тексте, средство связи предложений в тексте. Участники ЕГЭ в недостаточной степени используют их при написании собственного текста, что позволяет говорить о формальности знания.

Число участников основного периода ЕГЭ по математике профильного уровня – 14 (64%). Все учащиеся подтвердили уровень своих знаний.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень): «5»-6, «4»-2 средний балл-17.

Модель экзаменационной работы ЕГЭ по обществознанию отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Сдавали ЕГЭ 6 человек – 27%. Средний балл – 76. 1 выпускник показал результат 100 баллов. Все учащиеся преодолели порог. В качестве выводов можно выделить следующее: наибольшие затруднения у выпускников во второй части (повышенный уровень) вызывают задания разделов «Экономика» и «Политика». Успешно выполненными оказались задания блока «Социальные отношения».

ЕГЭ по биологии сдавали 2 человека – 30%. Минимальный порог преодолели все обучающиеся - 100%. Средний балл – 78.

Результаты ЕГЭ по информатике показали, что все выпускники, 10 человек, преодолели минимальный порог (36 баллов). Средний балл – 63.

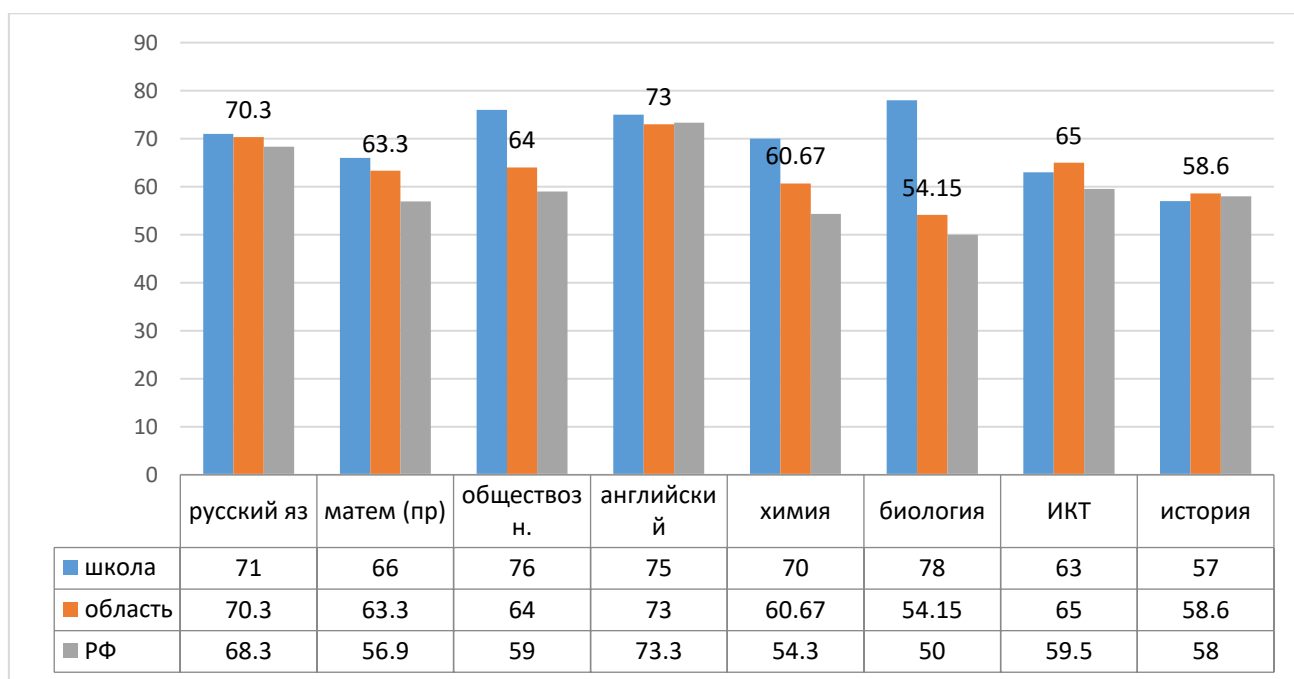


Рисунок 9 Средний балл сдачи ЕГЭ

Вывод:

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2022 году. Результаты выпускников почти по всем предметам превышают результаты по России и Ленинградской области. 3 человека получили медаль «За особые успехи в учении». Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники. Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся

продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне.

Таблица 25 Сравнительный показатель за 3 года

Показатели		2020	2021	2022
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	69	76	71
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	73	66	66
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0

Выводы: в план ВСОКО подготовки обучающихся к ГИА будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа анализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания и оценочных средств для достижения планируемых результатов.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 21 января 2022 года № 02-12, на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.02.2022 № 340-р «О утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2022 году» был утвержден Регламент проведения Всероссийских проверочных работ.

В период с 15.03.2022 по 26.03 2022 были проведены проверочные работы по географии (10 кл.), биологии, химии (11 кл), математике (5, 8 кл.), русскому языку (7, 8 кл.), результаты которых обработаны и опубликованы в разделе «Аналитика» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

В соответствии с письмами Рособрнадзора от 22 марта 2022 года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году», от 9.08.2022 года № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» проведение ВПР в осенний период 2022 года в 5-9 классах было предусмотрено по следующим предметам с учетом проверочных работ, проведенных весной 2022 года:

5 класс (по программе 4 класса) - русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс (по программе 5 класса) - русский язык, история, биология;

7 класс (по программе 6 класса) - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

8 класс (по программе 7 класса) - математика, история, биология, география, обществознание, иностранный язык;

9 класс (по программе 8 класса) - история, биология, география (в компьютерной форме)

Объективность оценивания обучающихся

ВПР 4 классы

Таблица 26 Статистика ВПР

Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость (%): 99	Успеваемость (%): 93	Успеваемость (%): 99
Качество (%): 77	Качество (%): 70	Качество (%): 85
Доля отметок выше годовой (%): 7	Доля отметок выше годовой (%): 4	Доля отметок выше годовой (%): 4
Доля отметок ниже годовой (%): 9	Доля отметок ниже годовой (%): 10	Доля отметок ниже годовой (%): 3
Доля отметок, соответствующих годовой (%): 84	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 86	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 93

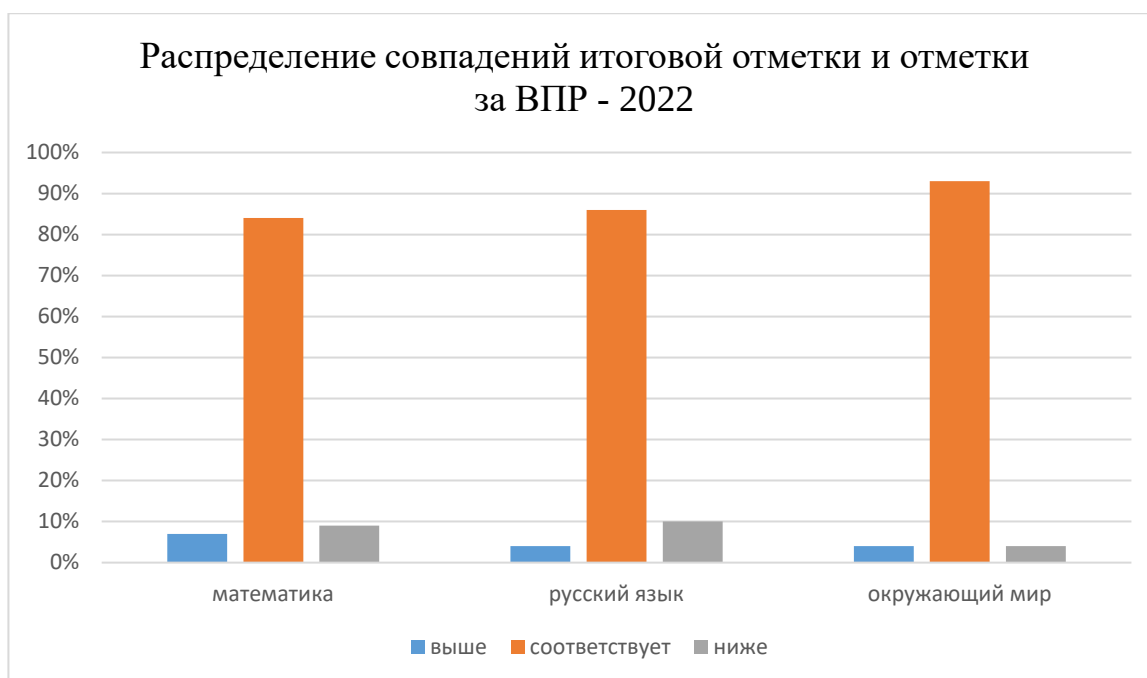


Рисунок 10 4 классы

ВПР 5-8 классы

Таблица 27 Статистика, русский язык 5-8 классы

Русский язык			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%): 99	Успеваемость (%): 87,5	Успеваемость (%): 90	Успеваемость (%): 93
Качество (%): 67	Качество (%): 48	Качество (%): 50	Качество (%): 59
Доля отметок выше	Доля отметок выше	Доля отметок выше	Доля отметок выше
годовой (%): 4	годовой (%): 0	годовой (%): 0	годовой (%): 0
Доля отметок ниже	Доля отметок ниже	Доля отметок ниже	Доля отметок ниже
годовой (%): 6	годовой (%): 19	годовой (%): 15	годовой (%): 13
Доля отметок, соответствующих	Доля отметок, соответствующих	Доля отметок, соответствующих	Доля отметок, соответствующих
годовой (%): 90	годовой (%): 81	годовой (%): 85	годовой (%): 87

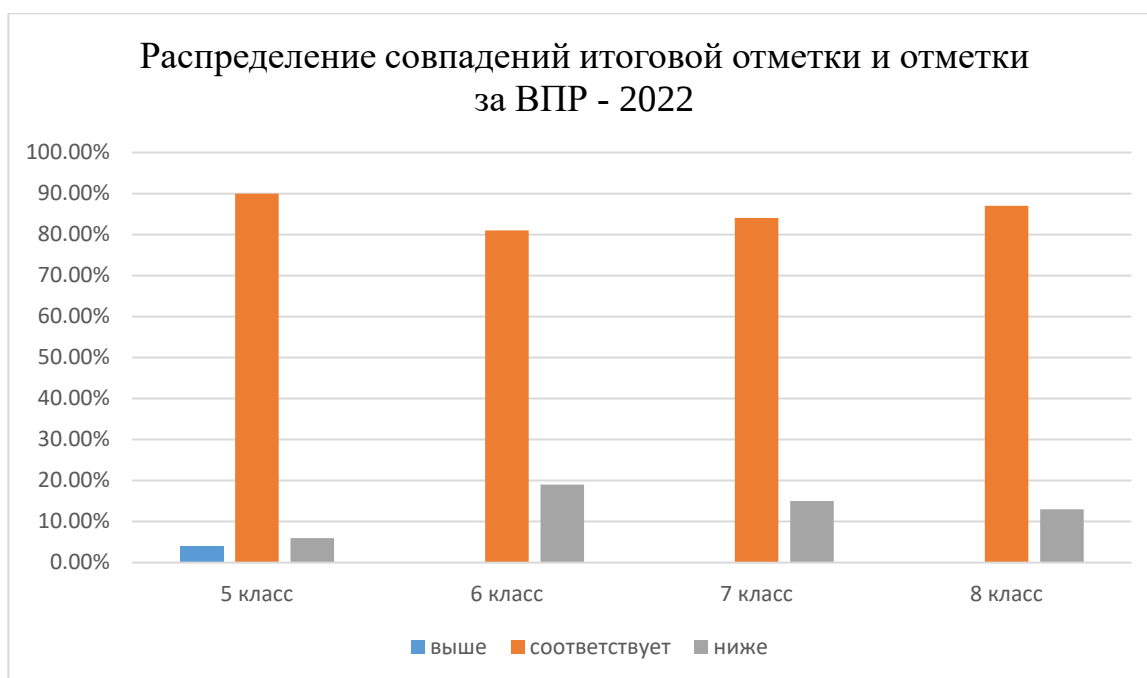


Рисунок 11 Русский язык

Таблица 28 Статистика, математика 5-8 классы

Математика			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%) : 94	Успеваемость (%) : 98,5	Успеваемость (%) : 95	Успеваемость (%) : 96
Качество (%) : 65	Качество (%) : 58	Качество (%) : 18	Качество (%) : 50
Доля отметок выше	Доля отметок выше	Доля отметок выше	Доля отметок выше
годовой (%) : 1,4	годовой (%) : 5	годовой (%) : 0	годовой (%) : 4
Доля отметок ниже	Доля отметок ниже	Доля отметок ниже	Доля отметок ниже
годовой (%) : 6	годовой (%) : 7	годовой (%) : 16	годовой (%) : 14
Доля отметок, соответствующих	Доля отметок, соответствующих	Доля отметок, соответствующих	Доля отметок, соответствующих
годовой (%) : 92	годовой (%) : 88	годовой (%) : 84	годовой (%) : 86

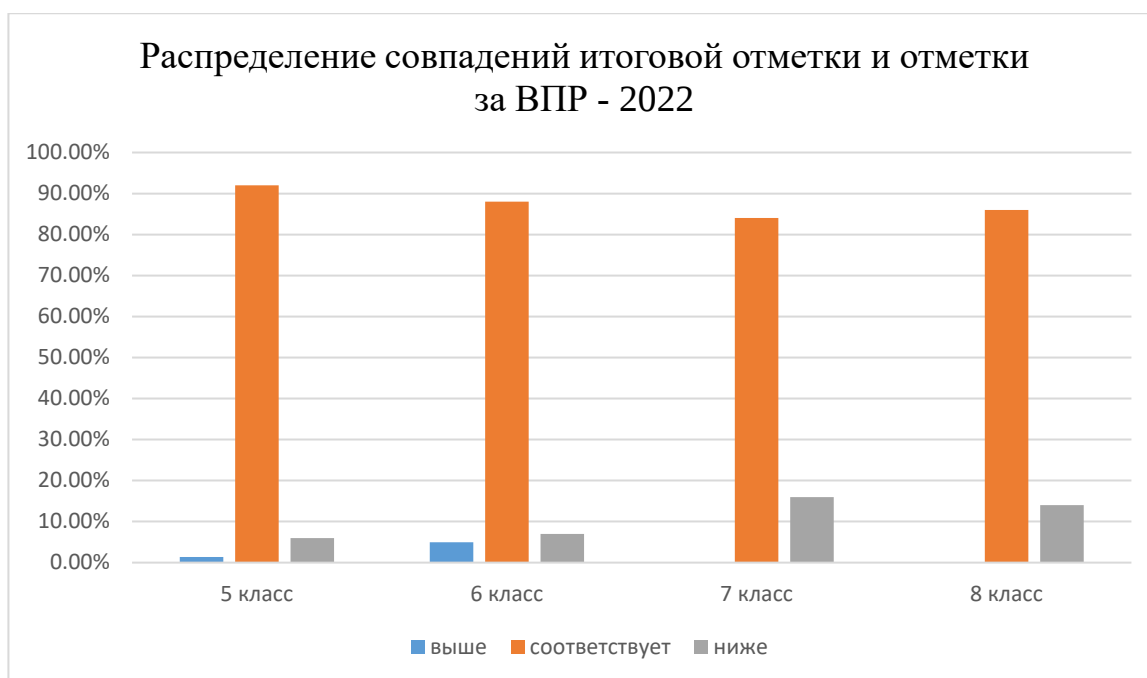


Рисунок 12 Математика

Таблица 29 Статистика, биология 5-8 классы

Биология			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%): 97 Качество (%): 57 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 15,5 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 84,5	Успеваемость (%): 96,5 Качество (%): 75 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 18 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 82	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 94 Доля отметок выше годовой (%): 12,5 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 87,5	Не писали

