

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего Совета
МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»
16 апреля 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»
17 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7»

2025

Председатель комиссии:

Люсова И. Н., директор школы.

Члены комиссии:

Малинина О. П., заместитель директора по УВР;

Пискун Е. С., заместитель директора по УВР;

Левандовская А. А, заместитель директора по УВР;

Буйлова Е. Б., заместитель директора по ВР;

Кициненко Л. А., заместитель директора по АХЧ;

Сляпцова Т. Н., руководитель научно-методической деятельности;

Скороходова А. В., педагог-психолог;

Никифорова Г. В., социальный педагог;

Марченко С. Н., педагог-библиотекарь.

Оглавление	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	40
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	136
Раздел 5. Востребованность выпускников	148
Раздел 6. Кадровое обеспечение	150
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	160
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	177
Раздел 9. Материально-техническая база.....	186
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	194
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	203
Заключение	205
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	207

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Гатчинская СОШ №7» (далее – Школа) расположена в микрорайоне Мариенбург, удалена от центра г. Гатчина. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 % – рядом со Школой, 5% – в близлежащих населённых пунктах. Контингент жителей разный, много молодых семей с 2-мя, 3-мя детьми. В микрорайоне два детских сада и одна школа с небольшой проектной мощностью. Среди жителей микрорайона особенно ощущается проблема дополнительной занятости детей. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Организацией дополнительных услуг (подготовка к школе) осуществляется также на базе школы.

Миссия образовательного учреждения МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность, которая обладает:

- устойчивым и дифференцированным представлением о себе;
- ориентируется в окружающей социальной реальности;
- ставит цели и выбирает способы и средства их достижения;
- может выстраивать сотрудничество с другими людьми;
- видит ценность образования и развития;
- способна к профессиональному самоопределению;
- социально активна;
- готова самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях;
- обладает гибкими навыками и способностями учиться всю жизнь в новых условиях.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1 Руководящий состав

№	Должность	ФИО	Курирует направление деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория, пед.
					админ.	пед.	

1	Директор	Люсова Ирина Николаевна		Высшее	4 г.	17 л.	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Малинна Ольга Петровна		Высшее	29 л.	47 л.	Высшая
3	Заместитель директора по УВР	Левандовская Анна Анатольевна	Учебно-воспитательная работа в дошкольных группах	Высшее	12 л.	15 л.	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Максимова Светлана Николаевна	Воспитательная работа, самоуправление, работа с родителями	Высшее	16 л.	29 л.	Первая
5	Заместитель директора по безопасности	Буйчик Ольга Леонидовна	Безопасность образовательного процесса	Высшее	4 г.	23 г.	Высшая
6	Заместитель директора по АХЧ	Кициненко Людмила Алексеевна	Хозяйственная деятельность	Высшее	15 л.	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2 Нормативные документы

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7» (МБОУ «Гатчинская СОШ №7»)
--	---

Адрес организации	188301, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Беляева, д.14
Телефон, факс	(881371) 2-14-69, (881371) 2-14-95
Адрес электронной почты	gatschool7@gtl.lokos.net
Сайт	http://gtl7school.lo.eduru.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 22.01.2018 г. №176
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации от 15.12.1997 № 27/00318 Серия ЛО-001 № 22856
Дата создания	1934 год
Лицензия	От 26.07.2016 г. № 292-16, серия 47ЛО1 №0001305. Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.07.2016 г. № 139-16, серия 66 АО1 №0000751; срок действия: до 14 апреля 2027 года. Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Перечень образовательных программ	– основная образовательная программа дошкольного образования – основная образовательная программа начального общего образования – основная образовательная программа основного общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования
Структурное подразделение	Дошкольные группы «Солнечные лучики»
Адрес организации	188301, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Кустова, д.44
Телефон, факс	(881371) 55-541
Адрес электронной почты	gatshina7@mail.ru

Дата создания	2009 год
Банковские реквизиты	
ИНН	4705015973
КПП	470501001
ОКТМО	41618101
ОГРН	1024701244930
БИК	014106001
Р/С	03234643416180004500

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Директор школы – Люсова Ирина Николаевна

МБОУ «Гатчинская СОШ №7» имеет структурное подразделение дошкольные группы «Солнечные лучики»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе структурного подразделения дошкольные группы «Солнечные лучики» - Левандовская Анна Анатольевна

Адрес: 188301, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Кустова, д. 44

Телефоны ОУ: (813) 555-41; факс: 555-41

e-mail: gatshina7@mail.ru

Общее собрание работников учреждения (председатель) – Малинина Ольга Петровна

Управляющий совет (председатель) – Бушуева Ирина Анатольевна

Педагогический совет (председатель) – Люсова Ирина Николаевна

Заместитель директора по АХЧ – Кициненко Людмила Алексеевна

Заместители директора по УВР – Малинина Ольга Петровна

Заместитель директора по ВР – Максимова Светлана Николаевна

Заместитель директора по безопасности – Буйчик Ольга Леонидовна

Методический совет (председатель) – Сляпцова Татьяна Николаевна

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления школой:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

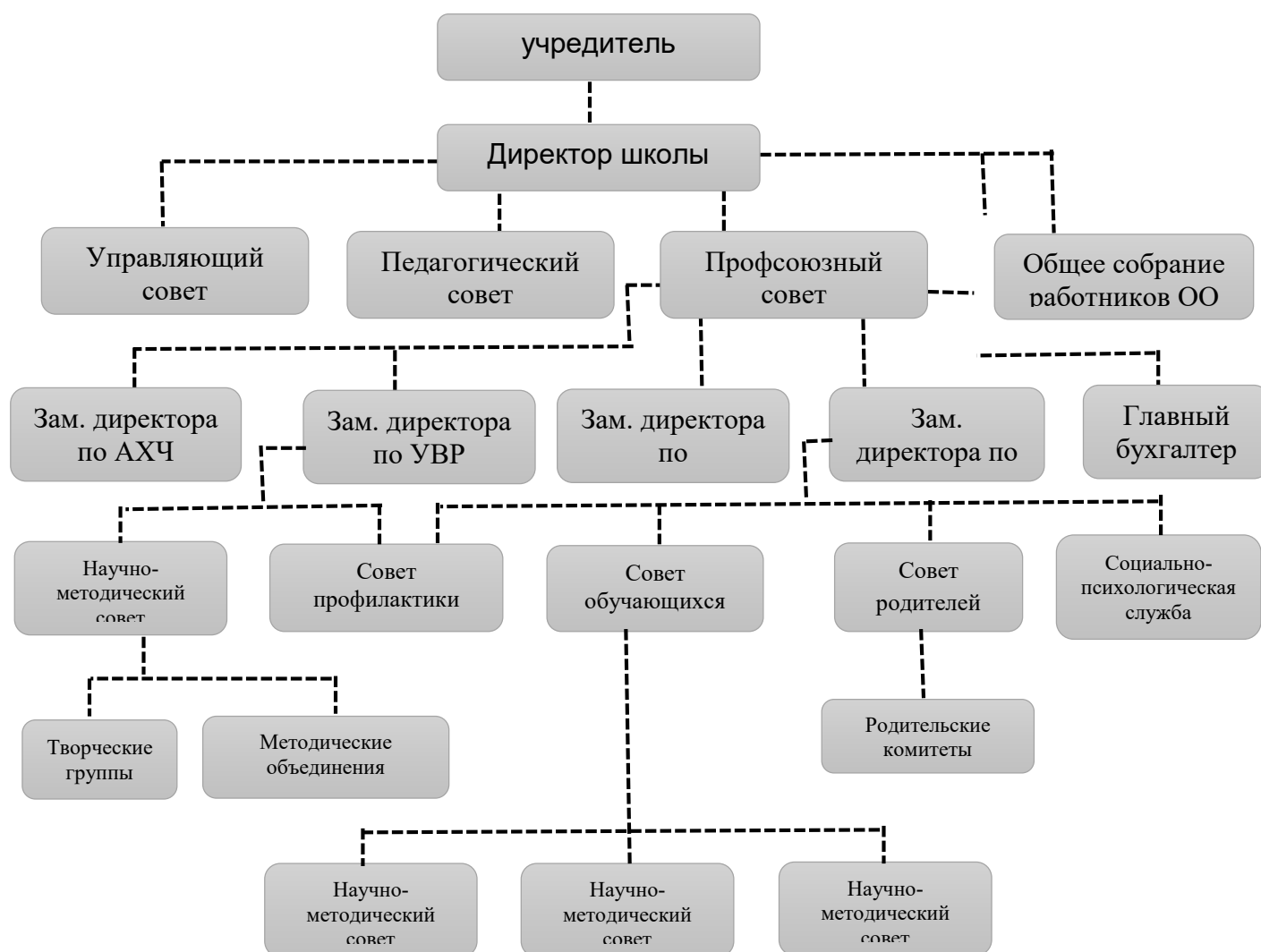


Рисунок 1 Структура управления

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- естественно-научных;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов дошкольных групп;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов физической культуры и психологии;
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями). Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство основной школой - 5-11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся движение обучающихся);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания методического совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления, который создаётся для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Педагогический совет:

- разрабатывает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему;

- обсуждает и принимает календарный учебный график, учебный план, образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования учреждения, рабочие программы, образовательные программы дополнительного образования;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- принимает локальные правовые акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся, условия реализации образовательных программ; права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся; права, обязанности и ответственность работников учреждения;
- определяет направления научно-методической работы, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом;
- утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к награждению государственными и вневедомственными наградами.