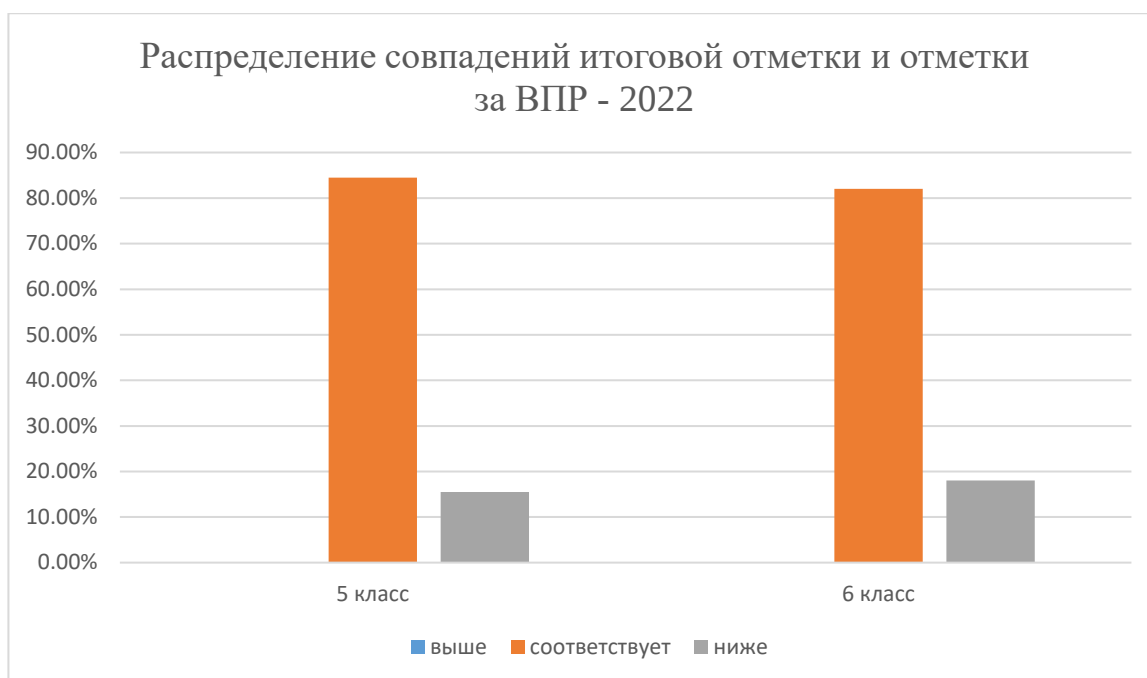


Рисунок 13 Биология

Таблица 30 Статистика, история 5-8 классы

История			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%): 97	Успеваемость (%): 98	Успеваемость (%): 96	Успеваемость (%): 100
Качество (%): 68	Качество (%): 62	Качество (%): 33	Качество (%): 93
Доля отметок выше	Доля отметок выше	Доля отметок выше	Доля отметок выше
годовой (%): 3	годовой (%): 0	годовой (%): 8	годовой (%): 21
Доля отметок ниже	Доля отметок ниже	Доля отметок ниже	Доля отметок ниже
годовой (%): 15	годовой (%): 12	годовой (%): 4	годовой (%): 0
Доля отметок, соответствующих годовой (%): 82	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 88	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 88	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 79

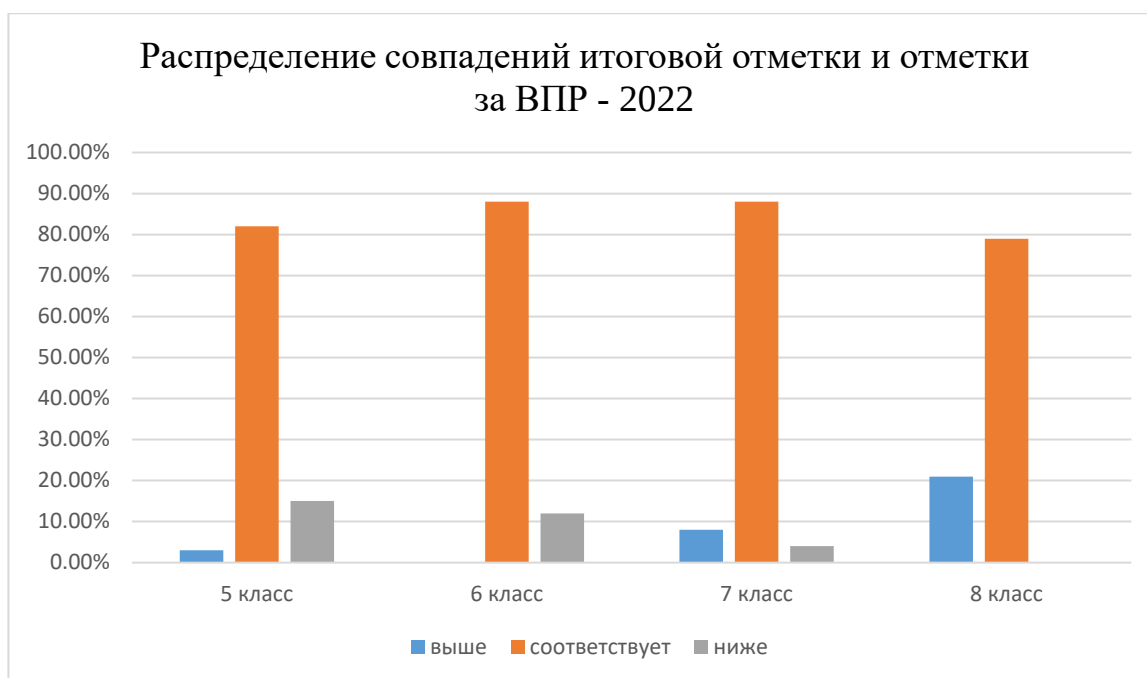


Рисунок 14 История

Таблица 31 Статистика, география 5-8 классы

География			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс (в комп. форме)
Не писали	Успеваемость (%): 98 Качество (%): 56 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 11 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 89	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 40 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 16 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 84	Успеваемость (%): 75 Качество (%): 40 Доля отметок выше годовой (%): 10 Доля отметок ниже годовой (%): 75 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 15

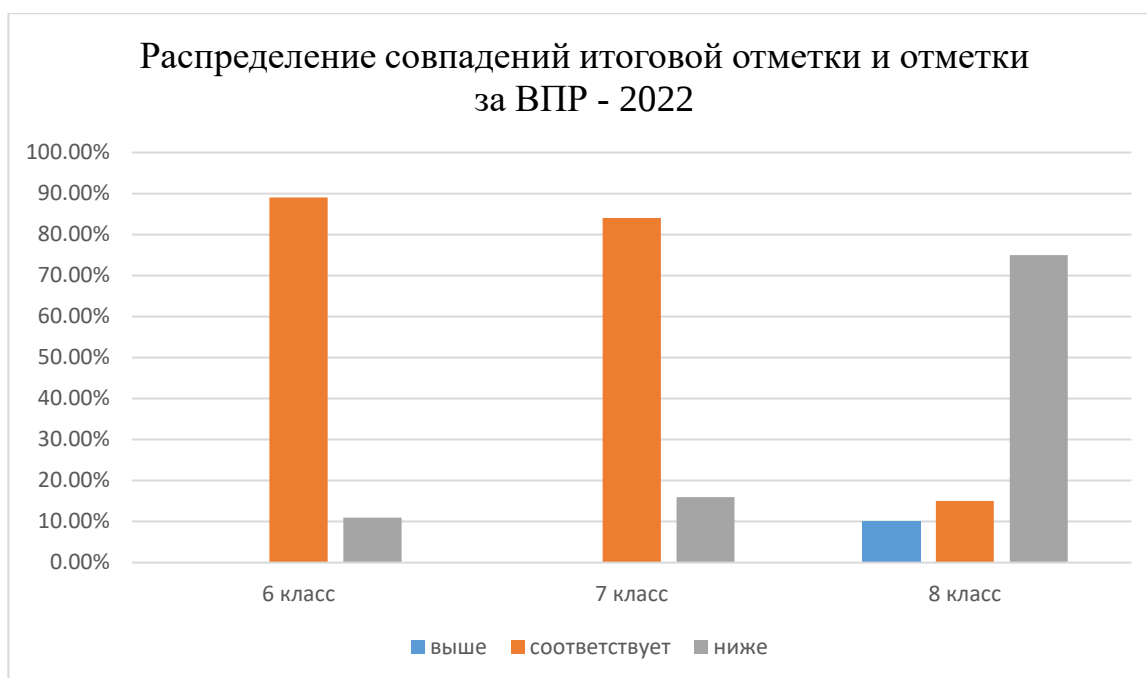


Рисунок 15 География

Таблица 32 Статистика, химия 5-8 классы

Химия			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
-	-	-	- Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%):33 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 67

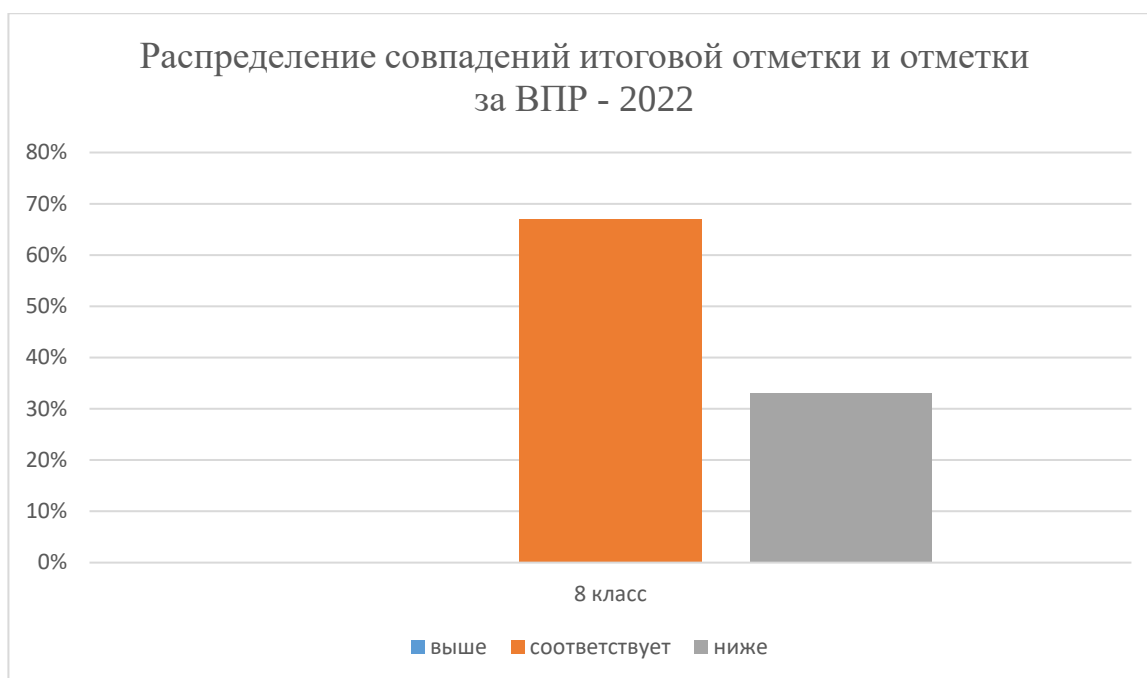


Рисунок 16 Химия

Таблица 33 Статистика, английский язык 5-8 класс

Английский язык			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
-	-	Успеваемость (%): 96 Качество (%): 52 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 16 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 84	-

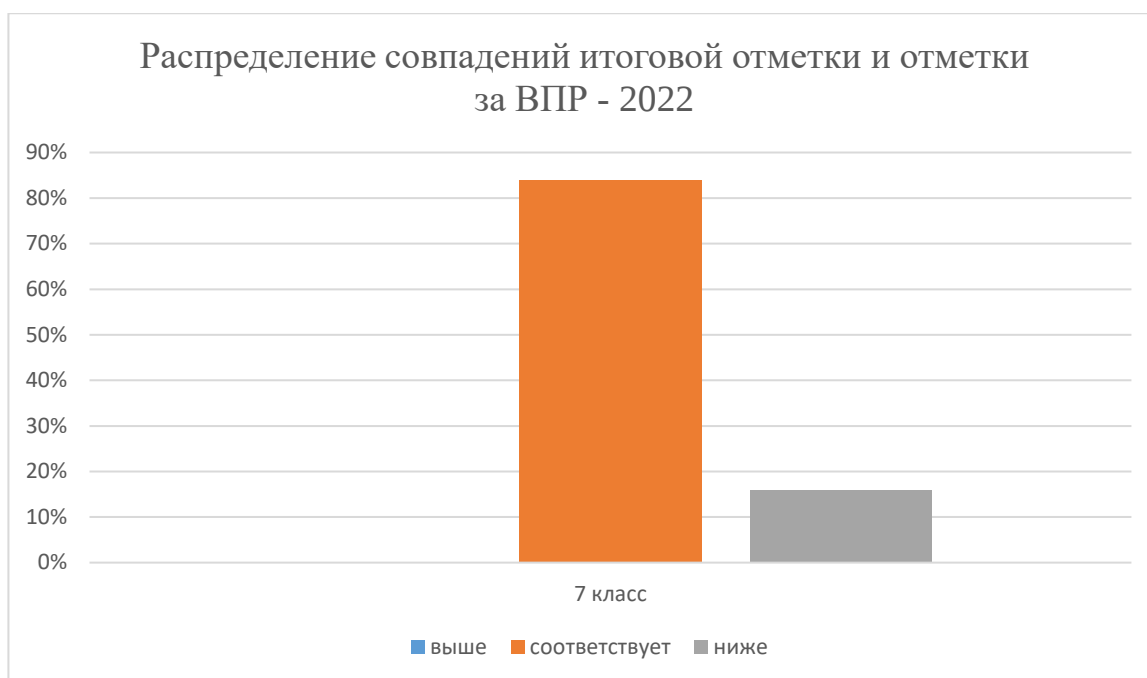


Рисунок 17 Английский язык

Результаты ВПР по всем предметам, в целом, имеют корреляцию с промежуточной аттестаций. Большая часть обучающихся подтвердили свои результаты предыдущего учебного года. Число обучающихся, повысивших свои результаты примерно одинаково с числом обучающихся, понизивших свои результаты.

- 1) При анализе сравнения несовпадения отметок ВПР и текущего оценивания зафиксировано завышение оценок при текущем оценивании по предметам:
 - «География» (учитель Волк Л.В., 8 классы),
 - «История» (учитель Красношлыкова О.В., 7 классы)
- 2) Зафиксировано занижение оценок при текущем оценивании по предметам:
 - «География» (учитель Волк Л.В., 8 класс)

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

Типичная трудность у всех параллелей по всем предметам, это низкий уровень сформированности умений анализировать прочитанное; отвечать согласно инструкции; устанавливать причинно-следственные связи, извлекать информацию из таблиц диаграмм, графика и применять полученные знания на практике. На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

ВПР 11 класс

Таблица 34 ВПР. Биология, химия

Биология	Химия
-----------------	--------------

Успеваемость (%): 100 Качество (%): 86,8 Доля отметок выше годовой (%): 1 Доля отметок ниже годовой (%): 1 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 98	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 90 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 2 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 98
--	--

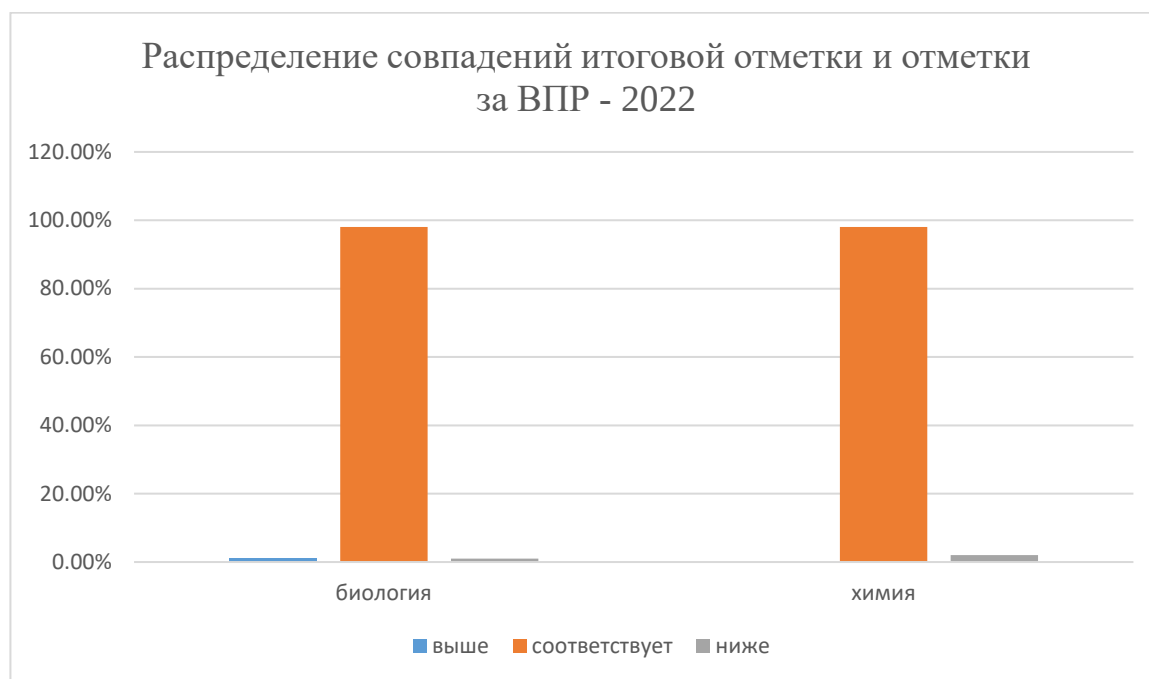


Рисунок 18 ВПР, 11 класс

Анализ результатов ВПР в 11 классе в 2022 учебном году показывает, что неудовлетворительные результаты отсутствуют. Показатели успеваемости выше районных и областных.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Работа с одарёнными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведётся по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу, внедряет новые педагогические технологии: информационно - коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на методическом совете («Об итогах предметных олимпиад»), на заседаниях ШМО. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие во Всероссийской олимпиаде школьников и региональной олимпиаде школьников Ленинградской области.

Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 35 Муниципальный этап ВСоШ

Предметы	Количество победителей/призёров		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Биология	1	4	2
ОБЖ	0	3	2
Экология	1	2	5
Физическая культура	3	3	3 (1 Поб.)
История	1	2 (1 Поб.)	4
Право	-	0	0
Литература	1	2	3
Информатика	-	0	0
География	2	1	2
Обществознание	0	2	2
Технология	3	5	2 (1 Поб.)
Русский язык	2 (1 Поб.)	3	2 (1 Поб.)
Экономика	0	0	0
Английский язык	2	3 (1 Поб.)	2
Немецкий язык	1 Поб.	0	1
Французский язык	1	0	-
Физика	-	0	-
Математика	1	4	6 (1 Поб.)
Химия	0	0	0
МХК	-	1 Поб.	1
ИТОГО	20 (2 Поб.)	35 (3 Поб.)	37 (4 Поб.)

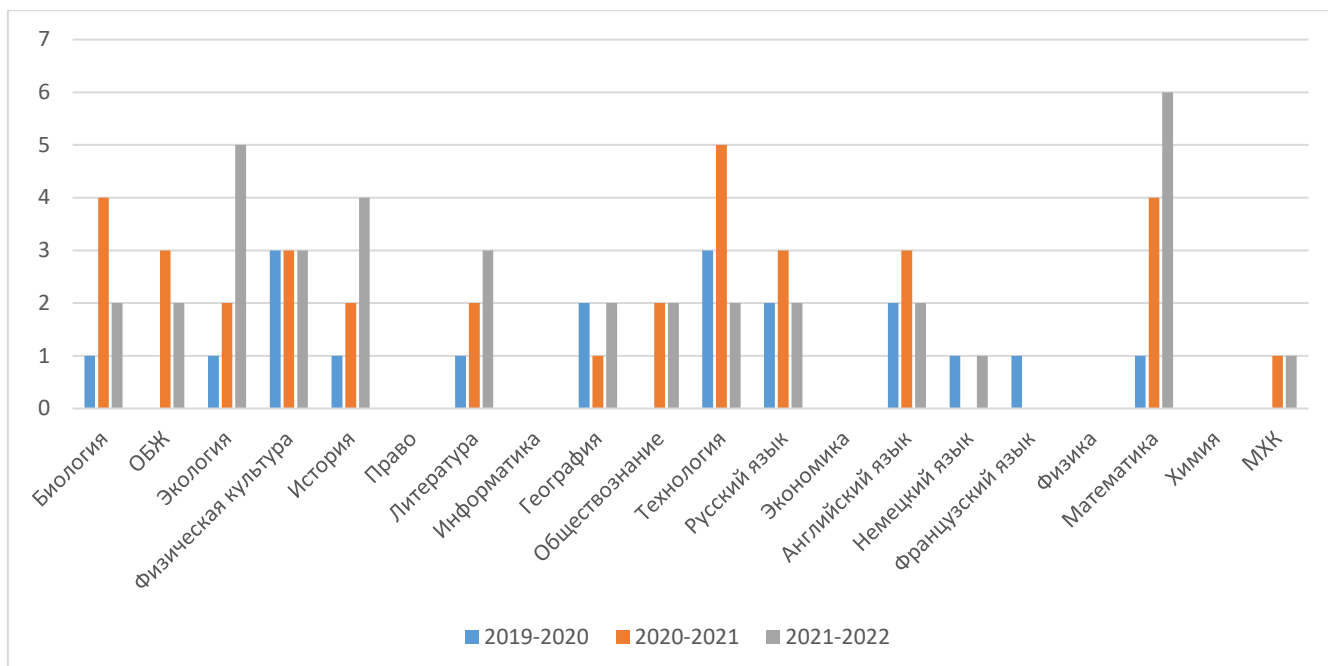


Рисунок 19 Победители и призёры МЭ ВСОШ

Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе региональной олимпиады школьников Ленинградской области

Таблица 36 Муниципальный этап РОШ ЛО

Предметы	Количество победителей/призёров		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Базовый курс информатики и ИКТ	1	4 (2 Поб.)	1
Основы предпринимательской деятельности	-	-	0
Краеведение	-	2 (1 Поб.)	5 (1 Поб.)
Музыка	0	0	0
Инженерное проектирование и компьютерная графика	2	2 Поб.	4
Изобразительное искусство	1	3	1
ИТОГО	4	11 (5 Поб.)	11 (1 Поб.)

Итоги участия обучающихся школы на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 37 Региональный этап ВСОШ

Предметы	Количество победителей/призёров		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Русский язык	1	1	-

Экология	0	0	2(1 Поб.)
ИТОГО	1	1	2 (1 Поб.)

**Итоги участия обучающихся школы на региональном этапе
региональной олимпиады школьников
Ленинградской области**

Таблица 38 Региональный этап РОШ ЛО

Предметы	Количество победителей/призёров		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Инженерное проектирование и компьютерная графика	-	1	2
ИТОГО	-	1	2

В 2022 году увеличилось количество предметных олимпиад, в которых обучающиеся принимали участие. К участию допускались и ученики, которые находились на домашнем обучении. Впервые школьный этап был организован на технологической платформе «Сирус. Курсы». Здесь он проводился по шести предметам, среди которых физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия. Для участия потребовалось устройство с устойчивым доступом к Интернету. Вход в тестирующую систему осуществлялся по индивидуальному коду, который являлся уникальным для каждого предмета, класса и ученика. Количество желающих принять участие во ВсОШ было большим. Охватили и те предметы, которые не входили в учебный план (астрономия, МХК).

По итогам участия школьников во ВсОШ наблюдается рост победителей и призёров на муниципальном и региональном уровнях. Значительно повысились результаты по следующим предметам: экология, история, литература, математика. Стабильные результаты ребята показывают по предмету физическая культура. Вновь без результата остались такие предметы, как химия, право, информатика, физика, химия.

Сравнивая и анализируя результаты по предметам, делаем вывод, что наиболее активно участвуют в следующих олимпиадах: биологии, ОБЖ, технологии, физической культуре, английскому языку, русскому языку. Увеличилось количество учеников, принимавших участие в региональном этапе ВсОШ (15 человек). Миракова А.(10 кл.) стала победителем регионального этапа по экологии, Иванова Е.(10 кл.) стала призёром регионального этапа по экологии.

Стабильные результаты показывают учащиеся школы на муниципальном этапе региональной олимпиады учеников Ленинградской области. Двое обучающихся: Люсов А.(11кл.) и Марочкин И.(9 кл.) - стали призёрами регионального этапа РОШ ЛО по инженерному проектированию и компьютерной графике.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в дистанционных олимпиадах по разным учебным предметам в рамках проекта Инфоурок, ushi.ru, Олимпис, проводимые на педагогическом портале «Солнечный свет» и других организаций; международных играх – конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех».

В течение года во время учёбы и каникул учащиеся школы не переставали принимать участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах, конференциях, соревнованиях. 196 учеников участвовали в различных дистанционных мероприятиях, это значительно больше по сравнению с прошлым годом (162).

Дошкольные группы

Таблица 39 Участие воспитанников в конкурсах

Дата участия	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат участия
Международный уровень			
Февраль 2022	Конкурс детского рисунка «Моя Россия»	1 ребёнок	Сертификат участника
22.02.22	Конкурс детского и юношеского творчества «Мой папа самый сильный и смелый»	1 ребёнок	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский уровень			
20.01.22	Творческий конкурс «День снеговика»	4 ребёнка	Диплом победителя. 1 и 2 места
27.01.22	Конкурс рисунков «Зимние забавы» Сдача норм ГТО	1 ребёнок	Диплом победителя. 1 место
03.02.22	Детский творческий конкурс «Лего БУМ»	1 ребёнок	Диплом победителя. 1 место
Февраль 2022	Викторина «Время знаний» по русским народным сказкам	3 ребёнка	Диплом победителя. 1 место (1 реб.) и 2 место (2 реб.)
22.02.22	Творческий конкурс «Синева морей, рек и океанов» Спортивный праздник Зарница	1 ребёнок	Диплом лауреата 2 степени
24.02.22	Детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	1 ребёнок	Диплом победителя. 2 место

04.03.22	Детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	1 ребёнок	Диплом победителя. 1 место
10.03.22	Детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	1 ребёнок	Диплом победителя. 2 место
17.03.22	Детский творческий конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	5 детей	Диплом победителя. 1 место(3 реб.) и 2 место (2 реб.)
17.09.22	Олимпиада «Здоровье и безопасность»	1 ребёнок	Диплом лауреата 1 степени
Октябрь 2022	Ежегодная олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	15 детей	11 призёров 4 участника
20.10.22	Детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	5 детей	Диплом победителя. 1 место(3 реб.) и 2 место (2 реб.)
12.11.22	Экологическая выставка поделок «Синичкин день»	2 ребёнка	Сертификаты участников
08.12.22	Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	1 ребёнок	Диплом победителя. 2 место
Региональный уровень			
Октябрь 22	Гатчинский межрегиональный художественный конкурс – 2021 (2 этап)	2 ребёнка	Дипломы победителей
08.12.22	Итоговая конференция по проекту «Молодые таланты – 2021» по программе «Школьная экологическая инициатива»	1 ребёнок	Диплом участника
Декабрь 2022	Районная выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Фабрика Деда Мороза»	4 ребёнка	Сертификаты участников

Выводы и рекомендации по разделу

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы:

1. на конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%. Все рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
2. выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет 100%;
3. содержание программ, материалы, связанные с особенностями работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми размещены на официальном сайте ОУ, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности;
4. все образовательные и внеурочные потребности обучающихся школа обеспечивает в полной мере, в соответствии со своими кадровыми, материально-техническими и финансовыми возможностями;
5. все показатели: сохранность контингента обучающихся, качества обучения и успеваемости, воспитания и личностного развития обучающихся, победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует о том, что школа достойно справляется со своей основной задачей обучения, воспитания и развития.
6. результаты ежегодных социологических опросов обучающихся и их родителей (законных представителей): качеством образования и условиями обучения в школе удовлетворены 92% родителей (по результатам опроса 2022 г).

Однако следует отметить, что при работе с одаренными детьми:

в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У учеников имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста обучающихся. Учеников школы приглашают на ученые сессии в центр «Интеллект». Однако необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки обучающихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Необходимо продолжить работу с одарёнными детьми, следует более ответственно подойти к этому вопросу, разработать план мероприятий с одарёнными детьми.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2022 году образовательная деятельность была организован в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказами Минобрнауки, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19);
- СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (действуют с 1.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года в соответствии с Дорожной картой, разработанной МБОУ «Гатчинская СОШ № 7», осуществлен прием на обучение в 1 классы и 5 классы по обновлённым ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Рабочая группа, созданная в 2021 году, по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО, продолжила свою деятельность. Разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, внесены изменения нормативные акты. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Уровни образования

- дошкольное образование - 3 группы (57 человек)
- начальное общее образование - 12 классов (311 человек)
- основное общее образование - 13 классов (333 человека)
- среднее общее образование - 2 класса (43 человека)

Режим работы дошкольных групп

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов с 7.00- по 19.00, комбинированной направленности – 10 часов с 8.00 – 18.00.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2022 года;

Продолжительность учебного года:

- для 1 классов – 33 недели
- для 2 - 11 классов – 34 недели

Продолжительность рабочей недели:

- 5 – ти дневная рабочая неделя в 1-8 классах;
- 6 – ти дневная рабочая неделя в 9-11 классах.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь -4 урока по 35 минут; январь- май – 4 урока по 45 минут.

Окончание учебного года в 1-8, 10 классах - 30 мая 2022г. (в 10 классах для юношей + 5 дней учебно-полевые сборы с 30 мая по 03 июня 2022г.) - в 9- 18 мая 2022г., 11 классах окончание учебного года - 25 мая 2022 года.

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» используется триместровая система организации обучения: учебный год делится на три равных промежутка времени, что позволяет равномерно распределять учебную нагрузку в течение учебного года. Важным преимуществом такой системы является приоритет сохранения здоровья и увеличение работоспособности обучающихся и педагогов: снижается перегрузка обучающихся, улучшается психологический климат в школе, как следствие, повышается удовлетворенность школой детей, родителей, педагогов. Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный процесс в 2022 учебном году был реализован через следующие основные образовательные программы:

Таблица 40 Образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	235
Из них по ФГОС - 21	54
Основная образовательная программа основного общего образования	289
Из них по ФГОС - 21	42

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	41
--	----

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

- 6-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 7-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 8-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 9-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – (1 час).

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

- 6 «А» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка;
- 6 «Б» класс – две группы английского языка;
- 6 «В» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка;

- 7 «А» класс – две группы английского языка;
- 7 «Б» класс – две группы английского языка;
- 7 «В» класс – две группы английского языка;
- 8 «А» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка;
- 8 «Б» класс – две группы английского языка;
- 9 «А» класс – две группы английского языка;
- 9 «Б» класс – две группы английского языка.

Второй иностранный язык:

- 6 «А» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка;
- 6 «Б» класс – две группы французского языка;
- 6 «В» класс – две группы французского языка;
- 7 «А» класс – две группы французского языка;
- 7 «Б» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка;
- 7 «В» класс – две группы немецкого языка;
- 9 «А» класс – две группы французского языка;
- 9 «Б» класс – две группы немецкого языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

- 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классы – курс по выбору «Финансовая грамотность» (безотметочный);
- 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классы – курс по выбору «Финансовая грамотность» (безотметочный);
- 9 «А», 9 «Б» классы – «Основы проектной деятельности».

Курс «Основы проектной деятельности» связан с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающихся. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Курс «Финансовая грамотность» позволит сформировать грамотную личность, социально адаптированную к происходящим изменениям в жизни российского общества, поможет профессиональной ориентации выпускников и социальной адаптации, научит управлению финансами, позволит грамотно реализовывать жизненные цели и планы.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классы – курс по выбору «Финансовая грамотность» (безотметочный);

С целью развития финансовой грамотности обучающихся 5-х классов введен курс «Финансовая грамотность». Курс «Финансовая грамотность» позволит сформировать грамотную личность, социально адаптированную к происходящим изменениям в жизни российского общества, поможет профессиональной ориентации выпускников и социальной адаптации, научит управлению финансами, позволит грамотно реализовывать жизненные цели и планы.

Календарные графики размещены на сайте: <https://gtn7school.lo.eduru.ru/>

Формы получения образования и формы обучения

- очная – 716 чел;
- очно-заочная – нет;
- заочная – нет;
- семейное образование – 2 чел;
- индивидуальный учебный план – нет;
- обучение на дому – 16 чел.

Формы реализации ООП

Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма – нет;
- с применением дистанционных образовательных технологий;

– с применением электронного обучения.

В 2022 году занимались по адаптированным программам 20 обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) была разработана

в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого, для каждого обучающегося, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных обучающихся.

Учебный процесс в 2021/22 учебном году был реализован через следующие основные образовательные программы:

Таблица 41 Адаптированные программы

	Уровень образования	Наименование программы
1	Дошкольное общее образование	Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР; Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ЗПР
2	Начальное образование общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО
3	Основное образование общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план разработан на учебный год в соответствии с действующими нормативными документами и размещён на сайте школы. Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

В рамках всех адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов организованы занятия с педагогом-психологом. В системе работает служба

сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, имеются специальные кабинеты для проведения групповых и коррекционных занятий. В школе нет логопеда, что затрудняет выполнения рекомендаций ПМПК.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями законодательства об образовании, в частности, СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189) и размещено на сайте МОБУ «Гатчинская СОШ № 7», поэтому доступно всем участникам образовательных отношений.