Педагогический коллектив работал в 2024 году по теме «Создание условий для формирования у обучающихся гибких навыков 21 века». Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с научно-методической темой школы.

Тематика педагогических советов школы на 2023-2024 учебный год

Таблица 3 Тематика

Дата	Тема	Основные вопросы	Ответственный
Август	«Ключевые векторы развития МБОУ «Гатчинская СОШ №7» на 2023-2024 учебный год»	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования: - внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; - обновление ФГОС СОО; - реализация ООП по обновлённым ФГОС НОО и ООО; - формирование функциональной грамотности; - введение единых подходов к оцениванию;	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР

		-внедрение новой модели профорientации школьников. 3. Утверждение плана работы школы на 2023/2024 учебный год. 4. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Зам.директ ора по ВР
Ноябрь	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	1.Выполнение решения педагогического совета №1. 2.Адаптация 1, 5 и 10 классов к новым условиям обучения и воспитания. 4. Итоги 1 триместра. 5. Итоги ВсОШ (школьный этап) 6. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 7. Представление педагогического опыта по формированию функциональной грамотности через использование современных методических приёмов, направленных на формирование памяти, творческого, критического и пространственного мышления обучающихся на уроках и внеурочной деятельности.	Директор Зам.директ ора по УВР Зам.директ ора по УВР, психолог Зам.директ ора по УВР
Январь	«Качество образования как основной показатель работы образовательной организации» (семинар-практикум)	1.Выполнение решения педагогического совета №2. 2.Повышение качества образования как непрерывный процесс (выступление). 3.Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников. 4.Отчеты творческих групп «КОУЧ – команда обучающихся учителей».	Директор Зам.директ ора по УВР Руководи тель МС
Март	«Модель внеурочной деятельности как	1.Итоги 2 триместра. 2.Обмен опытом «Использование современных форм и методов	Директор

	ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы»	воспитания как способ повышения социализации и творческой активности обучающихся». 3. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном» 4. Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность (подведение итогов за 1 полугодие). Анализ информации	Зам. директора по ВР Зам.директора по ВР, Руководитель МС
Май	«О переводе в следующий класс»	1.О переводе обучающихся 1-10 классов в следующий класс. 2.О работе летнего оздоровительного лагеря. 3. О дополнительном образовании.	Зам.директора по УВР Начальник лагеря
Июнь	Итоги 2023-2024 учебного года и перспективы на 2024-2025 учебный год.	1.Итоги учебного года 2. Выполнение программ 3.Обсуждение проекта учебного плана школы на 2024-2025 учебный год 4.Обсуждение плана проекта методической работы на 2024-2025 учебный год. 5.Обсуждение проекта плана работы школы на 2024-2025 учебный год	Директор Зам.директора по УВР Руководитель МС Зам.директора по УВР

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. На педагогических советах были представлены отчеты творческих групп «КОУЧ – команда обучающихся учителей», проанализированы открытые уроки, презентована методическая

продукция. Выявлены проблемные зоны структуры урока (групповые формы работы, дифференцированные домашние задания).

Динамика участия учителей в программе КОУЧ

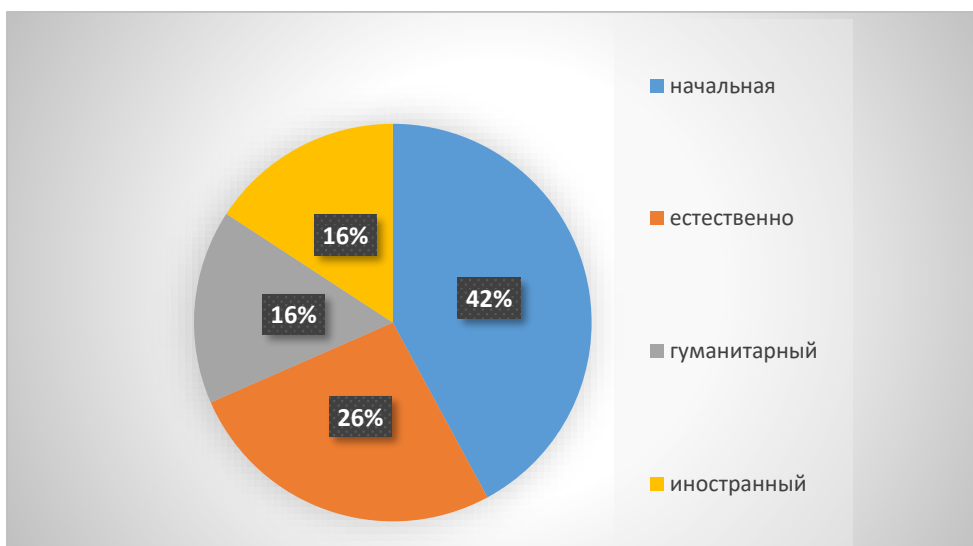


Рисунок 2 Динамика, 2023 год



Рисунок 3 Динамика, 2024 год

Динамика взаимопосещений уроков в рамках программы «КОУЧ»