Таблица 42 Дети с ОВЗ и дети-инвалиды

год	ОВЗ	Дети-инвалиды
2020	24	11
2021	24	12
2022	20	15

Анализ состояния здоровья этой категории детей и программа обучения определена на основании заключения ПМПК. В школе разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. В школе нет учителя-логопеда, поэтому рекомендации ПМПК выполнить не можем. Все обучающиеся осваивают учебный материал и успешно переходят с следующий класс.

В 2022 году для 17 обучающихся (из них 8 детей-инвалидов) было организовано обучение на дому в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы и индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями, размещены на сайте <https://gtn7school.lo.eduru.ru/>.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Профильное обучение

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении введено обучение естественно-научному профилю. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающихся и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. По итогам 2016 года наша школа вошла в ТОП лучших школ, реализующих обучение по профильным направлениям (индустриально-технологический профиль).

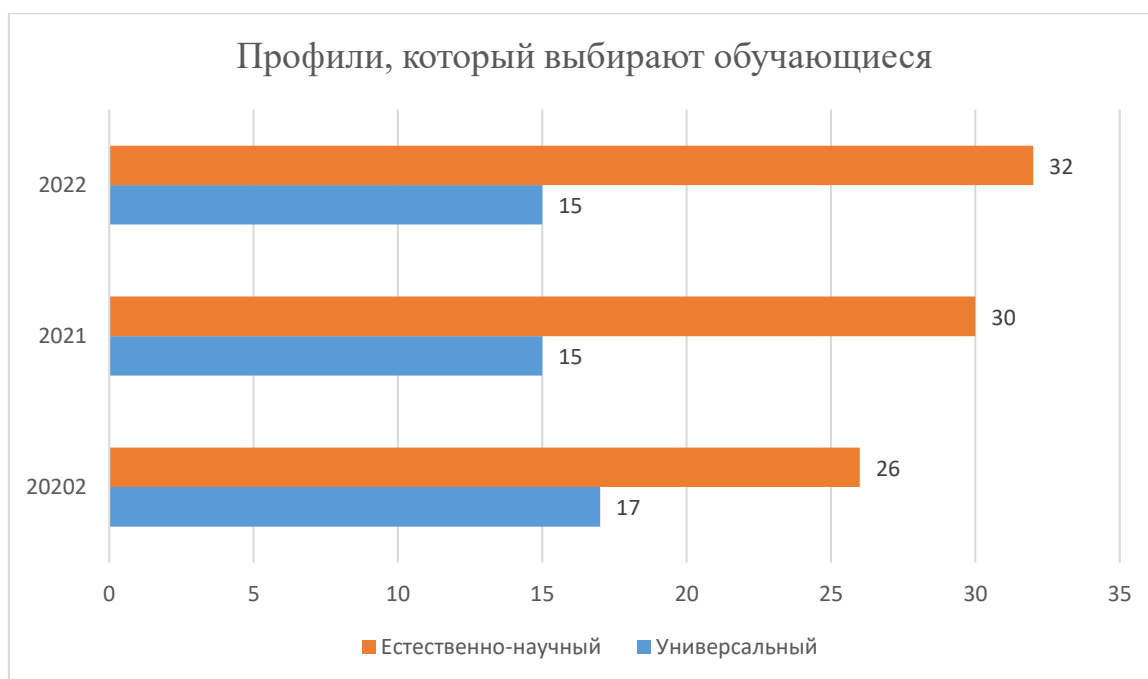


Рисунок 20 Профильное обучение

На сайте школы создан Виртуальный кабинет по профориентации: http://gtn7school.lo.eduru.ru/virt_kab/

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школьной профориентации.

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций; проектирование и реализацию индивидуальных

образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Дошкольные группы

ДГ работают по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы 12 часов в группах «Затейники», «Веснушки». Режим работы: с 7 часов до 19 часов и 10 часов в группе «Пчелка» с 7.30-17.30. Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДО и АООП ДО ТНР, АООП ДО ЗПР. В ДГ имеется Годовой календарный учебный график, учебный план, расписание для каждой возрастной группы, режимы дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Количество занятий, периодичность их проведения, объём образовательной нагрузки и другая информация определены годовым календарным учебным графиком и учебным планом на учебный год.

Правильный распорядок (режим) дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагогами четко организуется образовательная деятельность с воспитанниками во избежание превышения объёма образовательной нагрузки для каждой возрастной категории. Для воспитанников разработаны различные режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности. (подробнее можно ознакомиться в рабочих программах педагогов).

Годовой календарный учебный график на учебный год обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом до начала учебного года. Все вносимые изменения также утверждаются приказом. Данные документы представлены на официальном сайте МБОУ в разделе «Образование»

Для реализации АООПДО ТНР, АООПДО ЗПР специалистами и воспитателями организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по утвержденным планам. Используется личностно-ориентированный подход при организации коррекционных занятий, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. С дошкольниками используются разнообразные формы: сюжетно-ролевые игры, праздники и развлечения, фотовыставки и выставки детских работ, беседы, непосредственная образовательная деятельность, дидактические и развивающие игры, игротренинги. Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, соответствует СанПин. Воспитанники ежедневно участвуют в коррекционных занятиях. Различные формы работы выбираются специалистами и воспитателями на основании диагностических данных. Специалисты и

воспитатели обеспечивают эмоциональный комфорт и доброжелательную безопасную атмосферу с учетом особенностей детей

Преемственность уровней дошкольного и начального образования обеспечивается единством педагогического коллектива образовательной организации и взаимодействием структурных подразделений «дошкольные группы»-«начальная школа». Взаимодействие специалистов, педагогов происходит в рамках единого психолого-педагогического консилиума, проведения открытых занятий, участием детей дошкольного и младшего школьного возраста в общих праздниках и мероприятиях. Реализация преемственности осуществляется с помощью диагностических мероприятий. С разрешения и по запросу родителей проводится диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Родители получают рекомендации по важным направлениям развития ребенка, по возможным рискам дезадаптации ребенка в школе, по основным направлениям подготовки детей к школьной ступени образования. Тесное сотрудничество педагогов-психологов дошкольного подразделения и школы выражено в обеспечении профилактической работы по преодолению страхов перед школой, трудностях в межличностной коммуникации и адаптации к новому коллективу. Таким образом, преемственность проходит по нескольким направлениям: работа с детьми, взаимодействие педагогов и специалистов, сотрудничество с родителями. Формы, которые используются: экскурсии в школу, знакомство с учителями, спортивные соревнования, совместные педагогические советы, участие в социально значимых мероприятиях (сбор макулатуры, раздельный сбор, «добрые кружечки» и др.), мастер-классы, дни открытых дверей.

Выводы: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Педагогами применяются эффективные формы и методы организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Также в Учреждении применяются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что положительно сказывается на эффективности образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Во время обучения происходило постоянное взаимодействие между обучающимися, учителями и родителями. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было. Все обучающиеся, обучавшиеся на дому, успешно освоили программы по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестованы по итогам триместров и 2021-2022 уч.года и были переведены в следующий класс.

На ряду с положительными результаты остаются проблемы. В связи с увеличением обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов ощущается нехватка специализированных кадров: учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 43 Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее число выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	68	56	64
Среднее общее образование	10	14	22
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена:	38/55%	34/60%	37/58%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	30/44%	22/40%	25/39%
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	8/80%	9/70%	20/91%
-из них в ВУЗы, входящие в ТОП500, ТОП100	3	1	8/36%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	2/20%	5/30%	2/9%
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	2
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учёбу и не работают	-	-	-

В 2023 году школа продолжит работу по созданию персонифицированной системе учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение

образования в школе или в профессиональных организациях региона (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Будет продолжена работа по профориентации и работа со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2022 году. Необходимо продолжать использовать нестандартные формы работы с обучающимися. Обеспечить современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Выводы и рекомендации по разделу

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке обучающихся. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат: администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Выпускники показали свою готовность к продолжению образования: проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования общая численность работников – 71 человек, из них педагогического состава – 52 человека.

Общая численность педагогов – 46 человек:

Руководящие работники – 6 чел.;

Учителя – 36 основных сотрудников, 2 совместителя

Воспитатели – 5 чел.;

Педагог-психолог – 2 чел.;

Социальный педагог – 1 чел.

Таблица 44 Образование

Год	Всего	ВПО	ВПО (пед)	СПО
-----	-------	-----	-----------	-----

	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	53	42	79%	39	76%	11	21%
2021	51	43	84%	39	76%	8	16%
2022	52	40	77%	38	73%	12	23%

В 2022 году 2 педагога поступили в ВУЗы

Таблица 45 Квалификация

Год	Всего	Высшая КК		Первая КК		Соответствует КК	
2020	53	14	26%	15	28%	5	9%
2021	51	16	31%	15	29%	3	6%
2022	46	11	24%	21	46%	7	15%

В 2022 году по новой модели аттестовались 5 педагогов, высшая квалификационная категория была присвоена 2 педагогам, первая - 3 .

Вывод: процент повысивших квалификационную категорию по сравнению с 2021 годом увеличился.

5 педагогов награждены значками «Отличник общего образования РФ» и «Почётный работник общего образования РФ», 4 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, из них 1 педагог - в 2022 году.

Таблица 46 Педагогический стаж

Год	До 3 лет	До 20 лет	До 30	30 и более
2020	8-15%	16-30%	14-26%	15-28%
2021	7-14%	15-29%	12-24%	17-33%
2022	3-6%	18-35%	14-30%	17-33%

На данный момент в школе работает три молодых специалиста: учителя начальных классов Никандрова О.С., Колесникова П.Е., учитель английского языка Кокорева И.В., учитель за которыми закреплены опытные наставники, оказывающие им всестороннюю методическую помощь. Опытный наставник Водясова Т.А. прошла курс подготовки «Наставничество в образовательной организации».

Таблица 47 Возраст

Год	До 35 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
-----	-----------	-----------	-----------	--------------

2020	14-26%	10-18%	9-17%	20-38%
2021	13-19%	7-14%	12-24%	19-37%
2022	6-13%	8-17%	13-28%	19-41%

Анализ возрастного состава педагогического коллектива говорит о необходимости его омоложения.

Согласно графику повышения квалификации, на протяжении 3-х лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетентности, владения ИКТ-технологиями, по реализации курса «Функциональная грамотность в школе».

Таблица 48 Курсы повышения квалификации, 2022 год

Тема	Кол-во чел.
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	17
Физическое воспитание и спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья"	2
Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	1
"Быстрый старт в искусственный интеллект"	1
"Организация проектной деятельности с применением ИКТ - опыт и перспективы"	2
Применение дистанционных технологий в учебном процессе	1
ГИА по литературе: вопросы содержания и методики подготовки обучающихся	1
Системная работа педагога: эффективные практики выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодежи"	1
Организационно-методическое обеспечение профорientационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	1
"Создание и организация деятельности музея образовательной организации"	1
"Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по	1

образовательным программам среднего общего образования по предмету "Биология"	
"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"	1
«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	1

Дошкольные группы

Таблица 49 Информация о педагогических работниках ДОУ

№ п / п	Фамилия Имя Отчество	Должность	дата вступлени я в должн.	Образование уч. заведение, год окончания специальность квалификация	Аттеста ция	КПК	проф. переподготовка	пед. стаж
1	Гуляева Анна Сергеевна	Воспитатель	25.09.2012	Высшее профессиональное ЗКГУ им. М.Утемисова, 2008г "Экология" Бакалавр экологии	Высшая Приказ №128 от 16.08.20 17	2022 «Организация образовательно го процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС6 инклюзивное образование, индивидуальны й план, АОПДО» - 108 часов, ООО высшая школа Делового администриров ания	ГБПОУ ЛО "Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского, 2016г. 550 часов	10,2г.

2	Левандовская Анна Анатольевна	Заместитель директора по УВР	11.11.2009	Высшее педагогическое Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, 1998 педагогика и методика начального обучения преподаватель начальных классов и музыки и пения го обучения и музыка и пение	Высшая Приказ №167 от 25.09.2018	2021г. 72 ч «Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования», ЛОИРО		13,1г.
3	Родионова Мария Юрьевна	Воспитатель	27.08.2021	Высшее профессиональное Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 1998 Психология и педагогика, методика начального образования Педагог-психолог,	Работает с сентябрь 2022	2021"Организация консультативной помощи родителям в рамках реализации проекта поддержка семей,имеющих детей" 78ч., ЛОИРО		14,1

				Учитель начальных классов				
4	Никитина Ольга Николаевна	Педагог-психолог	10.01.2018	Высшее профессиональное Мурманский государственный педагогический институт, 2001 дошкольная педагогика и психология преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Первая Приказ №7 от 26.11.2019	2020 «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов» «организация психолого-педагогической работы с детьми «Песочной терапии 72 часа		12,8г.
5	Дутова Анастасия Дмитриевна	Учитель-Логопед	3.10.2022	Высшее профессиональное ФГБОУ ВО "СПб государственный педиатрический медицинский университет", 2021г. Бакалавр 2021г.		2021 «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»		1

				Специальное (дефектологическое) образование Профиль- логопедическая работа с лицами с нарушениями речи		«Дефектология ПРОФ» 144 час		
6	Смирнов Александр Витальевич	01.09.2016	инструктор по физической культуре	Высшее профессиональное ,Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2019 физическая культура учитель физической культуры	Первая Приказ №741-р от 13 апреля 2020	2021 ЦИТ Семинар «Современное интерактивное оборудование. Опыт работы в дошкольном учреждении»- 48 час		6,3г.
7	Магтагян Ирина Саргисовна	Воспитатель	21.02.22	Среднее 2006 Студентка заочного обучения педагогического колледжа им. Ушинского 2019 (3 курс)				3
8	Амзина Екатерина Николаевна	Воспитатель	03.09.2018	Среднее профессиональное ФГОУ омский мед.колледж	Первая Приказ №24 от	2020 78 часа «Организация консультативно		4,3г.

				Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, 2008г. лабораторная диагностика медицинский лабораторный техник СТУДЕНТКА заочного отделения ОЧУ «Образовательное частное учреждение высшего образования» Московская международная академия, 2020 (3 курс)	25.01.2022	й помощи родителям (законным представителям 0 в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»»		
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 8 специалистов:

- воспитатели – 5;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог – 1.
- учитель-логопед – 1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 13/1

На 2022 год 1 воспитатель имеет высшую категорию, 3 специалиста имеют первую квалификационную категорию. Пять специалистов имеют курсы повышения квалификации. 3 педагога не имеют квалификационных категорий в связи с тем, что квалификационные испытания проводятся после 2 лет непрерывной педагогической деятельности. Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации. В ДГ организована система наставничества над молодыми педагогами (с педагогическим стажем до 3 лет)

Один педагог проходит обучение в педагогическом колледже имени К.Д. Ушинского – 3 курс.