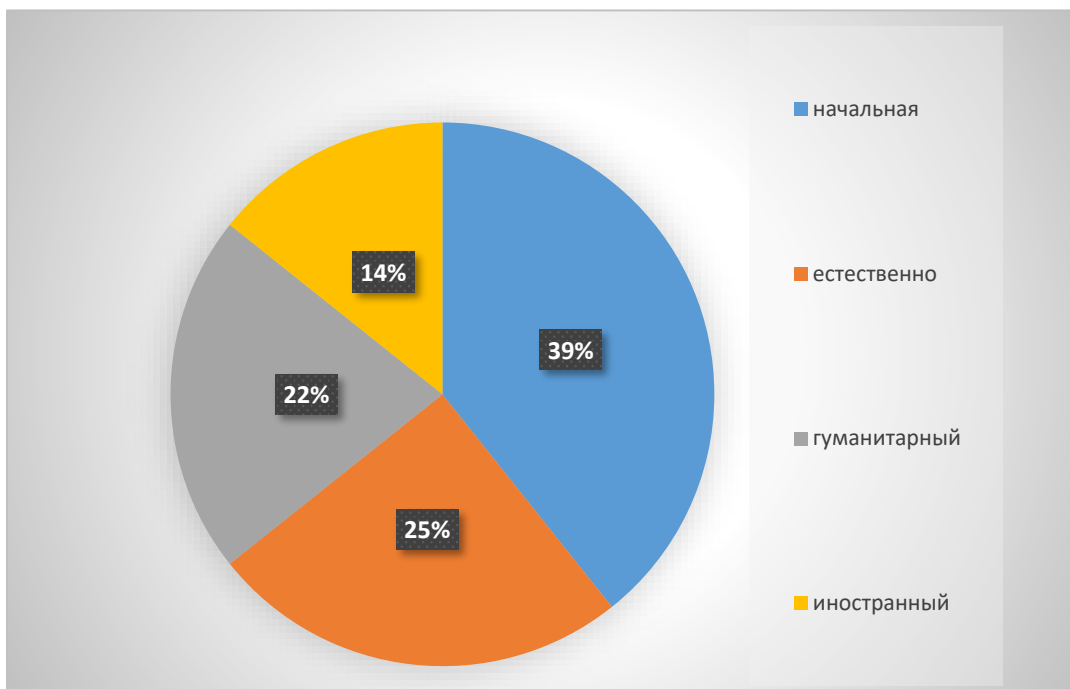


Рисунок 4 Динамика, 2023 год

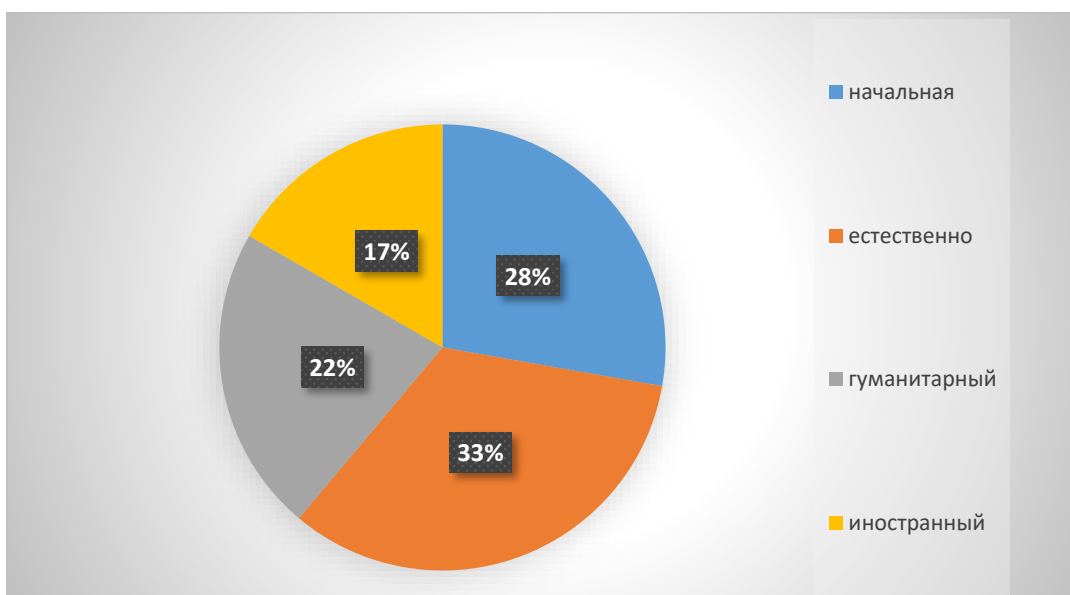


Рисунок 5 Динамика, 2024 год

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа, созданы благоприятных условия для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся

Вывод:

Педагогические советы школы позволили включить педагогов:

- 1) в аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе;
- 2) в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.

Ученический Совет принимает активное участие в планировании, организации и проведении всех воспитательных общешкольных, межклассных и классных мероприятий. Члены Совета принимают участие в управлении школой, взаимодействуют с педагогической и родительской общественностью (Глава ученического совета входит в состав Управляющего совета), общественными организациями, ветеранским корпусом, социальными партнерами школы, учащимися других образовательных учреждений.

Высшим органом ученического самоуправления является в соответствии с Положением ученический Совет школы, который избирается 1 раз в год. Руководство этим органом осуществляет Глава ученического самоуправления, избираемый 1 раз в год на общешкольных выборах, большинством голосов, в соответствии с «Положением о выборах Главы ученического самоуправления»

Функциями ученического Совета являются:

- совместное с администрацией решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- контроль выполнения принятых решений;
- проведение анализа работы классов,
- организация и проведение школьных мероприятий.

Основным координатором деятельности ученического самоуправления на этом уровне является заместитель директора по воспитательной работе.

Основная цель деятельности органов ученического самоуправления школы: реализация интересов и потребностей учащихся в школе.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

- выявить реальные потребности учащихся;
- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный. Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава старосту и заместителя. Из

представителей формируется состав классного самоуправления. Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, трудовые десанты, акции, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. За 2024 год все мероприятия, праздники, соревнования были проведены по инициативе органов ученического самоуправления, а также

Проводимые мероприятия позволяют детям проявить свою гражданскую активность и почувствовать себя сопричастными к проведению коллективных дел. Ориентирование учащихся на самостоятельную подготовку и проведение мероприятий способствует развитию активности, ответственного отношения к порученному делу, самостоятельности в принятии решений.

Вывод: ученическое самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. Наши выпускники, приобретя опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

В 2024 школа продолжила работу с электронным документооборотом в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», ГИС «СОЛО». в электронную форму переведены:

- педагогическая отчетная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся (ГИС «СОЛО»);
- переписка, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2.2. Система управления

На основании анализа предыдущих этапов развития и достижений школы можно увидеть, что в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» создан стабильный педагогический коллектив, положительный имидж школы способствует расширению взаимодействия с социумом. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Созданные традиции, способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений. Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу: организация мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик, совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режим развития в течение пяти лет, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7», действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;

- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» как эффективной образовательной организации.

В 2024 году была продолжена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы образовательного учреждения, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных актов:

- Правила приема на обучение в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся, в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников организации;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о конфликте интересов работников.

Все локальные акты меняются по мере необходимости и с учётом мнения участников образовательного процесса.

В своей деятельности школа реализует:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Вывод: нормативно-правовые документы в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, изменения в нормативно-правовые документы вносятся своевременно.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2024 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Методы контроля:

- посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- изучение и анализ школьной документации,
- административные контрольные работы, тестирование,
- анкетирование учащихся,
- анализ результатов мониторинга.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре. Необходимо отметить также, что в руководстве школой в истекшем учебном году неотъемлемую часть составляли родители и учащиеся. Решение перспективного развития ОУ, проблемных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Совета школы.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями

найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, ЗД УВР, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, заседания методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания МС, еженедельные планёрки.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, конференций, прохождение аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентного подхода не выстроить личностно-ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс.

Управляющий совет, как орган общественного управления школой, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов.

В сентябре были проведены выборы представителей родителей от классов, обучающихся от ученического самоуправления, выборы среди педагогов и работников школы, выбраны кооптированные члены, приказом директора школы утвержден список членов Управляющего совета школы. Председателем Управляющего Совета уже четвертый год является Бушуева Ирина Анатольевна. В декабре 2024 года на областном форуме родительской общественности Председатель Управляющего совета школы Бушуева И.А. награждена благодарственным письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Цель работы Совета: содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Можно отметить, что с задачей - усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса – Управляющий Совет справился.

На сегодняшний момент Управляющему Совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя у педагогов и их привлечения к работе.

Деятельность Управляющего совета основывается на принципах законности, гласности, коллективного, свободного обсуждения и решения вопросов, ответственности и подотчетности, на учете общественного мнения участников образовательного процесса и общественности. Управляющий совет вполне ответственен за свои решения в рамках отведенных ему полномочий, а также за последствия. В настоящее время Управляющий Совет имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом школы в качестве основного партнера и помощника, благодаря Управляющему Совету родители начинают вникать в содержание образования.

За отчетный период Совет рассматривал следующие вопросы:

- об укреплении материально-технической и учебно-методической базы учреждения;
- обеспечение учащихся льготным питанием;
- обсуждение и утверждение общих финансовых потребностей школы;
- участие учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников;
- об обеспечении безопасности в ОУ и укреплении здоровья обучающихся;
- о состоянии работы с учащимися группы риска и неблагополучными семьями;
- об итогах участия школьников в предметных олимпиадах;
- проведение профилактических мероприятий;
- оценка удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе.

Члены Управляющего Совета и школьного Родительского совета школы являются не только активными участниками мероприятий и праздников, но и их организаторами, например:

- мастер-класс в 3-б классе по изготовлению открыток для пожилых людей микрорайона Мариенбург (проводила Иллюшко Н.А.);
- арбузник во 2-а классе (Каппи Е.А. и Иллюшко Н.А.);
- мастер-класс «Новогодние традиции» (изготовление елочек из бисера) провела Бушуева И.А.;
- игра «Космическое путешествие» во 2-а и 2-б классах (Каппи Е.А. и Иллюшко Н.А.);
- экологический мастер-класс «Кукла Веселинка» (провела родительница Петрова Е.Ю.);
- день именинника в стиле сказки «Алиса в стране чудес» во 2-а классе (Каппи Е.А. и Иллюшко Н.А.);

–урок безопасности «О поведении на железнодорожном транспорте» провела Кошелева М.П., сотрудник РЖД и мама учащейся 8-б класса
–в лагере «Звездный» Иллюшко Н.А. и Сюгияйнен Н.А. провели экологический праздник.

Традиционно члены Управляющего Совета и Родительского совета школы принимают участие в работе жюри школьных конкурсов. Осуществляется поддержка в организации работы и пополнению фондов школьного историко-краеведческого музея «Наследие».

В Гатчинском районе был реализован проект «Блокадный хлеб», организатором которого выступил родительский совет Гатчинского района совместно с Санкт-Петербургским музеем хлеба, комитетом образования, общественной организацией ветеранов войны и труда и Общественной палатой Гатчинского района. Один из авторов проекта – председатель Управляющего совета школы Ирина Анатольевна Бушуева.

Представители Управляющего совета и школьного Родительского совета принимают участие в работе Совета профилактики, в проведении тематических Единых дней, тематических классных часов, встреч с правоохранительными органами.

Члены Управляющего совета и школьного Родительского совета стали участниками занятия с психологом, направленного как на получение новых инструментов для экологичного общения с детьми, так и на выработку умения бесконфликтного общения не только дома с детьми и родными, но и на работе. Особое внимание членами Совета было уделено питанию, они рассматривали вопросы контроля горячего питания и соблюдения требований норм СанПина. Работая над вопросом организации питания в школьной столовой, члены Управляющего совета в разное время осуществляли контроль за качеством питания. По результатам контроля составлялся акт, результаты которого представлялись на заседаниях Управляющего Совета, информировались участники образовательного процесса через участие представителей Управляющего Совета на общешкольных и классных родительских собраниях. Совместно с ученическим Советом школы было проведено анкетирование учащихся 1-11 классов и родителей по вопросам организации питания в школе. В течение всего учебного года проходила работа над общешкольными социальными проектами. Управляющий Совет помогал в проведении традиционных экологических акций «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Крышечки ДоброТы», «Сбор использованных батареек», районная акция по сбору использованных ручек, фломастеров, обложек «Сдавай-ка», акция по сбору продуктов и вещей для фонда «БлагоДари».

Регулярно проходят заседания школьного Родительского совета. Председателем совета была выбрана Сюгияйнен Надежда Андреевна. Ее заместителем выбрали Фомину Викторию Валерьевну.

Работа председателя Управляющего совета школы и члена Родительского совета Гатчинского муниципального района Бушуевой И.А. была отмечена благодарностью Комитета образования ГМР.

Управляющий Совет и Родительский комитет школы регулярно освещают жизнь школы в местных средствах массовой информации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» в 2023-2024 учебном году велась активная работа Управляющего Совета, школьного Родительского совета, педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся. Управляющий совет и школьный Родительский совет учитывают в своей работе все пожелания и интересы всех представителей образовательного процесса. На следующий год планируется решение проблемы: привлечение дополнительных источников финансирования, то есть спонсорских средств.

Перспективами дальнейшего развития деятельности Управляющего совета и школьного Родительского совета являются: продолжение работы школы по реализации ФГОС, пополнение материально-технической базы, совершенствование системы дополнительного образования, реализация проекта «Благоустройство школы».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляются следующие мероприятия:

- организовано размещение и при необходимости обновление данной информации в общеобразовательном учреждении на информационных стендах (в учебных кабинетах, в рекреациях и фойе школы), официальном сайте общеобразовательного учреждения, в школьной группе VK, в группах классов,
- в общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара,
- каждым классным руководителем осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

В школе создана система целенаправленного взаимодействия школы и семьи для обеспечения права ребенка на получение качественного образования. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями в воспитательной системе школы занимает важное место.

Использование различных форм работы способствует вовлечению семьи в единое образовательное пространство, установлению с родителями партнёрских отношений по взаимодействию и активизации родителей в различных мероприятиях.

Один из модулей Рабочей программы воспитания – модуль «Школа и

родители».

В рамках реализации данного модуля и в целях укрепления и развития сотрудничества школы и семьи, привлечения родителей к управлению и поддержке воспитательного процесса в школе ежегодно проводится комплекс мероприятий, который представлен в плане работы школы. Например, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с привлечением специалистов, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Также проводится работа специалистов (психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Важна помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В практику работы школы вошли встречи администрации школы с родителями, проведение Недели открытых дверей, во время которых учителя дают открытые уроки, а классные руководители – открытые внеклассные занятия.

Выводы:

- в школе эффективно работают Управляющий Совет и Школьный совет родителей,
- проводятся общешкольные и классные тематические родительские собрания
- (9 общешкольных по ступеням и 79 собраний проведено за год классными руководителями).
- родители принимают активное участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях.
- Одна из задач школы – оказание помощи неблагополучным семьям. В системе проводится работа с малообеспеченными, опекаемыми семьями и семьями «группы риска»:
 - осуществляется индивидуальный подход;
 - осуществляется социальная помощь (бесплатное питание, новогодние утренник и подарки, оказание материальной помощи);
 - осуществляется систематический контроль посещаемости детьми школы из семей «группы риска» со стороны социального педагога и классных руководителей;
 - работает Совет профилактики;
 - проводятся Дни профилактики (КДН, представители полиции, ГИБДД, медицинские работники), Единый информационный день безопасности

детей и подростков, круглые столы с психологом для ребят (обсуждение их побед, неудач, трудностей);

- посещаются семьи на дому.

Рассмотрев проблему семей, находящихся в социальном опасном положении или в трудной жизненной ситуации, педагогическим коллективом были систематизированы и отобраны для работы наиболее эффективные формы и методы работы. Наиболее эффективной формой работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, является индивидуальная форма. Помогают в работе с семьёй диагностика, патронаж, беседы, консультирование, внушение, убеждение, мини – тренинги, оказание психолого-педагогической, материальной помощи. А также мы поняли, что какую бы работу с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации не делали, для получения положительного результата её надо проводить в системе и со специалистами специальных служб. Процесс должен быть комплексным, целенаправленным, непрерывным.

Основными направлениями работы психолога и социального педагога с неблагополучными семьями являются следующие:

- проверка жилищно – бытовых условий семьи,
- сбор информации о семье,
- составление плана работы с семьёй,
- оказание родителям социальной -психологической, правовой помощи.

Работа выстроена в соответствии с планом работы, в том числе индивидуальной. Основные критерии оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьёй:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение причин неблагополучия;
- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Оценка позитивной динамики ситуации включала следующие показатели:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают школу;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детскими лечебными заведениями;
- семья поддерживает контакт с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями ведется индивидуально-профилактическая работа, разработанная для каждого обучающегося состоящего на внутришкольном учете.

В течение учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы и поставленной целью: формирование педагогически целесообразной среды, гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация его адаптации и успешной социализации в обществе, раннее выявление детского и семейного неблагополучия.

Решались следующие задачи:

1. Раннее выявление несовершеннолетних, нуждающихся в комплексной программе реабилитации;
2. Координация взаимодействия субъектов профилактики для оказания помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся;
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
5. Формирование у старшеклассников мотивации к познавательным интересам.
6. Профилактика правонарушений среди подростков.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы.

В своей деятельности социально-психологическая служба школы руководствовалась федеральными законами и законами Ленинградской области, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами школы, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие социального педагога с учителями, родителями, психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН. Также в рамках Единого Дня правовых знаний прошла встреча с инспектором ОДН, представителями полиции, ГИБДД.

Каждый сентябрь собираются и обновляются данные для составления социальной карты всех классов. На основании полученных данных, а также посещения семей, индивидуальных бесед, наблюдений создаётся социальный паспорт школы, выявляются неблагополучные семьи, малоимущие, многодетные, семьи, где воспитывает одна мама или один отец, дети опекаемые, инвалиды. Собранные сведения позволяют сделать план работы для каждой категории.

На учёте в ОДН, как семьи, находящиеся в СОП, - 2 семьи. Работа с данными семьями ведется по плану индивидуальной профилактической работы с семьёй и детьми.

Через классные и общешкольные родительские собрания идёт просвещение родителей («Роль семьи в обучении и воспитании детей», «Ваши права и обязанности», «Детство без насилия» и т.д.).

Проводится диагностика взаимоотношений родителей и детей, индивидуальная профилактическая работа психолога и социального педагога, посещение семей на дому, привлечение родителей к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Всем семьям оказана помощь в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения детей, в решении конфликтов между ними, в развитии индивидуальных особенностей их ребёнка. Успешно корректируется воспитательная помощь.

Социальный паспорт школы составляется в сентябре для выявления проблем, с которыми надо работать и для оказания индивидуальной психологической и педагогической помощи детям и родителям.

На 01.09.2023 г. в школе обучается 740 учащихся:

1 ступень: 325 человек,

2 ступень: 366 человек,

3 ступень: 49 учащихся.

Воспитывает один отец - 5 уч-ся, одна мать - 134 уч-ся.

Многодетные семьи 136, в них 432 ребёнка.

Инвалиды — 11 чел.

На учёте в ИДН — 0 чел.

Опекаемые дети - 10 чел.

Семьи «риска» - 7 семей

ОВЗ -12 человек

Внутришкольный учёт- 9 чел.

Родители, участники СВО - 9 семей, в них 11 детей.

На 01.05.2024 г – 4 человека состоят на ВШУ и « 0» на учёте в ИДН

Многодетные -136 / 432 ребёнка.

На учёте у кл. руководителя – 43 чел.

На учёте в ОДН, как семьи, находящиеся в СОП -2 семьи.

Учащиеся группы «риска»-7 человек.

На административный совет приглашено 28 родителей с детьми, на совет по профилактике 36 учащихся, на КДН 1 человек.

В течение года в системе проводится работа с родителями. Цель данной работы: дать родителям психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между родителями и детьми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по

профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В школе обеспечена открытость и доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов посредством их размещения на сайте школы: <https://gtn7school.lo.eduru.ru/sveden/document>

- устав образовательной организации, изменения, вносимые в устав образовательной организации;
- копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)
- копия свидетельства о государственной регистрации государственной (муниципальной) организации;
- копия решения учредителя о создании государственной (муниципальной) организации;
- копия решения учредителя о назначении руководителя государственной (муниципальной) организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие: правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний
- информация по вопросам введения эффективного контракта (в том числе нормативных правовых актов, локальных актов образовательной организации);
- наличие на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет сведений о возможностях, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизма принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, осуществления контроля за расходованием привлечённых средств.