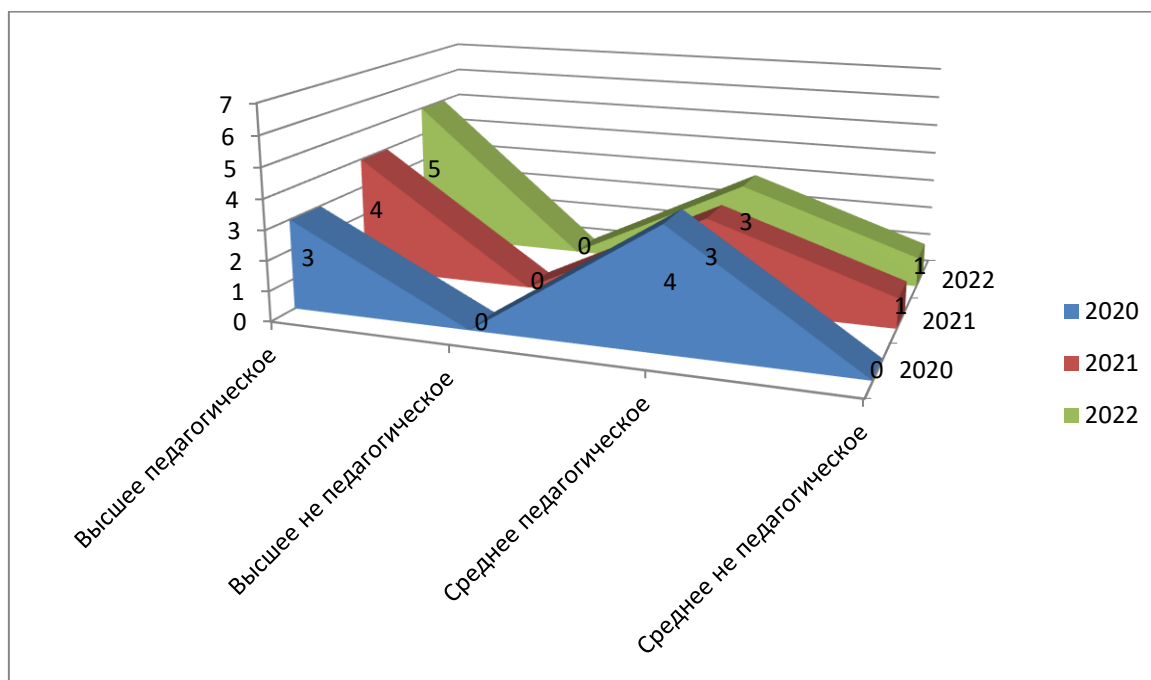


Рисунок 21 Образование педагогических работников ДООУ

Таким образом, количество педагогических работников с высшим образованием превышает количество педагогических работников с другими видами образования

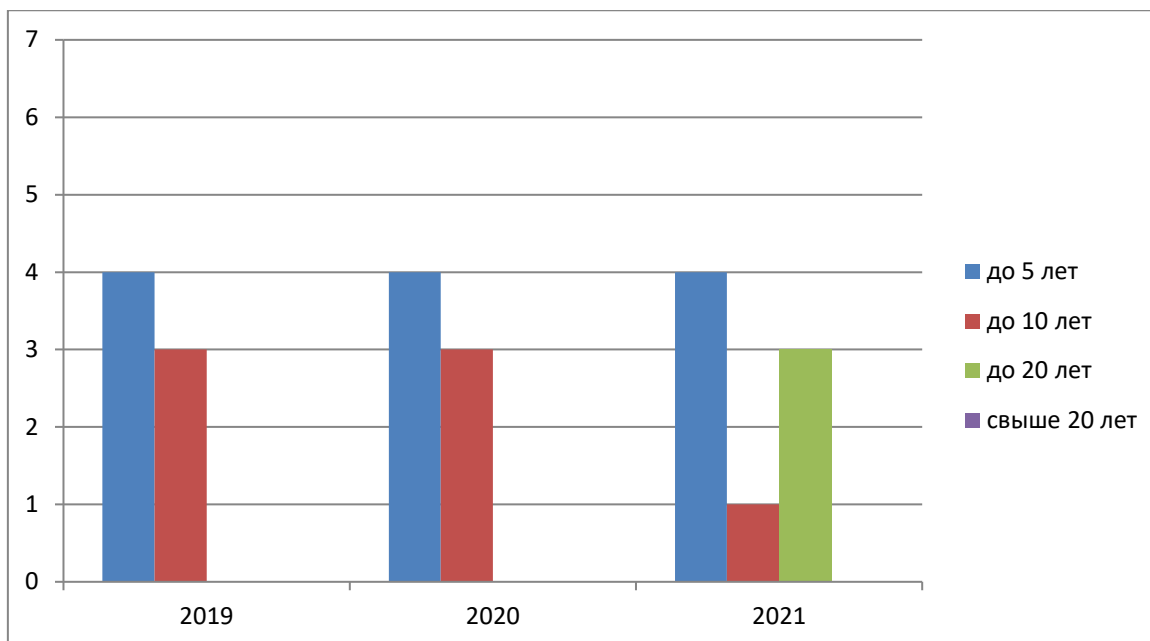


Рисунок 22 Стаж педагогических работников ДООУ

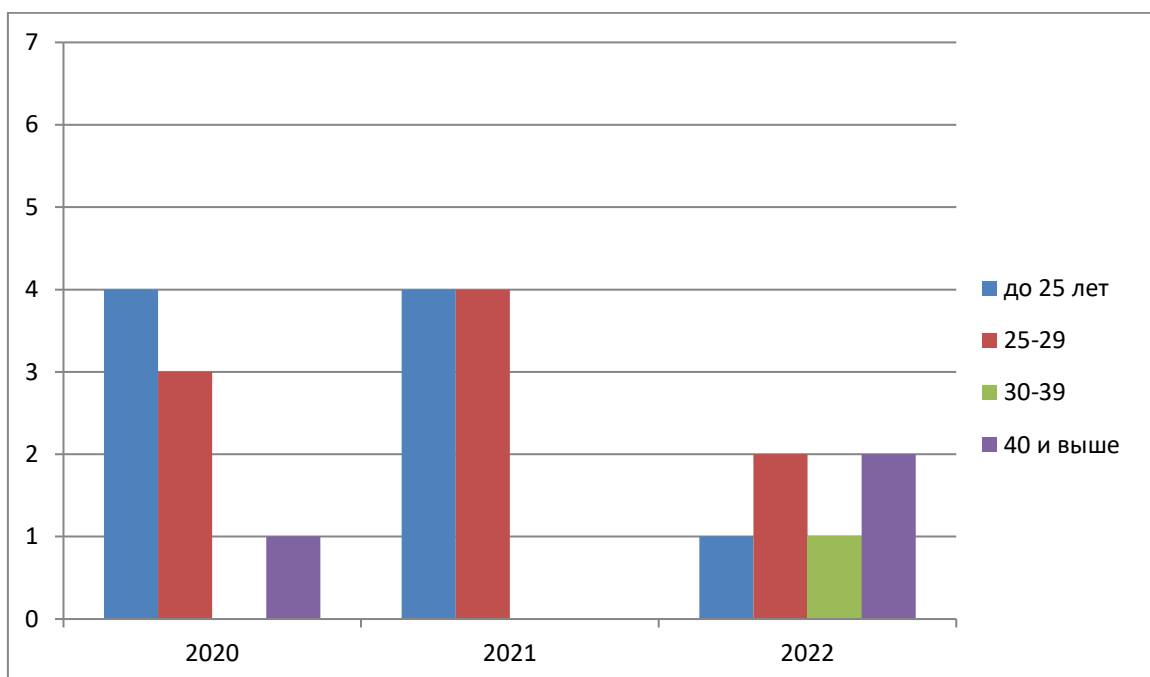


Рисунок 23 Возраст педагогических работников ДООУ

Исходя из представленных данных видно, что коллектив ДГ достаточно молодой. Возраст педагогов различен, но преобладают возрастные категории: 25-29 лет и 40-и выше лет.

Для увеличения числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства заместителем директора была проведена работа по организации участия педагогов в различных конкурсах. Как воспитатели, так и узкие специалисты в течение года обобщали и распространяли опыт своей эффективной профессиональной деятельности, обменивались идеями, достижениями с коллегами. Также каждый из педагогов имеет свое портфолио, регулярно пополняет его материалами, презентует свои материалы на

официальном сайте МБОУ. В нижеприведенной таблице указана лишь часть конкурсов, в которых принял участие педагогический коллектив.

Таблица 50 Участие в конкурсах профессионального мастерства (ДГ)

ФИО педагога	Уровень	Результат
Всероссийский уровень		
Амзина Екатерина Николаевна	Педталант.РФ «Народное искусство в воспитании детей»	Диплом I место
Гуляева Анна Сергеевна	Конкурс «Лучшее дидактическое пособие». Номинация «Познавательное развитие».	Диплом победителя 1 место
	Конкурс «Новогодняя фантазия».	Диплом победителя 2 место
Смирнов Александр Витальевич	Турнир по bjj	1 место
	Северо-запад по СБЕ (ММА)	Сертификат участника
Региональный уровень		
Гуляева Анна Сергеевна	Итоговая конференция по проекту «Молодые таланты – 2021» по программе «Школьная экологическая инициатива»	Диплом участника
Амзина Екатерина Николаевна	Итоговая конференция по проекту «Молодые таланты – 2021» по программе «Школьная экологическая инициатива»	Диплом участника
	Фестиваль творчества дошкольных образовательных организаций Гатчинского муниципального района «Радуга талантов»	Диплом участника
Левандовская Анна Анатольевна	Итоговая конференция по проекту «Молодые таланты – 2021» по программе «Школьная экологическая инициатива»	Диплом участника
	Фестиваль творчества дошкольных образовательных организаций Гатчинского муниципального района «Радуга талантов»	Диплом участника
Родионова Мария Юрьевна	Фестиваль творчества дошкольных образовательных организаций Гатчинского муниципального района «Радуга талантов»	Диплом участника

В течение 2022 года реализовывались мероприятия, направленные на развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования: внутри ДГ для педагогов организованы и проведены мероприятия в различных формах: мастер-классы, семинары, консультации, круглые столы и другие мероприятия, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов, на поддержку и закрепление педагогических кадров, на повышение престижности профессии. Педагоги участвовали в различных конкурсах, в Педагогических советах, в мастер-классах, на которых презентовали свой опыт. Например, в течение 2022 года педагоги участвовали в следующих мероприятиях:

- Консультация: «Самообразование педагога как ресурс повышения профессионального мастерства».
- Семинар для педагогического коллектива с мультимедийной презентацией: «Детская одаренность».
- Консультация: «Аттестация как фактор профессионального развития». –
- Теоретический семинар: «Профессиональный стандарт в дошкольном образовании».
- Деловая игра: «Речевое развитие дошкольника»

Выводы: в ДГ имеется достаточно стабильный кадровый состав педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует предъявляемым требованиям ЕКС должностей педагогических работников, занятых в сфере образования. Деятельность педагогических работников осуществляется в соответствии с должностными обязанностями, внутренними локальными актами учреждения, с учетом требований ФГОС ДО

Выводы и рекомендации по разделу

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин.
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации.

В целях подготовки к реализации обновленных федеральных государственных стандартов НОО и ООО направить на курсы повышения квалификации учителей, непрошедших курс в 2022 году.

В 2023 году необходимо усилить профориентационную работу с выпускниками, организовать активное сотрудничество с ВУЗами и СПО педагогической направленности (ЛГПУ им. А.С. Пушкина, Гатчинский педколледж им. К.Д. Ушинского).

На момент самообследования не удалось обеспечить значительный процесс обновления и сохранения качественного кадрового состава, вследствие

недостатка выпускников педагогических ВУЗов, желающих работать в системе образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над темами самообразования, заседания предметных МО, работу творческих групп, открытые уроки и мероприятия, методические семинары, практикумы, индивидуальные консультации, собеседования, презентации достижений предметных МО, психолого-педагогические семинары, наставничество, программы профессиональной переподготовки, аттестацию педагогических работников.

В образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур методической службы, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, достижение планируемых результатов, личностный рост педагогов.

Формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с научно-методической темой школы.

Педагогический коллектив работал в 2022 году по теме «Формирование у учащихся гибких навыков 21 века». Было подготовлено и проведено 2 теоретических педагогических совета:

1. Августовский педсовет – «Достижения, проблемы, приоритетные направления развития МБОУ «Гатчинская СОШ №7» в 2022/23 учебном году»
2. ФГОС третьего поколения и цифровая трансформация

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолог - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. На педагогических советах были представлены отчеты творческих групп «КОУЧ – команда обучающихся учителей», проанализированы 38 открытых уроков, презентована методическая продукция.

Выявлены проблемные зоны структуры урока (групповые формы работы, дифференцированные домашние задания)

Динамика участия учителей в программе КОУЧ

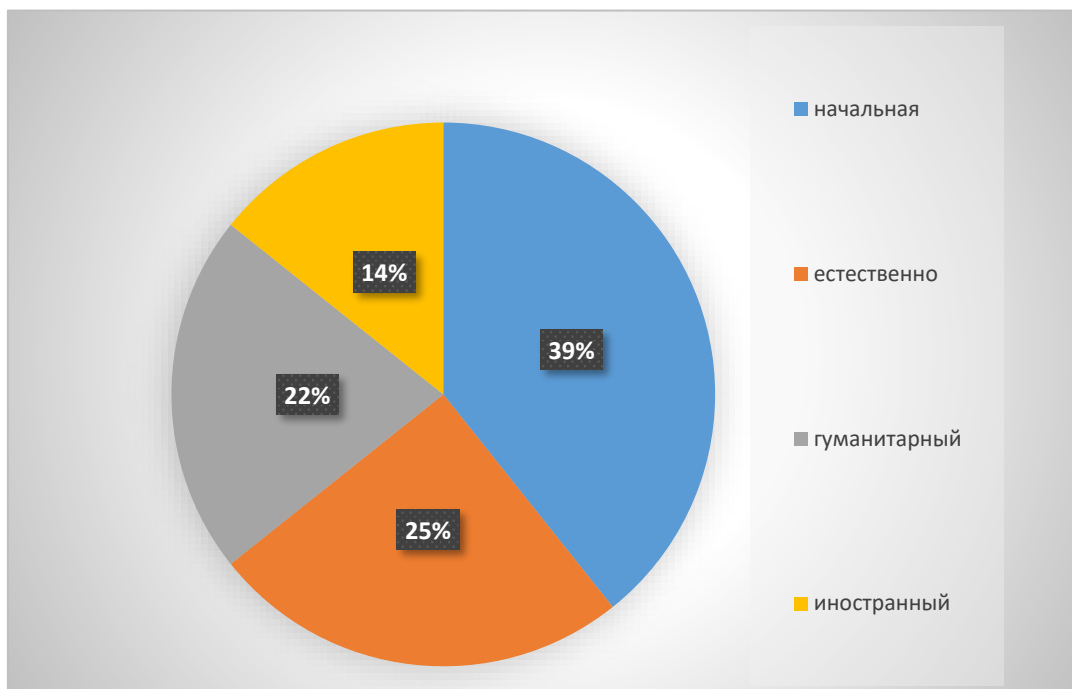


Динамика 2021 год

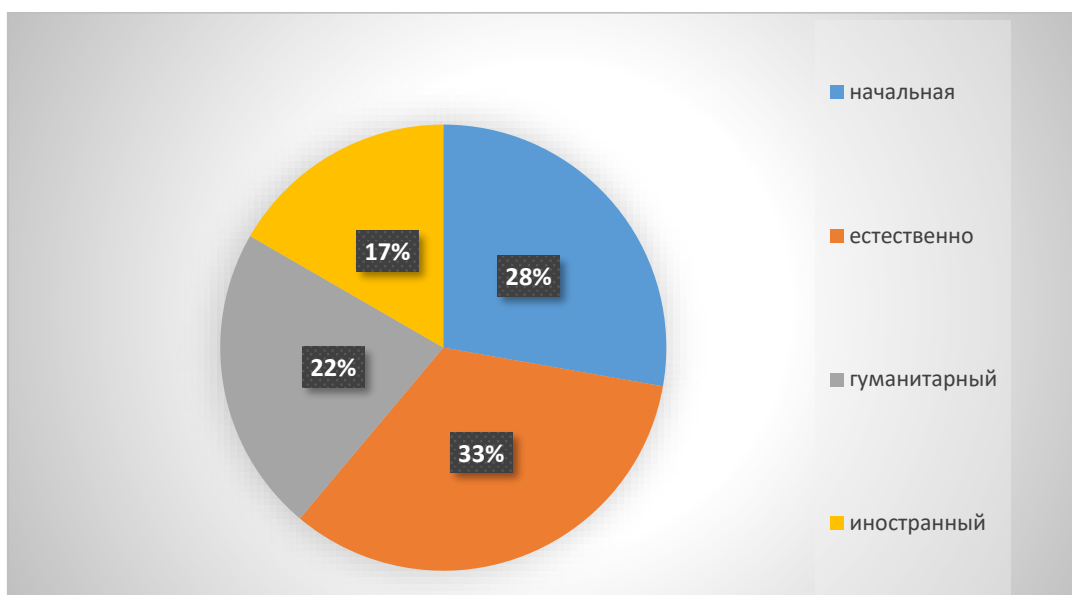


Динамика 2022 год

Динамика взаимопосещений уроков, в рамках программы «КОУЧ»



Динамика 2021 год



Динамика 2022

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа, созданы благоприятных условия для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся

Педагогические советы школы позволили включить педагогов:

в аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школы, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации

Работа методического совета школы

Методический совет организует свою работу, в рамках программы развития школы. Методический совет школы запланировал и провел 3 заседания.

1. Планирование работы на 2022-23 год»

2. Организация взаимопосещения уроков, в рамках программы «Команда обучающихся учителей» и мероприятий по предмету в рамках педагогической лаборатории «Новые возможности».

3. Внесение дополнений в Дорожную карту по формированию функциональной грамотности. Мастер-классы по теме «Функциональная грамотность»

На заседаниях методического совета школы решались следующие вопросы и проблемы:

- Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО на 2022-23 учебный год.
- Повышение квалификации и аттестации педагогических кадров.
- Организация работы творческих групп «КОУЧ», в рамках проекта педагогической лаборатории «Новые возможности»
- Организация Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни).
- Утверждение графика проведения предметных недель в 2022-2023 учебном году.
- Утверждение графика проведения методической недели.
- Анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
- Определение форм итогового контроля в переводных классах.
- Анализ методической работы за год.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционируют шесть методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов дошкольных групп;
- объединение классных руководителей.

Они ведут методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности, организуют повышение профессионального, культурного творческого роста педагогов. Методические объединения решают сложные

вопросы образовательного процесса, принимают участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методических объединений принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников. Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ. Школьные методические объединения работали над единой методической темой «Создание условий для формирования у учащихся гибких навыков 21 века»

ШМО классных руководителей «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в триместр. Результаты работы ШМО представлены в отчётах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры, научно-практические конференции.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели:

Таблица 51 Предметные недели

№п/п	Предметные циклы	Дата проведения
1	Неделя физической культуры	Декабрь
2	Неделя химии, биологии и географии	Апрель
4	Неделя иностранных языков	Февраль
5	Неделя русского языка и литературы, истории	Февраль

Все предметные недели прошли на хорошем уровне: составлен и утверждён план, проведены открытые уроки и мероприятия, организованы выставки, выявлены лучшие участники. На линейках были подведены итоги, по итогам составлены отчёты, написаны справки.

В ходе проведения методической недели учителя проявили высокие организаторские способности. Каждый урок был интересным, насыщенным.

Методический Совет отмечает, что значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 5,6,7 классах. В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки

презентаций при защите результатов исследований. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях. Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали 23 педагогов школы, из них 8 учителей – предметников основной и старшей школы. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами ученических конференций разных уровней: -городской фестиваль исследовательских проектов; городской конкурс музейно-проектных работ ; - Городская ученическая конференция проектных работ - Научно-практическая конференция в рамках Межрегионального проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край»; Всероссийские конкурс научно-проектных, исследовательских и творческих работ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

С 2017 года школа, в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО Спб педиатрическим медицинским университетом Минздрава России реализует проект «Интеграция дополнительного образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого капитала». Ежегодно учащиеся принимает активное участие в конкурсных групповых турнирах по социальному проектированию, решению ситуационных и имитационных задач, деловых играх, учебно-тренировочных сборах по организации исследовательской деятельности старшеклассников, ученических конференций исследовательских работ.

Целью является развитие и оценка функциональной грамотности учащихся, выявление их готовности к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни. Старшеклассники повышают уровень функциональной грамотности, обучаются на практике практическому и самостоятельному разрешению обычных жизненных ситуаций. Учатся учитывать многообразные факторы и влияния, получают опыт мозгового штурма, взаимодействия в команде, работы в современных информационных технологиях. Развиваются навыки публичного выступления, ведения дискуссии, самопрезентации. Участие в конкурсах позволяет оценить допрофессиональную компетентность обучающихся, информационную и коммуникативную грамотность старшеклассников; определить их готовность к ответственному самоопределению и профессиональному выбору программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического естественнонаучного профиля). Для оценки допрофессиональной компетентности используются методы социального проектирования и

моделирования, в том числе стендовые проектные сессии, деловые и имитационные игры, предусматривающие очную демонстрацию участниками конкурса способностей к обоснованному выбору вуза, специальности, профессии. Учащиеся готовятся к созданию выпускных исследовательских проектов, повышают качество исследовательских работ, представляемых на ученических конференциях различного уровня; приобретают навыки журналистской деятельности, проведения интервью, обработки статистических данных; развивают самостоятельность в организации и проведении школьных мероприятий.

Повышение квалификации в 2022 году. В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС. Курсы повышения квалификации прошли 25 учителей.

Учителя активно распространяют передовой педагогический опыт на школьном и муниципальном уровне: МО русского языка и литературы, начальных классов, естественных наук. Недостаточно работают в этом направлении МО: иностранный язык математики и информатики, социальных наук. что такую форму презентации своего опыта работы как публикации, МО используют не активно. По-прежнему нет публикаций на МО: математики и информатики. Педагоги МО иностранного языка и естественных наук распространяют свой опыт с помощью электронных публикаций.

Необходимо, на следующий учебный год, обратить внимание руководителей МО на данный факт, предложить педагогам каталог электронных Интернет ресурсов, а также каталог печатных изданий с возможной публикацией ими своего опыта работы.

Участие учителей школы в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, районного, городского, всероссийского уровня.

В течение года учителя школы принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы различного уровня, вебинары.

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги школы в этом учебном году выбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертиз. Отмечается активность учителей МО иностранных языков, кафедры начальных классов, математики и информатики, социальных и естественных наук. Значительно активизировалась работа на МО

русского языка и литературы, физической культуры. Значительно возросла общественная активность педагогов школы. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. МО физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных МО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Дошкольные группы

Методическая работа в ДГ построена в соответствии с Годовым планом работы и соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива. Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы: семинары-практикумы, консультации, деловые игры, мастер-классы. Организуются:

- мероприятия по аттестации
- мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество)
- различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.

Инновационная деятельность в ДГ осуществляется в двух направлениях:

- инновации в работе с педагогическими кадрами;
- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДГ в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов через формы инновационной методической работы: семинары-практикумы, создания различных проектов, деловые игры, тренинги, самообразовательную работу, использование ИКТ-технологий, открытые просмотры НОД, публикации педагогов в сборниках, на порталах, на сайтах и т.д. В том числе формирование собственных страничек: консультации для родителей, творческие отчеты и т.д.

Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов, указанных форм и методов обучения, обеспечивают ориентированный характер методического взаимодействия, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании. Основной

направленностью данных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный подход к ситуации. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий) особенно проявляются в работе с детьми. Каждый педагог является создателем той или иной инновационной технологии: здоровье сберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности.

В 2022 году мероприятия методической работы осуществлялись в соответствии с Годовыми планами работы. Основной целью методической работы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального образования. В современном обществе востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольников. Поэтому все педагоги ДГ постоянно повышают свой профессиональный уровень как через посещение методических мероприятий, так и через самообразование, саморазвитие.

Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д. Также каждый педагог выкладывает информацию в школьной группе. На своей странице педагоги размещают различные разработанные материалы для коллег, родителей (законных представителей), а также результаты своей работы в виде дипломов, свидетельств о публикациях и др.

Количество педагогических работников ДГ, разработавших авторские программы, утверждённых на федеральном и региональном уровнях - нет. Дошкольные группы обеспечены учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО. Необходимое обеспечение принято постепенно закупать: например, наглядные дидактические пособия, так их перечень постоянно переиздается и пополняется, оборудование и инвентарь для физкультурных и музыкальных занятий (например, мягкие гимнастические коврики, мячи различного диаметра, колокольчики, деревянные ложки и др.), игры и игрушки также нуждаются в периодическом обновлении в связи с тем, что изнашиваются, ломаются и т.д.

Выводы: методические условия, созданные в ДГ, полностью обеспечивают возможность реализации творческого потенциала педагогов, саморазвития и самосовершенствования, повышения профессионального уровня, что отражается, в том числе, и на успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Профессиональная активность кадров имеет положительную динамику, расширяются возможности профессиональной самореализации педагогов. В школе за отчётный период можно отметить улучшение условий,

стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень. Деятельность 56% педагогических работников имеет инновационную направленность. Учителя активно тиражируют свой передовой педагогический опыт, участвуя в групповых, командных активностях, что положительно влияет и на выработку общей педагогической позиции и на стратегию развития в целом ОО. Вместе с тем отмечены и **недостатки** в методической работе: недостаточно высок уровень самоанализа у учителей. В рамках программы «Команда обучающихся учителей» выявлены проблемные зоны, в структуре урока: коллективные формы работы используют не все учителя, не предлагаются учащимся дифференцированные домашние задания.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 22483 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 12667 экземпляров;
- средний уровень посещаемости – 54 чел/день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1503 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 25. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Формирование и использование библиотечного фонда

Таблица 52 Библиотечный фонд

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	6018	6384	22483
из него:	2430	2796	12667
учебники			
учебные пособия	3588	3588	0
художественная литература	0	0	9199
справочный материал	0	0	607
Из строки 01: печатные издания	6018	6384	20980
аудиовизуальные документы	0	0	1503

Таблица 53 Информационное обслуживание

Наименование показателя	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	10
в том числе оснащены ПК	2
из них доступом к Интернету	2
Число зарегистрированных пользователей библиотеки	731
Число посещений	7985
Наличие МФУ	1

Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам. Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ, беседы, мероприятия (см. раздел 5).

Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий. Библиотека тесно сотрудничала с ГПД: были проведены беседы с использованием мультимедиа по различным темам. Проводились репетиции, консультации по подбору стихов к конкурсам.

Для развития цифровой образовательной среды в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» имеется хорошая материально-техническая база: 27 кабинетов, оборудованных компьютерами, интерактивными досками, документ-камерами и средствами печати (МФУ); компьютерный класс информатики; кабинеты робототехники, оснащение которых представлено в таблице.

Таблица 54 Оснащение компьютерной техникой

Оснащение				Примечания
	2020г.	2021г.	2022г.	
Компьютерные классы	1	1	1	
Всего ПК	93	123	143	
из них: ноутбуки и другие портативные компьютеры	40	70	77	
планшетные компьютеры	7	10	12	
используются в учебном процессе	86	116	136	
используются в предметных кабинетах	32	35	35	
используются администрацией	7	7	7	Обновлены 2 рабочих места
Принтеры		3	3	
МФУ (копир-принтер-сканер)	22	31	43	

Фотокамеры цифровые	1	3	3	
Видеокамеры цифровые	2	2	2	
Интерактивные доски	10	13	23	
Цифровой микроскоп		30	30	
Конструктор «LEGO» с программируемым микрокомпьютером	15	23	23	
Документ камеры	9	9	9	
Мультимедийные проекторы	10	18	24	
3D принтеры	1	1	1	

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет) предоставляет Ростелеком. Параметры сети:

- волоконно-оптическая линия со скоростью 100 МБит/с.;
- все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, со скоростями 100 Мбит/с.

В целях безопасности осуществляться контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу. Доступ к интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу преподавателя.

Таблица 55 Информационная база школы (поступило в 2021 году)

Наименование показателя	всего	2022 год	В том числе используемых в учебных целях	
			Всего	Доступны для обучающихся
Персональные компьютеры	143	6	136	17
– ноутбуки	49	6	47	
– планшеты	30	10	30	30
– находящиеся в составе ЛВС	143		136	17
– имеющие доступ к интернету	143		136	17
Мультимедийные проекторы	24			
Интерактивные доски	22	1		
Интерактивные планшеты	10	2		
Мобильный интерактивный планшет	1			
Принтеры	9	1		
МФУ	40			

Таблица 56 Информационная база дошкольных групп

Наименование показателя	Всего	2021 год
Персональные компьютеры	8	3
– ноутбуки	5	
– находящиеся в составе ЛВС	3	
– имеющие доступ к интернету	3	
Мультимедийные проекторы	1	
Интерактивные доски	1	
Интерактивный планшет «Интошка»	1	1
Интерактивная песочница	1	
Цифровое пианино	1	
Программно-аппаратный комплекс Умное зеркало ArticMe со встроенным компьютером	1	1
МФУ	7	3

В школе имеются специальные программные средства: обучающие программы по отдельным предметам, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебников, учебных пособий, ГИС СОЛО (электронный дневник, электронный журнал), система электронного документооборота, средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

Дошкольные группы

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Данное требование находит свое воплощение в организации и функционировании официального сайта МБОУ. Адрес официального сайта: <https://gtn7school.lo.eduru.ru/>. Также информация из учреждения поступает в открытую школьную группу, где педагоги делятся с родителями разными мероприятиями. Также интересные материалы отправляются в группу комитета образования города Гатчины.

Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация. На страницах официально своевременно представляется необходимая к обозрению информация, локальные нормативные акты, документы и др. Имеются также страницы педагогов, где родители (законные представители), коллеги, гости сайта могут ознакомиться с методическими, информационно-просветительскими и другими материалами, представленными педагогами, касающимися воспитания и образования детей. Имеются дополнительные разделы для посетителей сайта, в том числе родителей (законных представителей): по охране жизни и здоровья, полезные ссылки и др.

В ДГ используется локальная сеть - группа компьютеров, подключенных друг к другу, способных связываться друг с другом и использовать общие

ресурсы. Для управления передачи данных используется технология Enternet. Число объединенных в локальную сеть устройств – 3 монитора и 3 ноутбука. Посещаемость официального сайта и его разделов постоянно меняется, она зависит от появления обновляемой информации, от потребности в посещении сайта конкретного пользователя (родителей (законных представителей), педагогов, гостей сайта и т.д.). В каждой группе на стенде имеется объявление с информацией об официальном сайте МБОУ, его адресе в сети «Интернет», группе в контакте.

Вся информация предоставляется в течение года:

- на официальном сайте МБОУ;
- в информационных стендах ДГ;
- в информационных уголках групп;
- на общих и групповых родительских собраниях;

Выводы: созданные условия информационного обеспечения соответствуют действующему законодательству, локальным нормативным актам, являются доступными, открытыми, позволяют обеспечить возможность получения обратной связи

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень библиотечно-информационного обеспечения в школе соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:

- необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением обучающихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;
- следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном типовом кирпичном здании, год постройки – 1934, реновация – 2018 год. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (многофункциональный спортивный стадион, год постройки 2018), игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов), хозяйственная (хозяйственный блок). Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру школы установлено освещение, видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 440 мест, фактически обучается 621 обучающийся. Занятия проводятся в 2 смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений естественное.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» имеет современную инфраструктуру, которая позволяет выстраивать образовательный процесс мобильно и эффективно, удовлетворять запросы участников образовательных отношений в здоровьесберегающей и комфортной образовательной среде для решения разнообразных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Она включает:

- ✓ 26 учебных кабинетов (100%), оборудованных мультимедийными комплектами, документ-камерами, средствами печати (МФУ) и интерактивными досками, включая предметно оборудованные кабинеты:
 - биологии (в том числе, микроскоп с видеоокулярами, наборы лабораторного оборудования, интерактивные пособия по разделам курса),
 - физики (в том числе, лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности),
 - кабинет музыки, оснащенные современным акустическим и мультимедийным оборудованием; музыкальными инструментами для различных составов оркестров (шумового, ударного, другое); цифровыми пианино;
 - компьютерный класса информатики;

– кабинет кулинарии и швейного моделирования с полной комплектацией оборудования;

✓ в рекреациях 1 и 2 этажей созданы и оборудованы интерактивный выставочные зоны.

Два обучающих интерактивных пространства в рекреациях начальной школы: на 1-м этаже «интерактивная стена», «интерактивный пол»;

✓ Информационно-библиотечный комплекс, состоит из:

– современной библиотеки, оснащенной удобными для чтения местами, подиумом, круглым столом для проведения занятий, семинаров, конференций; для обучающихся начальной школы и дошкольного отделения мягкими пуфиками.

✓ Актальный зал с современным мультимедийным, световым и акустическим оборудованием, рассчитанный на 80 мест; онлайн-оборудование для видеотрансляций;

– гардеробная с комплектом театрального реквизита и костюмов.

✓ Пространство для музея имеет интерактивные инфозоны, демонстрационные планшеты.

✓ Кабинет психолога, оборудованный современными средствами психолого-педагогического сопровождения: интерактивные песочницы (индивидуальные и групповые), компьютерные игры, пособия и диагностические материалы.

✓ Спортивный зал с электронными табло, раздевалки с душевыми и туалетами;

✓ Современные спортивные сооружения на территории школы: стадион с мини-футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, трибунами, антивандальными тренажерами.

✓ Полоса препятствия (спортивные тренажёр).

✓ Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал 150 посадочных мест, пищеблок для приготовления пищи (горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В зале установлены 4 раковины для мытья рук, 2 сушилки для рук, линия раздачи.

✓ Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 13,73 м² и процедурный 9,66 м². Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2, холодильник, кушетка 2, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки. Шины транспортировочные, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол для медицинской сестры. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района

Ленинградской области и депутатских средств.