В соответствии с постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 07. 09. 2020 г. № 2662 бесплатное питание предоставляется обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Также бесплатное питание

предоставляется детям, чьи родители принимают участие в специальной операции.

Всего бесплатно питается 424 учащихся:

1-4 классы - 323 человек, из них 7 денежная компенсация,

5-11 классы - 94 человек, из них 7 денежная компенсация.

Документы и заявление для постановки на бесплатное питание регистрируются, и в течение 3-х дней комиссия даёт ответ.

Старшеклассники питаются по талонам, имеется график приёма пищи.

Гигиенические требования выполняются, законодательные нормы соблюдаются.

Дошкольные группы

Оценка взаимодействия семьи и ДГ

Главным в работе ДГ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

Показателями эффективности взаимодействия ДГ и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности.
3. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
4. Возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

В дошкольных группах в последние годы родители стали проявлять повышенный интерес к жизни ребенка в детском саду; к содержанию образовательной деятельности в дошкольном учреждении; у них активизировалось желание включиться в образовательный процесс и сотрудничать с нами, что особо ценно для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Для того, чтобы привлечь родителей воспитанников к совместному взаимодействию, используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации на сайте, доступность локальных актов для родителей;
- презентация родителям достижений воспитанников ДГ;
- проведение родительских собраний;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДГ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников
- участие родителей воспитанников в районных семинарах в качестве участников и докладчиков;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности, помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

В перспективе работа по взаимодействию с родителями воспитанников должна совершенствоваться.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В 2024 году в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» (дошкольные группы) были предоставлены льготы по родительской плате за содержание детей в ДГ. Количество льготников из муниципального бюджета за 2024 год составило 18 человек, из них: льгота 50% — 18 чел. (многодетные семьи — 12 человек, одинокие родители — 2 человека, сотрудники МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» - 4 человека).

Также законным представителям воспитанников из регионального бюджета предоставлялась компенсация части родительской платы за содержание детей в ДГ. По состоянию на 31.12.2024 года количество получающих компенсацию

составило 15 человек, из которых компенсация в размере 25% — 3 человека, 55% — 8 человек, 75% — 4 человека.

Нормативная база: Постановление об установлении стоимости и льготы за содержание детей в ДОО с изменениями, Постановление ГМР №2119 от 31.05.19г. о предоставлении компенсации части родительской платы; Постановление администрации ГМР № 4236 от 20.10.2022 о внесении изменений в Постановление № 172 от 02.02.2016 г. об установлении размера платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях ГМР.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В 2024 году в ДГ созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность и безопасность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами. В ДГ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Одной из значимых форм работы, поддерживающей психологическую комфортность в ДГ в отношении семей воспитанников, является обеспечение вариативного дошкольного образования. В течение 2024 года в ДГ функционировал (продолжает функционировать):

– консультационный пункт (КП), специалистами которого, согласно плану, проводились различные мероприятия: консультации, беседы, тренинги: «Адаптационный период у дошкольников», «Основные трудности, пути преодоления», «Профилактика тревожности у детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка преодолевать трудности», «Агрессия у детей дошкольного возраста», «Значение музыки в развитии ребенка дошкольного возраста» и др.

Согласно Годовому плану работы с коллективом проведены различные мероприятия: игры-тренинги (педагогом-психологом ДГ), направленные на профилактику психоэмоционального выгорания, профилактику стрессов; беседы о значении построения партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. В ходе заседаний Педагогических советов также рассматривались различные вопросы по применению эффективных форм, подходов при взаимодействии с родителями; оказывалась индивидуальная консультационная, информационная, психологическая и методическая помощь (в том числе по запросу педагога).

Также условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами создавались на основе реализации АОПДО, которая сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В ДГ обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коллективом ДГ обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

ДГ взаимодействуют в рамках сетевого сотрудничества с РЦДТ «Центр Созвездие», где ребята 5-6 лет занимаются по двум программам «Люби и знай свой край» туристическо-краеведческой направленности, «Колибри» художественно-эстетической направленности. Ежемесячно посещают экскурсию в Гатчинский Дворец-Музей, библиотеку №1 Мариенбург и школьную библиотеку МБОУ. Мероприятия плана отражены в Годовом плане работы ДГ. Также ведется партнёрская работа с комитетом образования города Гатчины, ПМПК п. Новый свет МБОУ «Центр психолого-медико -социального сопровождения».

Оценка информационной открытости ДГ

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Данное требование находит свое воплощение в организации и функционировании официального сайта МБОУ. Адрес официального сайта: <https://gtm7school.lo.eduru.ru/about/>. Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Структура, наполнение и обновление официального сайта соответствует:

- Положению об официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №7»;
- Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Рособраннадзора;
- Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Помимо специальных разделов на официальном сайте МБОУ созданы страницы для педагогов и возрастных групп с целью успешного взаимодействия с родительской общественностью, для реализации принципа открытости, информированности, для предоставления возможности педагогам размещать свои собственные информационно-консультационные, просветительские материалы как для коллег, так и для родителей (законных представителей). На официальном сайте МБОУ размещены также различные полезные ссылки.

Использование ИКТ в управлении. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

При информатизации ДГ можно выделить следующие направления:

- педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- организационное в управлении ДГ, которое определяет модернизацию управления посредством ИКТ. Использование ИКТ позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что очень важно при проведении Педагогических советов, семинаров, совещаний и др.

Применение ИКТ в сфере управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В целях информатизации ДГ и использования ИКТ в управленческой деятельности в целом применяются:

- 1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, MicrosoftPowerPoint и др.; антивирусные решения);
- 2) офисная оргтехника, телефония (в том числе, факс);
- 3) автоматизированная информационная система (АИС) ДОУ;
- 4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ, электронная почта);
- 5) официальный сайт МБОУ.

Вывод: в течение 2024 года усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн-сервис «Google-формы»; онлайн-сервис «Zoom», позволяющий

общаться посредством видео- и/или аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.).

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности

Мнение родителей и учеников школы по удовлетворённости образовательным процессом ежегодно изучается психологом школы и социальным педагогом. В этом году оно проводилось среди учеников и родителей 9-11 классов онлайн с помощью Google формы. В результате проведённого опроса выяснилось следующее:

- 91 % опрошенных учеников удовлетворены или частично удовлетворены качеством своей образовательной подготовки;
- 56 % учатся с интересом, стараются учиться как можно лучше;
- 89,6 % отметили удовлетворённость преподаванием биологии, 77,9 – химии, 94,6 – ОБЗР;
- 84 % комфортно учиться в школе, так как у них складываются хорошие отношения с одноклассниками и учителями. Они считают, что в школе созданы все условия для обучения;
- 80,9 % учащихся частично или полностью удовлетворены оснащением учебных кабинетов современными наглядными пособиями и техникой;
- 62,4 % учащихся частично или полностью удовлетворены помещениями для занятий спортом (спортивный зал, раздевалки, душевые, стадион, полоса препятствий);
- 78,3 % родителей удовлетворены или частично удовлетворены качеством условий получения образования;
- 82% опрошенных родителей отметили, что удовлетворены или частично удовлетворены качеством образования своего ребёнка в школе на момент опроса;
- 48 % опрошенных родителей отметили, что индивидуализация образования (индивидуальная учебная программа, индивидуальный маршрут, выбор профилей обучения, дополнительное образование, факультативы, курсы по выбору) нуждаются в совершенствовании;

100 % учеников планируют поступать в вуз на очное обучение.

Таким образом, общий уровень удовлетворенности родителей качеством образования – 84 % опрошенных.

По результатам проведенного опроса были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг организации по улучшению условий осуществления образовательной деятельности. На основании полученных данных и рекомендаций был разработан План по устранению выявленных недостатков.

Анализ результатов показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают качества условий осуществления образовательной деятельности.

Проведённый анализ позволил внести коррективы в работу МБОУ «Гатчинская СОШ №7» и спланировать работу в 2024-2025 учебном году, направленную на повышение качества образования. В целом, по результатам анкетирования участников образовательных отношений наблюдается тенденция удовлетворённости качеством и комфортностью обучения в ОО; сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

Следует отметить, что остались рекомендации, которые по итогам года не выполнены (по объективным причинам)

- Организовать учебный процесс в 1 смену;
- Усовершенствовать обустройство помещений организации, а именно места для ожидания детей.