Таблица 57 Оснащение МТБ, 2022 год

№п.п.	Наименование	Кол-во	Сумма
1	Ноутбук для ППЭ ОГЭ Lenovo	7	596806,49
2	Набор лабораторный «Механика» с ноутбуком	2	154720,25
3	Набор по молекулярной физике с ноутбуком	2	194052,54
4	Набор по электродинамике с ноутбуком	1	168279,99
5	Металлодетектор ручной	2	4000,00
6	Доска магнитная	1	17114,00
7	Моноблок ASUS	2	215215,00
8	Комплект для развития мелкой моторики	3	116694,60
9	Мяч баскетбольный	10	75890,07
10	Кровать раскладная «Пионер»	15	71950,40
11	Оборудование тревожной кнопки «Россгвардия»	1	34949,00
12	Ремонт ограждения Кустов ад.44		105274,00
13	Информационный стенд	1	41322,26
14	Информационный стенд	1	48260,38
15	Информационный стенд	1	15691,36
16	Изготовление системы молниезащиты	1	220000,00
17	Моноблок ACER	1	100000,00
18	Интерактивная панель	2	586051,64
19	Комплект лыжный	15	35655,60

Дошкольные группы расположены в отдельно стоящем здании. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Территория ДГ по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. ДГ имеют самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории не полностью соответствует необходимым требованиям.

На территории располагаются 3 игровые площадки с теновыми навесами и игровым оборудованием, цветниками. На территории имеется спортивная площадка, метеостанция, площадка ДПС.

В ДГ имеются: кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Общее количество групп – 3, музыкального и физкультурного залов нет.

В состав каждой групповой ячейки входят:

Раздевальная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Также в раздевальной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 3 комплекта постельного белья и полотенец, по 2 комплекта матраасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины (2) с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, тумбы для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудован стеллаж с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Методический кабинет (музыкальный зал) предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В кабинете в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты,

дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

ДГ оборудованы пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения и контроля доступа через входные двери.

В ДГ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДГ, соответствуют правилам пожарной безопасности - ДГ оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДГ имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения.

В соответствии с требованиями современного законодательства проводится систематическая работа по обеспечению бесперебойного функционирования системы пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности. По всему зданию производится своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения (огнетушители), в приемных всех детских групп и во всех помещениях ДОУ установлены огнетушители; установлены видеокамеры, организован пост физической охраны с отдельно выведенным доступом к системе видеонаблюдения. Дополнено технологическое оборудование помещения охраны: приобретен металлодетектор, заменен системный блок для системы видеонаблюдения.

В 2022 годах частично обновлено технологическое оборудование на пищеблоке: жарочный шкаф, электросковорода. Своевременно производится ремонт технологического оборудования на пищеблоке, в прачечном блоке, техническое обслуживание холодильного оборудования; модернизируется система внутреннего и наружного освещения, в частности, производится замена ламп накаливания на экономичные светодиодные и энергосберегающие осветительные приборы. Во всех группах продолжается работа по замене детской мебели на современную, соответствующую требованиям СанПиН

(столы, стулья).

Анализ материально-технических ресурсов ДГ свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ в 2021 году привлекались бюджетные средства и депутатские средства, за счет которых было приобретено:

Таблица 58 Оснащение МТБ (ДГ), 2022 год

Наименование товара	Кол-во	Сумма
Учебное оборудование		
Влада Весна 7	10,000	30 628,70
Игрушечный супермаркет Smoby City Market с тележкой	3,000	26 929,74
Кастрюля нерж.15 л	1,000	5 386,00
Кастрюля нерж.16 л	1,000	4 614,00
КМО комплект для развития мелкой моторики и сенсорики	3,000	116 694,60
Коляска для кукол прогулочная Melogo	10,000	38 915,70
Мотоцикл "Моторбайк"	2,000	7 625,58
Мотоцикл Disney/Pixar "Тачки"	2,000	7 427,16
Набор "Водный мир №4" (в коробке)	4,000	7 353,32
Набор "повтори последовательность"	3,000	12 503,40
Набор игрушка-раковина	4,000	17 227,56
Пупс "Обаятельный" (34см) мальчик, издает звук (в пакете)	10,000	10 154,45
Пупс Малышка. Мороженка 30 см	10,000	16 914,40
Тачка "Садовод"	5,000	9 838,35
Тележка садовая детская	7,000	18 682,65
Ферма большая LEGO DUPLO	2,000	44 329,48
Игра "Отбей шарик. Зверята" на резинке	10,000	3 131,90
Игрушечные инструменты "Плотник"	3,000	8 895,66
Игрушка Аэрохоккей	1,000	2 941,40
Игрушка Доктор	3,000	17 558,46
Игрушка люлька "Люлилю" белая, с постельным бельем	1,000	2 899,95
Игрушка матрешка 10 в 1, расписная большая	1,000	3 059,59
Игрушка-Пирамида малая Рославльская игрушка 9223в	2,000	1 180,10
Игрушка-Сортер "Радуга. Шарик в стаканчиках" 7 цветов	2,000	6 821,24
Кубики Животные 4 шт.	3,000	892,89

Кубики Игрушки 4 шт.	3,000	892,89
Кубики Мебель 4 шт.	3,000	892,89
Кубики Овощи 4 шт.	3,000	892,89
Кубики Транспорт 4 шт.	3,000	1 479,39
Кубики Фрукты-ягоды 4 шт.	3,000	892,89
Логика для крох "Хитробоксики"	7,000	4 241,72
Мяч баскетбольный р 3	5,000	4 547,15
Мяч волейбольный р. 5	5,000	5 792,15
Мяч Играем вместе "Львенок и черепаха" 23см	5,000	1 521,40
Мяч футбольный р 5	5,000	5 962,35
Набор детской посуды с корзинкой №2 на 4 персоны (в сеточке)	5,000	4 021,90
Набор для творчества	10,000	1 489,10
Набор Завтрак	5,000	9 731,35
Набор Золушка №5	10,000	2 421,90
Набор игрушек для ванной	5,000	5 398,20
Развивающая игрушка Кубики конструктор	5,000	8 530,15
Комплект оборудования тревожной кнопки с выводом на ПЦО МОБО Россгвардии	1,000	34 949,00
РСПИ "Стрелец-Мониторинг" - Станция объектовая исп.2 - 146 (MBK-RS)	1,000	40 000,00
Ручной металлодетектор OT-VNP06	1,000	5 000,00

В качестве спонсорской помощи депутатом Ершовым Валерием Александровичем были выделены денежные средства в размере 100000 рублей на установку забора метеостанции.

За период 2022 года было дополнительно организовано и оборудовано (Приложение):

1. В целях соблюдения требований СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" проведено дооборудование всех учебных помещений, в том числе: столовой, спортивного зала, актового зала.
2. В рамках развития дополнительного образования была дооснащена лаборатория «Робототехники» дополнительными материалами и оборудованием.
3. Учебные кабинеты, с целью полного обеспечения учебного процесса, были дополнительно дооснащены комплектами ученических парт и стульев в количестве 30 комплектов.
4. В кабинетах химии и физики произведена модернизация интерактивного оборудования SMART-досками.
5. Произведено дооснащение мастерских по домоводству.
6. Произведен косметический ремонт помещений дошкольных групп.

Перспективные задачи:

- для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН необходимо заменить ограждение территории дошкольных групп;
- в интересах организации образовательного процесса обеспечить зонирование помещений рекреаций;
- продолжить оборудовать пространство Музея;
- прогулочные участки и спортивная уличная площадка нуждаются в дополнительном уличном освещении;
- в ДГ требуется проведение ремонтных работ по замене половых покрытий в уличных беседках;
- продолжить формирование топонимики школы.

Обеспечение комплексной безопасности

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует система прохода (Уэшка) – турникет. Организован пропускной режим на территорию образовательного учреждения, который осуществляется лицензированной частной охраной ООО «Элион». В школе имеется один круглосуточный пост охраны. Пост охраны оборудован системой видеонаблюдения, видеокамеры внешнего и внутреннего исполнения охватывают следующую зону наблюдения: коридоры, входы и выходы из здания, центральный вход (калитка) в ОУ. Пост охраны оборудован КТС (кнопка тревожной сигнализации), на постах охраны имеется стационарная и мобильная связь. Все эвакуационные выходы из зданий школы оборудованы системой контроля управления доступом. Периметр образовательного учреждения имеет металлическое ограждение высотой 2,5 метра. Подъезды и пешеходные переходы к зданиям школы имеют асфальтное покрытие и оборудованы дорожными знаками. Непосредственно перед образовательным учреждением оборудован нерегулируемый пешеходный переход с установленными дорожными знаками и искусственными дорожными неровностями.

В следующем году планируется увеличить количество видеокамер.

В начале 2019-2020 учебного года были установлены турникеты. Вход в здание школы и выход из здания школы осуществляется по специальным индивидуальным магнитным картам - пропускам.

За 2022 год в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» зафиксированных несчастных случаев не было. Данного результата смогли добиться за счет комплекса организационных, профилактических, образовательных и других мер по защите жизни и здоровья обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ленинградской области в МОБУ «Гатчинская СОШ № 7» в 2022 году закуплено и установлено специальное противоэпидемиологическое оборудование: санитайзеры – 5 штук; рециркуляторы облучатели воздуха – 5 штук; термометры для дистанционного (бесконтактного) измерения температуры – 2 штуки. Все устройства работают в

полном объеме, обеспечивая безопасность участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу

По набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям ФГОС частично, ПРИЛОЖЕНИЕ 4), муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Таблица 59 Модель ВСОКО

ВСОКО	Единая система диагностики и контроля качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОУ и своевременное его изменение	
Субъекты ВСОКО	Администрация, педагог-психолог, МО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители)	
Объекты ВСОКО	Качество образовательных достижений обучающихся. Качество образовательного процесса, в том числе образовательных программ. Качество условий образования.	
Инструменты ВСОКО	Система ВШК через мониторинговые исследования	Контроль и надзор. Лицензирование. Государственная аккредитация. ГИА

Документы	План ВСОКО	Планы ВШК, карты оценки уроков, аналитические справки
Локальные акты	Положение о ВСОКО Положение о внутришкольном контроле (ВШК) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	

Настоящий анализ составлен на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» 26.05.2022 № 42, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2022 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, триместровая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ «Гатчинская СОШ № 7».

В 2022 году основным механизмом ВСОКО были мониторинговые исследования, а в качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

1) результаты внешнего мониторинга:

- результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- удовлетворённость общественности образовательными услугами;
- международные тестирования PISA

2) результаты внутреннего мониторинга:

– образовательная статистика(отчёты): отчёты учителей предметников (предметные результаты), отчёты классных руководителей (личностные результаты), отчёты руководителей внеурочной деятельности (метапредметные результаты);

3) результаты промежуточной аттестации или результаты основной образовательной программы;

4) результаты социологических опросов участников образовательных отношений;

5) проведение самообследования

На протяжении 3 лет по результатам мониторинговых исследований наблюдаются стабильные показатели. Стабильность результатов в освоении образовательной программы объясняется:

- профессиональным мастерством учителей;
- планомерной работой классного руководителя по повышению качества знаний в классном коллективе;
- совместной работой учителей и родителей по формированию учебной мотивации учащихся.

Всероссийские проверочные работы

В апреле, сентябре - октябре 2022 прошли всероссийские проверочные работы по предметам. Обучающиеся участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физике, химии, обществознанию, английскому языку и окружающему миру.

Результаты ВПР использовались в ВСОКО как механизм сбора данных и как механизм отслеживания изменений в области качества.

Таблица 60 Результаты ВПР по русскому языку

Класс (год)	Качество (год)	Качество (ВПР)
-------------	----------------	----------------

5 (2019)	58%	57%
6 (2020)	56%	59%
7(2021)	59%	49%
8(2022)	51%	59%

Анализируя результативность ВПР по русскому языку следует отметить сохранение высокого процента качества обучения по предмету.

Результаты ВПР по математике

Класс (год)	Качество (год)	Качество (ВПР)
5 (2019)	59%	32%
6 (2020)	60%	33%
7(2021)	49%	45%
8(2022)	51%	50%

Анализируя результативность выполнения ВПР по математике следует отметить повышение процента качества обучения по предмету.

Учебные предметы «География», «Биология», «История», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Английский язык» являются предметами по выбору. В связи с этим корреляция результатов представлена по классам, где сравнивается результата обучения за учебный год и показателем результата ВПР.

Таблица 61 История

Класс	Качество (год)	Качество (ВПР)
5 класс	74%	68
6 класс	72	62
7 класс	43	33
8 класс	53	93

Таблица 62 География

Класс	Качество (год)	Качество (ВПР)
6 класс	93	56
7 класс	83	40
8 класс	96	40

Таблица 63 Биология

Класс	Качество (год)	Качество (ВПР)
6 класс	75	57
7 класс	67	75
8 класс	70	94

Результаты рассмотрены на заседаниях МО и проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР. Определены задачи на следующий учебный год:

1. учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
2. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
3. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2022 году

Было проведено исследование (анкетирование родителей 4,9 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 4 класс

В анкетировании приняли участие 72 человека.

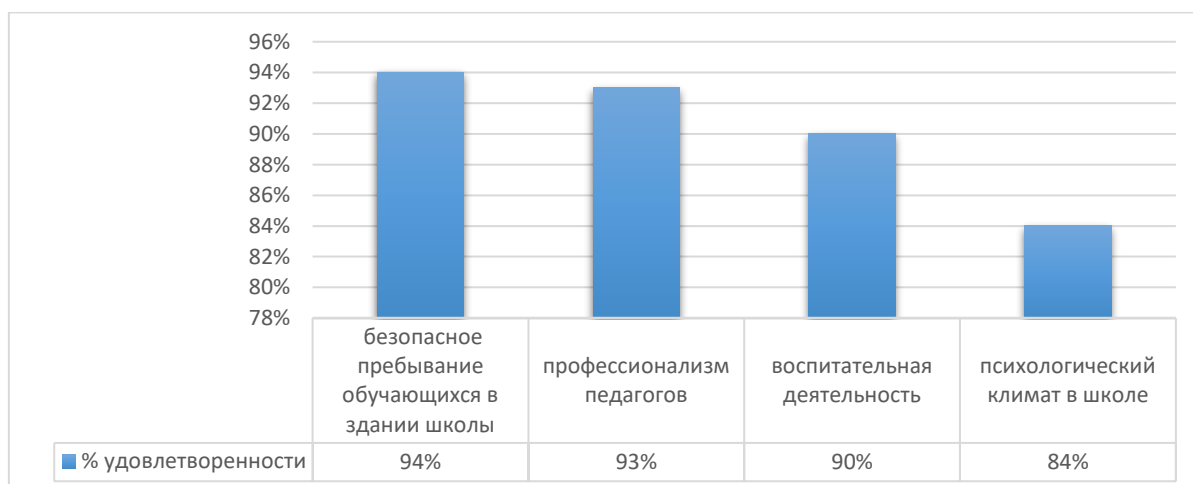


Рисунок 24 Степень удовлетворенности, 4 класс

Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом

9 класс

В анкетировании приняли участие 50 человека.