Дошкольные группы

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества предоставляемых услуг, деятельности ДГ должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации. Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заместителем директора МБОУ могут быть использованы различные методы и средства сбора информации:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- наблюдение;
- мониторинг посещаемости, заболеваемости.

В Учреждении на основе собранных данных осуществляется анализ запросов и пожеланий потребителей образовательных услуг.

Анализ удовлетворенности образовательными услугами был осуществлен через сбор данных следующими методами:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности

В 2024 году для определения уровня удовлетворенности образовательным услугами в ДОУ было проведено анкетирование. В анкетировании принимали участие родители 59 воспитанников. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Анализ анкетирования родителей на тему
«Выявление удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг
дошкольного образования»

Дата анкетирования: ноябрь 2024 г, в анкетировании приняли участие 59 семей.

1. Вас устраивает общий уровень качества образования в дошкольных группах?
Да- 59 ч. (100%) Нет- 0 ч. Трудно сказать- 0 ч.

2. На Ваш взгляд соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребёнка?
Да- 59 ч. (100%) Нет- 0 ч. Трудно сказать- 0 ч.

3. Вам нравится, как оборудовано здание, помещения и игровые площадки в дошкольных группах?
Да- 56 ч. (96%) Нет- 1 ч (2%) Трудно сказать-2 ч. (4 %).

4. Вы довольны организацией питания в дошкольных группах?
Да-58 ч. (96%) Нет- 0 ч. Трудно сказать-0 ч.

5. Как Вы считаете, направлена ли работа дошкольных групп на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребёнка?
Да- 56 ч. (98%) Нет- 0 ч. Трудно сказать- 1 ч. (2%)

6. Как Вы считаете, полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?
Да- 58 ч. (98%) Нет- 0 ч. Трудно сказать- 1 ч. (2%)

7. Довольны ли Вы обеспеченностью дошкольных групп игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?
Да- 58 ч. (98%) Нет- 0 ч. Трудно сказать- 1 ч. (2%)

8. Соблюдаются ли в дошкольных группах санитарно-гигиенические требования?
Да- 59 ч. (100%) Нет- 0 ч. Трудно сказать- 0 ч.

9. Ваши пожелания, рекомендации по организации работы в дошкольных группах:

Благодарности родителей к воспитателям группы.

ИТОГО: Да- 99% Нет-1% Трудно сказать-0%

Вывод: уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 99% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Рекомендации:

1. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить или ответили «нет», необходимо уточнить на родительском собрании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДГ.

2.Больше уделять внимания на выявление, демонстрацию и достижения детей, через участие детей в конкурсах (дистанционно).

3.Информировать родителей на родительских собраниях, наглядно-информационных стендах о пополнении материально-технической базы в ДГ.

4. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Выводы: в ДГ обеспечено качество дошкольного образования в условиях ФГОС ДО. Содержание ООП ДО, АООП ДО позволяет педагогам строить и реализовывать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Содержательное наполнение и качество воспитательно-образовательного процесса обеспечивается также благодаря профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей педагогическим коллективом, а также благодаря партнерским отношениям с семьями воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году систему управления внесли организационные изменения в связи с введением обновлённых ФГОС. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством обучения.

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Результатом управленческой деятельности является следующее:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
- Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Авторитет школы в микрорайоне вырос.
- Наблюдается стабильный состав численности учащихся.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

В МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7» на 1 сентября 2024 года открыто 29 классов.

Таблица 4 Движение контингента обучающихся

Год	уровень	Классы-комплекты	Итого
2022	НОО	12	27
	ООО	13	
	СОО	2	
2023	НОО	12	28
	ООО	14	
	СОО	2	
2024	НОО	12	29
	ООО	15	
	СОО	2	

Таблица 5 Количество обучающихся по уровням образования

Показатели	Единица измерения	Значения		
		2022	2023	2024
Общая численность учащихся	Человек	716	745	734
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	320	330	302
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	349	365	386
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	47	50	46

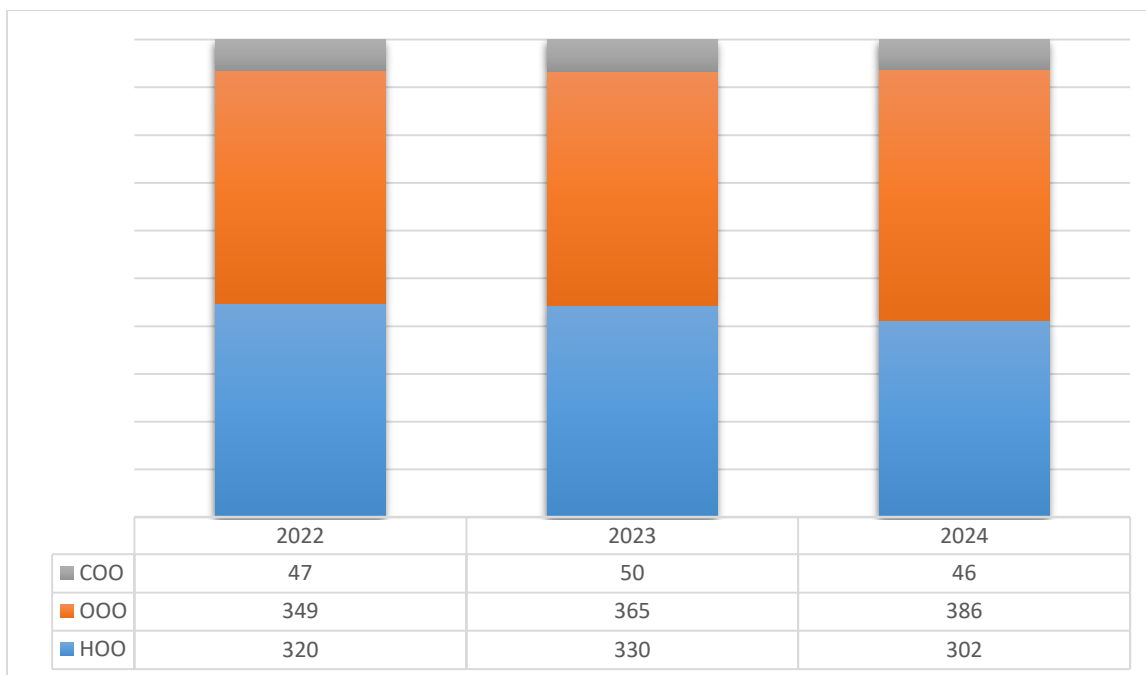


Рисунок 6 Количество обучающихся по уровням образования

В 2024 году показатели динамического анализа количественного состава обучающихся школы увеличивается. Это говорит о востребованности школы среди населения Гатчинского муниципального района, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов школы по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков.

Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей. Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности отсутствуют объекты дополнительного образования;
- развитие социального партнёрства с культурно-образовательными учреждениями Гатчинского района.

Однако, увеличение количества обучающихся ведет к увеличению детей, занимающихся во 2 смену. Школа остро нуждается в дополнительных помещениях, а именно в строительстве здания для начальной школы.

Техническое обоснование для строительства пристройки в микрорайоне Мариенбург сделано.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР). Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

Содержание образования определяют реализуемые в школе образовательные программы

На уровне дошкольного образования

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

На уровне начального общего образования

- основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью, реализующая

требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);

На уровне основного общего образования

- основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения - 5 лет);

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 1), реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения –5 лет);

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения –5 лет);

На уровне среднего общего образования

- основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО (нормативный срок освоения 2 года).

Унифицированы требования к рабочим программам и внесены изменения с использованием «Конструктор программ». Они сформированы с учётом рабочей программы воспитания и содержат указание на возможность использования электронных образовательных ресурсов.

Изменены требования к рабочим программам внеурочной деятельности.

В 2024 году была продолжена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ с целями:

- углубить знания о госсимволике и её истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Основные образовательные программы всех уровней образования содержат обязательные разделы: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися программы соответствующего уровня общего образования,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы соответствующего уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной

образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, а также на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

ООП НОО МБОУ «Гатчинская СОШ №7» была разработана с учетом:

- особенностей социально-экономического развития Ленинградской области, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации – Гатчинский район;
- статуса младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения в начальной школе;
- запросов родителей (законных представителей) обучающегося при организации курсов неурочной деятельности, факультативных занятий, индивидуальных консультаций и др.

Цели образовательной программы:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- возможность для коллектива МБОУ «Гатчинская СОШ №7» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций коллектива школы.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская СОШ № 7» (далее – ООП НОО) является стратегическим документом МБОУ «Гатчинская СОШ №7», выполнение которого обеспечивает успешность школы в образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами МБОУ «Гатчинская СОШ №7» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании ООП НОО школы учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности.

Цели образовательной программы:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей,

интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития и этнокультурных особенностей населения Северо-Западного региона РФ, Ленинградской области и Гатчинского муниципального района.