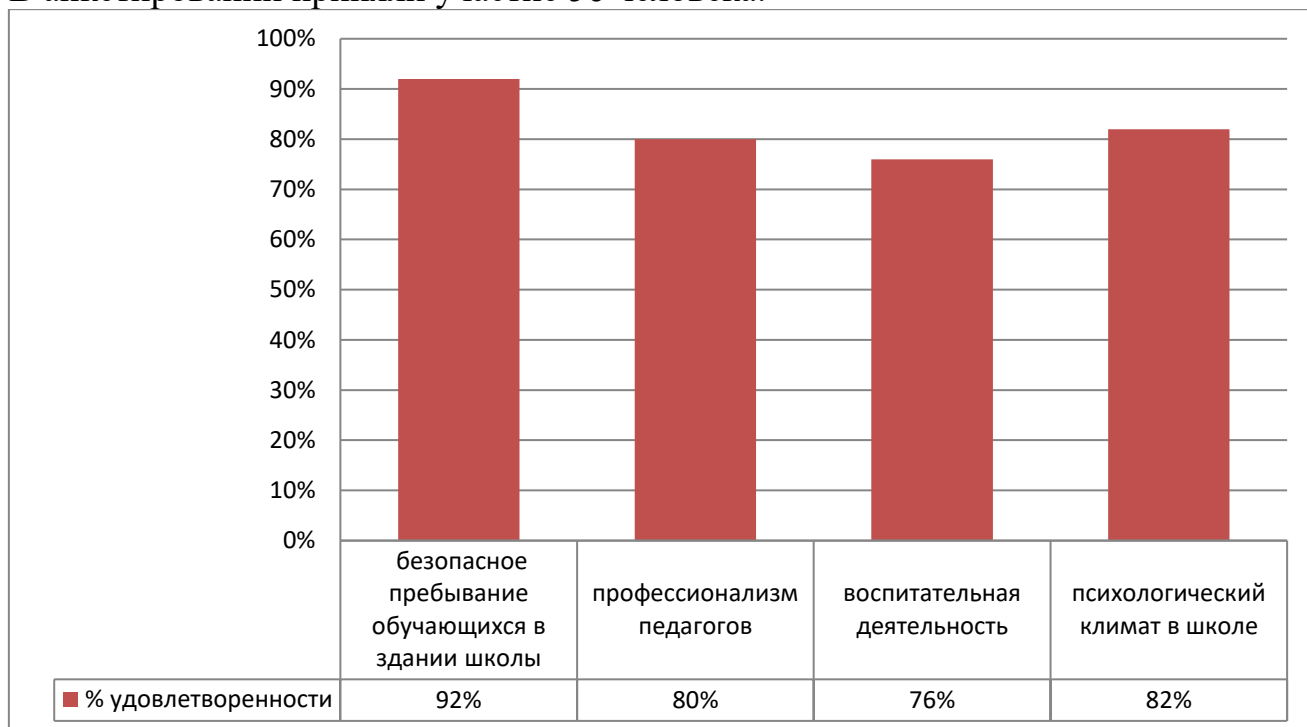


Рисунок 25 Степень удовлетворенности, 9 класс

Вывод:

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности незначительно уменьшились. Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это:

- безопасность пребывания обучающихся в школе;
- психологический климат ребенка в нашем образовательном, родители довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе);

Организацией воспитательного процесса снижается на уровне основного общего образования.

В 2022 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на 2023 год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы (приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114). Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

С 2018 года на сайте образовательного учреждения создан раздел «Независимая оценка качества» <https://gt7school.lo.eduru.ru/nok>. Все желающие могут оценить качество работы нашей школы.

Дошкольные группы

В МБОУ имеется внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО ДГ), которая осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Обеспечение функционирования ВСОКО ДГ относится к компетенции МБОУ «Гатчинская СОШ №7» согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Имеются приказы, регулирующие осуществление ВСОКО ДГ. В Положении о внутренней системе оценки качества образования указано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность ВСОКО ДГ, соответствующее действующему законодательству РФ.

Внешний контроль осуществляется комитетом образования Гатчинского муниципального района, органами контроля и надзора и другими уполномоченными на данную деятельность органами. Внутришкольный контроль осуществляется на основе Положения о внутришкольном контроле, на основе Годового плана работы ДГ, плана графика проведения контроля.

В ДГ для оценки качества образования используются такие формы и методы:

- наблюдение;
- сбор информации;
- изучение документации;
- беседа;
- опрос, анкетирование, в том числе с применением ИКТ;
- анализ.

В качестве инструментария использованы:

- карты контроля;
- методики, применяемые для проведения мониторинга достижения детьми целевых ориентиров по освоению программы;
- раздаточный материал для выполнения работ детьми;
- таблицы для фиксации результатов;
- анкетный/опросный лист (анкета/опросник);
- онлайн-опросы/анкеты с помощью ресурса GoogleForms;

В качестве баз данных по ВСОКО ДГ выступают:

- диагностические карты, отражающие результаты достижения детьми целевых ориентиров по освоению программы;
- различные статистические отчеты;
- результаты контроля, отраженные в картах контроля, аналитических справках и др.;
- протоколы Педагогических советов, пед. часов и др.

Информирование общественности о функционировании ВСОКО ДОУ осуществляется путем размещения информации на информационном стенде ДГ, на официальном сайте, в группе в контакте.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе различных имеющихся данных: результатов аттестационных испытаний на квалификационные категории, результатов прохождения курсов повышения квалификации, результатов и достижений участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, результатов проведенного внутриучрежденческого контроля, результатов удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников) деятельностью педагога в целом и мн.др. Оценка кадрового (педагогического) обеспечения Учреждения в целом складывается из:

- оценки соответствия уровня образования, квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- оценки имеющегося стажа педагогической деятельности;
- оценки имеющейся квалификационной категории по результатам аттестационных испытаний педагогических работников;
- оценки своевременности и результативности прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников;
- оценки профессиональных компетенций педагогов в процессе планирования реализации воспитательно-образовательного процесса (по результатам контроля, наблюдений, отзывам родителей (законных представителей) и др.)
- оценка качества ООПДО, АОПДО дошкольных групп.

Оценка качества программы осуществляется путем анализа соответствия структуры и содержания ООП ДО, АОПДО требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы и ее объему. Оценка качества ООП ДО, АОПДО происходит путем обсуждения ее структуры, содержания во время заседания Педагогических советов. При необходимости вносятся корректировки. Оценка качества разработанной ООП ДО, АОПДО производится также в ходе осуществления контроля со стороны органов надзора.

Динамика результатов ВСОКО ДГ положительная. В ДГ сформирована система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение и своевременное выявление факторов, изменений, влияющих на качество образования в ДГ. Имеется объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Всем участникам образовательных отношений, общественности своевременно предоставляется актуальная, достоверная информация о качестве образования. При необходимости в ДГ своевременно принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Выводы: в Учреждении разработано Положение о ВСОКО ДГ. Осуществляемые мероприятия ВСОКО дают возможность объективно оценить эффективность деятельности Учреждения в сфере оказываемых образовательных услуг, получить актуальные представления о состоянии образования в Учреждении, в том числе с учетом мнения общественности, а также при необходимости своевременно внести коррективы. Таким образом, можно сделать вывод, что действующая ВСОКО ДОУ является эффективной.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся, и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов. Для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций. Существующая система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Рекомендации:

1. В связи с введением ФГОС -2021 начального общего и основного общего образования, новой методологией и критериями оценки качества образования внести изменения в нормативную базу школы, в том числе в локальные акты, регламентирующие ВСОКО.
2. В целях закрепления единого подхода к выставлению отметок критериальную систему оценки образовательных достижений сделать реальным инструментом объективной оценки планируемых результатов (письмо Рособнадзора от 13.03.2018 №05-71).

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Участие в независимых исследованиях качества образования(PISA)

В марте и октябре 2021 года был проведен мониторинг с использованием инструментов международного практического исследования функциональной грамотности, которое является аналогом международной программы по оценке образовательных достижений учащихся – PISA.

Цель исследования –формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

В марте 2021 года 27 восьмиклассников приняли участие в 1 этапе мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, а в октябре 2021 года во 2 этапе приняли участие 32 девятиклассника.

В *Таблицах* представлено наглядное распределение результатов по всем направлениям функциональной грамотности в марте и октябре 2021 года в сравнении со средними показателями по региону и Гатчинского района.

Таблица 64 8 класс

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Глобальная компетенция	Креативное мышление
Ленинградская область	486	523	495	486	411	503
Гатчинский район	488	535	501	498	415	504
МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»	484	532	517	515	399	498

Таблица 65 9 класс

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Глобальная компетенция	Креативное мышление
Ленинградская область	517	524	496	474	498	502
Гатчинский район	522	532	496	476	494	500
МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»	524	541	478	434	471	498

МБОУ «Гатчинская СОШ №7» продемонстрировала результат, который статистически незначительно отличается от среднего результата региона и района.

Результаты обучающихся 8-х классов в марте 2021 года и 9-х классов в октябре 2021 года в разрезе трех мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций).

Таблица 66 Результаты читательской грамотности

Наименование ОУ	Средний процент правильных ответов в разрезе когнитивных процессов читательской грамотности					
	Находить и извлекать информацию		Осмысливать и оценивать содержание и форму текста		Интегрировать и интерпретировать информацию	
	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь
МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»	40%	75%	49%	54%	46%	75%
МСУ	45%	68%	56%	49%	48%	78%

ЛО	44%	69%	56%	47%	47%	77%
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Таким образом, доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности в 9 классе составила 68%, что 23% больше, чем было в 8 классе.

Результаты обучающихся 8-х классов в марте 2021 года и 9-х классов в октябре 2021 года в разрезе трех мыслительных процессов математической грамотности (компетенций).

Таблица 67 Результаты математической грамотности, 8 класс

	% правильных ответов		
	МСУ	ЛО	
Применять математические понятия, факты, процедуры		61%	56%
Формулировать ситуацию математически		46%	38%
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты		59%	58%

Таблица 68 Результаты математической грамотности, 9 класс

	% правильных ответов		
	МСУ	ЛО	
Применять математические понятия, факты, процедуры		54%	50%
Формулировать ситуацию математически		65%	63%
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты		74%	74%

Таблица 69 Математическая грамотность

Наименование ОУ	Средний процент правильных ответов в разрезе когнитивных процессов математической грамотности					
	Применять математические понятия, факты, процедуры		Формулировать ситуацию математически		Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	
	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь
МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»	58%	55%	51%	67%	57%	83%

Средний процент выполнения заданий по математической грамотности обучающимися 8 класса составил – 55,3%.

Лучший результат участники показали при решении задач, в которых надо было применять математические понятия, факты, процедуры. Хуже обучающиеся 8-х классов справлялись с заданиями, направленными на формулирование ситуации математически.

В октябре 2021 года девятиклассники понизили показатель выполнения заданий на применение математических понятий, фактов, процедур (с 58% до 55%).

Таким образом, доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка в 9 классе составила 68%, что 12,7% больше, чем было в 8 классе.

Результаты обучающихся 8-х классов в марте 2021 года и 9-х классов в октябре 2021 года в разрезе трех мыслительных процессов естественно-научной грамотности (компетенций):

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Таблица 70 Естественно-научная грамотность

Наименование ОУ	Средний процент правильных ответов в разрезе когнитивных процессов естественно-научной грамотности					
	Использование научных доказательств		Научное объяснение явлений		Распознавание и постановка научных вопросов	
	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь
МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»	40%	29%	63%	49%	47%	55%
МСУ	36%	42%	60%	58%	44%	55%
ЛО	35%	41%	60%	57%	42%	56%

Обучающиеся 8 класса показали средний уровень владения всеми компетенциями естественно-научной грамотности – 50%.

Низкий процент выполнения заданий обучающимися 8 и 9 классов можно объяснить тем, что предметом проверки являлось не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях.

Таким образом, для учителей становится актуальным вопрос использования эффективных приёмов для обучения школьников интерпретации данных и использования научных доказательств для получения естественно-научных выводов.

На 2 этапе мониторинга ухудшили результат 9 класс по компетенции «Научное объяснение явлений» и «Использование научных доказательств».

Реализация проекта «Персонализированная модель образования»

В 2022 году школа остаётся пилотной площадкой Персонализированной модели образования (ПМО) с использованием школьной цифровой платформы «СберКласс». Программа реализуется в рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019 г. №Пр-118. Иницирует и поддерживает проект «Персонализированная модель образования в школе» Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее».

Программа направлена на трансформацию современной школы таким образом, чтобы каждый ребёнок получил персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужные в реальной жизни.

Персонализированная модель образования позволяет:

- создавать образование, интересное каждому ученику, учитывающее его потребности, зоны роста и интересы;
- развивать навыки и умения (компетентности) каждого учащегося;
- делать образование востребованным и современным;
- уйти от «оценочности» образования: в персонализированной модели образования нет стандартизированной оценки и сравнения учеников друг с другом – только отслеживание прогресса относительно самого себя;
- сделать школу открытой системой, взаимодействующей с другими социальными и экономическими институтами.

Инструментом реализации персонализированного подхода является цифровая платформа. Это удобное и эффективное средство планирования и организации учебного процесса, при котором каждый ученик может максимально результативно использовать своё учебное время и оперативно получать обратную связь по результатам достижения учебных целей.

Образовательный процесс на платформе строится по модульному принципу. Основную работу обучающийся выполняет в классе в своём индивидуальном темпе. Нет строгого деления на классную и домашнюю работу. Обучающийся всегда может вернуться к заданию, в котором допущены ошибки, и выполнить его заново. Ориентация на цели, выбор учебных целей, уровня их достижения самим обучающимся – системообразующие факторы ПМО. Всё это положительно влияет на мотивацию обучающихся.

Большой плюс данной модели в том, что разработчики предусмотрели различные формы оценивания выполнения заданий:

- самопроверка учащимся по ключам;
- проверка учителем;
- автоматическая проверка;
- проверка работы одноклассником.

В завершении модуля обучающиеся выполняют проверочную работу в формате ВПР и ОГЭ.

Подводя итог, следует отметить, что использование платформы Сберкласса как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения позволяет повысить мотивацию ученика и сделать весь процесс обучения более эффективным.

На данный момент все учителя, которые работают в 7-А классе, прошли обучение на школьной цифровой платформе. Педагоги продолжают изучать модули платформы и пробуют создавать свои, участвуют в вебинарах, обучающих семинарах, практикумах ПМО, делятся опытом работы на районном педагогическом совете.

Проект «Школа Минпросвещения России»

В 2022 году МБОУ «Гатчинская СОШ №7» стала участником апробации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики школьной команды МБОУ «Гатчинская СОШ №7» соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» среднего уровня, набрав 104 балла.

Цель проекта – создание равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

Задачи:

- организовать систему процессов внедрения проектов;
- повысить качества образовательных услуг путём введения объективной внутришкольной системы оценивания (в том числе ВПР);
- повысить мотивацию у обучающихся к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

Анализ проведённых мероприятий:

- создана рабочая группа, распределены обязанности;
- проведён самоанализ, выявлены дефициты и составлен чек-лист по их устранению;
- проведены собеседования с представителями КОПО, МОУО, ЛОИРО.
- разработана «Дорожная карта» по подготовке и внедрению нового образовательного стандарта;
- разработан план мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель на 2022-2023 уч.год: повышение уровня эталонной «Школы Минпросвещения России» по ряду показателей.

Задачи:

- разработать программу развития, позволяющую выйти на следующий уровень;

- расширить комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- продолжать повышать качество обучения путём введения объективной внутришкольной системы оценивания (в том числе ВПР).

Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин СП 2.4.3648-20, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует ФГОС.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.

10. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне ООО и СОО признать удовлетворительными.

11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.

12. Все обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех уровнях обучения.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения

квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МБОУ «Гатчинская СОШ № 7».

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года. Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года

№	показатели	Единица измерения	значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	651	689	716
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	300	310	320
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	308	335	349
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	43	44	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	374/58%	325/57%	332/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,98	4	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,94	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	69	76	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	73	66	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/%	0/0%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	6/9%	7/8%	6/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0%	4/29%	3/17%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	594/91%	567/83%	576/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	248/38%	190/28%	190/28%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	24/4%	16/3%	26/3%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	130/19%	67/10%	49/7%
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	94/15%	107/16%	21/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	19/43%	18/42%	26/61%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	651/100 %	689/100%	716/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	47	45	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	36/77%	37/83%	34/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	33/71%	33/74%	32/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек/ %	11/23%	8/17%	12/26%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	11/23%	8/17%	12/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	39/83%	31/36%	32/70%
1.29.1	Высшая	Человек/ %	14/30%	16/36%	11/24%
1.29.2	Первая	Человек/ %	15/32%	15/34%	21/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	8/17%	7/16%	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	15/32%	17/38%	17/37%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	14/30%	13/29%	6/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	15/32%	12/27%	8/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек /%	4/100%	4/100%	4/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	Человек /%	0/0%	4/100%	4/100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,16	0,19	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	27	27	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек /%	651/100%	689/100%	716/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	4,52	4,7	4,11

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	66	54	57
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	66	54	57
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	21	23	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	45	31	35
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	66//100%	54/100%	57/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	66//100%	54/100%	57/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	17/27%	12/22%	12/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	17/27%	12/22%	12/21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	49/74%	48/88%	45/79%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	9	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7	8	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Человек/%	3/43%	7/87%	5/63%

	образование				
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	3/43%	7/87%	5/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	4/7%	1/13%	3/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4/7%	1/13%	3/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	2/28%	4/50%	4/50%
1.8.1	Высшая	Человек/%	1/14%	1/13%	1/13%
1.8.2	Первая	Человек/%	1/14%	3/37%	3/37%
1.9	Численность/удельный вес численности	Человек/%	4/57%	3/38%	4/50%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	4/57%	3/38%	4/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	1/14%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	2/28%	2/25%	3/37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	1/14%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	2/28%	5/63%	7/87%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	2/28%	5/63%	7/87%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	7/66	8/54	8/57
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	5	5	5

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	5	5	5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Директор МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»

/И.Н. Люсова/