Образовательная программа основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

МБОУ «Гатчинская СОШ №7» нацелена на обеспечение выполнения

требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях Гатчинского муниципального района в соответствии с программой развития школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся. В 2023-2024 учебном году были продолжены курсы: «Физика живых систем», «Химия живых систем», «Малая медицинская академия».

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе реализуются **2 профиля**: естественно-научный и универсальный. Обязательным условием государственной итоговой аттестации является защита Индивидуального проекта. Для детей с ОВЗ образовательная деятельность была

организована через формы инклюзивного образования. С этой целью были разработаны Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования. Для реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Рабочие программы разработаны учителями-предметниками на основе примерных программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования с учетом особенностей в развитии обучающихся.

Выводы: образовательные программы всех уровней образования отвечают нормативным требованиям ФГОС и представляют собой практико-ориентированные документы с конкретными образовательными и воспитательными задачами.

В 2024 году образовательные программы освоены в полном объёме.

Дошкольные группы

Программа развития ДОУ

Анализ программы развития (далее - Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гатчинская СОШ №7) — это система действий для достижения желаемого результата развития Учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации. Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности Учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности Учреждения.

Подробнее с содержанием можно ознакомиться на сайте <https://gti7school.lo.eduru.ru/sveden/document>

Образовательные программы, реализуемые в ДГ

Таблица 6 Образовательные программы ДГ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
ООП ДО	2020-2026	2	54
АОП ДО ТНР	2020-2026	1	11
АОП ДО ЗПР	2020-2026	1	1

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» структурное подразделение — дошкольные группы реализуется образовательные программы дошкольного образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольной образовательной организации дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на

развитие способностей, расширение кругозора, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Основной целью программ, регламентируемых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является освоение образовательной программы дошкольного образования и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Вместе с тем, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок. Другим требованием ФГОС ДО является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гатчинская СОШ № 7» структурное подразделение – дошкольные группы разработана и структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступ. в силу с 01.01.2021) (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МБОУ.

ООП ДО определяют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР, с 5-7 лет до прекращения образовательных отношений.

ООП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР реализуются в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

ООП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы МБОУ направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДГ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

С принципами и подходами к формированию ООП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» структурное подразделение – дошкольные группы (обязательная часть) можно ознакомиться в содержании программ на сайте <https://gtn7school.lo.eduru.ru/sveden/education>

Ведущие цели— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программах уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программ базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Анализ выполнения программ может проводиться на основе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу IV пункта 4.5).

Система оценки результатов освоения программы представлена в ООП ДО, АООП ДО ТНР, АООП ДО ЗПР

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе ДГ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность подразделяется на следующие виды:

- организованная образовательная деятельность (непосредственная образовательная деятельность (занятия));
- организованная детская деятельность (деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий);
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность (непосредственная образовательная деятельность (занятия)) может осуществляться как с подгруппой /группой детей, так и с одним ребенком (в ходе индивидуальной работы при необходимости).

Продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности (одного занятия) определяется соответствующими требованиями действующих СанПин, возрастной категорией группы. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

По содержанию организованная образовательная деятельность может быть:

- *комбинированной* – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (например, после рисования идет подвижная игра);
- *комплексной* – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (например, беседа о символах/героях нового года переходит в лепку снеговика и пр.). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой;
- *интегрированной* – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (например, рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), т.е. объединяет знания из нескольких областей.

Содержание организованной образовательной деятельности (непосредственной образовательной деятельности (занятий)) определяется рабочей программой.

Организованная деятельность (деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий) может быть различных форм в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах деятельности воспитатель может создавать по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов при взаимодействии взрослого с детьми, может включать в себя:

- различные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные, конструктивные игры и пр.);
- практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам и др.;
- элементарные трудовые поручения и трудовую деятельность;
- беседы и разговоры с детьми по различным темам и интересам детей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми;
- двигательную деятельность детей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;
- наблюдения;
- экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность (элементарные опыты);
- свободное общение воспитателя с детьми и мн. др.

Самостоятельная деятельность детей занимает важное место в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида:

- самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;
- свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.

Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.

Самостоятельная деятельность детей имеет место как в различных режимных моментах, так и в повседневной жизни. Термин «самостоятельная деятельность» чаще всего связывается со свободным временем и употребляется в случаях, когда речь идет об организации детьми игр по интересам, различных занимательных дел. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости.

Виды самостоятельной деятельности дошкольников:

- игровая (сюжетно-ролевые, режиссерские, развивающие игры и др.);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- конструирование (создание построек с использованием конструкторов, строительных наборов и т.д.);
- музыкальная (игра на детских музыкальных инструментах, исполнение песен, хороводов, танцев, организация музыкально-дидактических игр и т.д.);

- познавательно-исследовательская деятельность (игры с мозаикой, поиск решений, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.)
- художественно-речевая (рассматривание книг, иллюстраций, рассказывание и сочинение сказок, стихотворений и т.п.);
- трудовая, включая и художественный труд (работа с природным материалом, бумагой и др.);
- двигательная (выполнение упражнений с использованием физкультурного оборудования; организация подвижных, спортивных игр и др.).

Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д. Включение детей в самостоятельную деятельность происходит по-разному: по личной инициативе или по приглашению сверстников, а иногда - педагога. Дети вправе заниматься одним делом в течение всего свободного времени, но допустимо выполнение нескольких видов деятельности.

3.2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: как в обучении, так и во внеурочной деятельности

Вся воспитательная работа выстроена в системе и строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно - ориентированного подхода, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Рабочей программой воспитания и программой развития МБОУ «Гатчинская СОШ № 7», охватывает весь педагогический процесс, интегрируя системы основного и дополнительного образования, урочную и внеурочную деятельность, взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Для реализации воспитательных задач школа укомплектована следующими педагогическими кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, 27 классных руководителей, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, школьный библиотекарь, руководитель школьного музея.

На основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в программу воспитания школы включили церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, и выноса флага России, флага Ленинградской школы и флага школы – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» выстроена линия воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. В школе гражданско-патриотическое направление является приоритетным, и ему уделяется большое внимание в воспитательной работе.

Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического воспитания имеет эффективное использование материалов, собранных в школьном историко-краеведческом музее «Наследие», который является центром гражданско-патриотического воспитания учащихся не только в школе, но и в микрорайоне Мариенбург.

Сайт музея: <http://gtn7museum.com/> активно задействован в работе музея, что позволяет расширять пространство музея, делать его экспозиции и материалы доступными для всех желающих, сохранять фотоматериалы, видеоматериалы, проекты, новости о жизни музея. Материалы сайта систематически обновляются.

Одна из важнейших задач педагогов и учащихся – работа с фондами, организация правильного хранения музейных экспонатов, оформление экспозиций. Школьники ведут учет экспонатов, систематизируют найденные материалы, работают над созданием новых разделов экспозиции.

Фонд музея постоянно пополняется новыми предметами.

Также ведется электронный каталог музейных предметов: <http://database.gtn7museum.com/>, который позволяет любому желающему познакомиться с предметами.

Использование музейных предметов в урочной и внеурочной деятельности даёт возможность представить местную историю в контексте таких предметов как родной русский язык, родная русская литература, история, обществознание, литература, география, окружающий мир, история и культура Ленинградской земли, технология, изобразительное искусство и даже информатика и физическая культура.

В течение 2023-2024 учебного года активисты музея активно работали над оцифровкой материалов и размещали оцифрованные фотографии и документы на сайте музея для общего доступа.

Музей живёт насыщенной жизнью. Помимо традиционных экскурсий, проходит много мероприятий различного формата: музейные уроки, беседы, квесты, встречи, уроки мужества, лекции, семинары, конференции, круглые столы, выставки и передвижные выставки, выставки одного предмета, конкурсы, мастер-классы, социальные акции, образовательный проект «Музей в чемодане», интерактивные занятия.

Организация и проведение традиционных мероприятий в системе способствует формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Основные мероприятия, проведенные на базе музея (помимо экскурсий):
- занятие «Подвиг танкиста З. Колобанова»;

- встреча с мамой Александра Захарова, погибшего при исполнении воинского долга в зоне СВО, Татьяной Кузьминой;
- занятие «Здравствуй, музей!» для учащихся 1а, 1б, 1в классов;
- занятие «В мире музеев»;
- занятие «Ёлочные игрушки России»;
- занятие «История старинных зданий город Гатчины»;
- 2 мастер-класса «История одного предмета. Почтовая открытка: ее прошлое и настоящее»;
- музейное занятие «История новогодних игрушек»;
- музейное занятие «Жизнь солдата на войне»;
- музейное занятие «Письмо солдату из будущего в прошлое»;
- Проведение блокадного урока в библиотеке на Аэродроме;
- проведения митинга у ДОТа на Кустова;
- школьный конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах».

Большую помощь в проведении совместных мероприятий школьному музею оказывали члены Совета ветеранов микрорайона Мариенбург и лично председатель Совета ветеранов Царькова Л.В.

В течение учебного года проводились следующие экскурсии в музей школы:

1. Летопись школы.
2. Войны и выпускники школы – участники боевых действий
3. Подвиг двадцати пяти.
4. Школьные годы чудесные.
5. Человек и космос.
6. История забытых вещей, или путешествие в прошлое.
7. Буш Андрей Христофорович-краевед города Гатчины.
8. «Начало блокады Ленинграда и оккупации Красногвардейска»
9. «Мир колокольчика: от А до Я»
10. «О спорт! Ты – мир!»
11. «История елочной игрушки»
- 12 «Блокадный Ленинград»
13. «Оккупация Красногвардейска»
14. «Чаепитие на Руси»
15. Подвиг Зиновия Колобанова.

В сентябре 2024 года школьный музей был награждён благодарностью за участие в муниципальном проекте «История одного экспоната».

При школьном музее работает кружок юного музееведа «Наследие». Занятия позволяют учащимся овладеть навыками музейного дела и журналистики, познакомиться с такими профессиями, как экскурсовод, архивист и экспозиционер, журналист, видеооператор. Они учатся проводить поисковую и исследовательскую работу, учатся проектной деятельности и презентации готового продукта. Узнают о том, как правильно вести учет музейных предметов, их описывать и хранить, оформлять экспозиции, составлять экскурсии и пешеходные маршруты, проводить опросы, брать интервью, писать заметки, снимать видео.

При музее в течение года активно работала Школа юного музееведа «Наследие».

В рамках гражданско-патриотического воспитания школа поддерживает связь с государственными и иными музеями, организациями, архивами. Выстроена следующая система социального партнерства:

Таблица 7 Социальное партнерство

№ п/п	Наименование организации:	Предмет и формы сотрудничества:
1	ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	Обмен опытом, совместное проведение мероприятий, участие в проектах, конкурсах, методическое сопровождение
2	Музеи образовательных организаций Гатчинского муниципального района	Обмен опытом, совместное проведение мероприятий, работа с архивными материалами, проведение экскурсий
3	Совет ветеранов Гатчинского муниципального района	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, создание социальных проектов
4	Совет ветеранов микрорайона Мариенбург города Гатчины	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, создание социальных проектов
5	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодёжной политике Гатчинского муниципального района	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, создание социальных проектов
6	Редакция газеты «Гатчинская правда»	Работа с материалами архива редакции, освещение жизни музея на страницах газеты
7	Телекоммуникационная компания «Ореол» и газета «Гатчина - ИНФО»	Работа с материалами архива телекомпании, освещение жизни музея на телевидении и в газете
8	Краеведческий музей города Гатчины	Обучающие занятия для экскурсоводов школьного музея, экскурсии, работа с документами и фотографиями музея
9	Музей Красногвардейского укрепрайона	Обучающие занятия для экскурсоводов школьного музея, экскурсии
10	Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина»	Обучающие занятия для экскурсоводов школьного музея, экскурсии

11	Гатчинский дворец молодёжи	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, создание социальных проектов
12	Санкт-Петербургское суворовское военное училище	Традиционное участие экскурсоводов и учащихся школы в Дне Памяти в училище
13	Гатчинский архив	экскурсии, работа с документами и фотографиями архива
14	Библиотека (филиал № 1)	Проведение совместных мероприятий
15	Центральная городская библиотека им. А.И. Куприна	Работа с архивными газетными материалами и литературой
16	Частный музей "Капсула времени"	Проведение экскурсий, обмен экспонатами

Работа школьного музея тесно связана с уроками, учебно-воспитательным процессом в школе, занятиями объединений дополнительного образования, внеурочной деятельностью.

Работа в музее ведется в соответствии с:

- нормативно-правовой базой,
- Программой развития музея «Традиции и инновации, или в ногу со временем»,
- годовым планом работы музея,
- годовым общешкольным планом учебно-воспитательной работы школы,
- планом работы школьного методического объединения классных руководителей
- планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Воспитательная работа в школе организована таким образом, чтобы в коллективных творческих делах и традиционных делах мог участвовать каждый желающий и было задействовано как можно больше ребят. Это позволяет:

- создать в школе периоды повышенной творческой активности;
- задать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- избежать стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- привлекать родителей;
- формировать коллективные ценности.

Каждый год к традиционным праздникам мероприятиям добавляются новые по своему содержанию и формату проведения.

Вот далеко не полный перечень проведенных мероприятий:

- Праздник «День Знаний»
- Посвящение в первоклассники
- Пушкинский бал для учащихся 4-х классов

- Школьный конкурс рисунков "Славься, Гатчина!"
- Школьный конкурс осенних мобилей
- Школьный концерт ко Дню Учителя
- Выборы Главы ученического совета школы
- Инаугурация Главы ученического совета
- Школьный концерт, посвящённый Дню матери
- Единый урок, посвящённый Всемирному дню прав человека
- Традиционный конкурс красоты и ума "Мисс Зима»
- День подарка просто так
- Новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов (проведено 12 спектаклей).
- Новогодняя сказка 11 класса для учащихся 5-10 классов
- Традиционный турнир по волейболу и баскетболу
- Школьный конкурс новогодних рисунков
- Школьный конкурс новогодних мобилей
- Школьный конкурс новогодних игрушек на елку
- Школьный конкурс символа Нового года
- Школьный конкурс новогодних поделок
- Новогодний концерт
- Новогодний десант
- Традиционная елка из нетрадиционных материалов 10 класса
- тематические классные часы
- тематические интерактивные игры «Через тернии к звездам», «Учиться легко»
- посвящение в ученики школы
- мастер-класс «Дети – детям» («Новый год у ворот», «Открытка ко Дню Победы», «Есть такая профессия – Родину защищать», «История праздника Масленица»)
- предметные недели
- фестиваль талантов «Две звезды»
- конкурс моделей из нетрадиционных материалов «Шагнем в мир моды»
- Праздник Азбуки
- Вечер классической музыки
- Работа школьной новогодней почты «Подари радость другу»
- Помимо традиционных праздников были проведены такие, как День подарка просто так, День Радуги, День красок
- Тематические конкурсы мобилей, рисунков, поделок
- «Мир космоса» - урок ко Дню Космонавтики
- тематические встречи с сотрудниками ГБДД, полиции, пожарной службы, центра занятости.
- акция, посвященная Международному дню птиц "Добро пожаловать домой".
- школьная выставка рисунков «Салют, Победа!»

- школьный конкурс поэтической декламации «Мы о войне стихами говорим»
- Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская лента - онлайн»
- Акция «Голубь-символ мира»
- всероссийская акция «Поздравь свою страну»
- конкурс чтецов "Читаем Пушкина вместе".

Также стоит отметить участие в следующих мероприятиях:

- школьная акция «Дорогою добра»
- участие в проекте «Сиреневая Гатчина». Добрососедство».

Школа активно принимает участие в экологических акциях:

Таблица 8 Акции

№	Название акций и мероприятий
1	Акция «Сдай батарейку»
2	«Крышечки ДоброТЫ»:
3	«Собери макулатуру – спаси дерево»:

Педагогом-психологом проведены практические занятия с элементами тренинга, самопознания, рефлексией и обратной связью – «Варианты выбора образования», «Профессия, специальность, должность», «Классификация профессий», «Ошибки при выборе профессии», «Основные составляющие грамотного образовательного выбора», «Профессиональные направленность, интересы, склонности и способности», «Возможности и притязания человека и его профессиональный выбор».

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Также в школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». Проводятся Дни безопасного Интернета, Открытые онлайн-уроки «Я и интернет». На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете. Обучающиеся школы приняли участие онлайн-уроках «Урок цифры».

Сотрудники ДПС провели в классные часы о безопасности на дорогах и правилах дорожного движения, а представитель РЖД рассказал учащимся о безопасности на железнодорожном транспорте.

Психологом школы были проведены следующие классные часы и занятия:

- Наблюдение «Первые дни ребенка в школе». Посещение уроков, наблюдение на переменах, собеседования с классными руководителями.
- Диагностика эмоционального состояния первоклассников, готовность к школе.
- Изучение мотивации, внутренней позиции учащихся.
- Выступление на родительских собраниях первоклассников на тему «Работа психологической службы в школе», «Трудности адаптации ребенка к школе».
- Совместная работа с классным руководителем:
 - анкетирование учащихся по проблеме взаимоотношений;
 - классный час «Слово - не воробей»;
 - занятие с элементами ролевой игры «Клички, прозвища, дразнилки. Что делать, если...»;
 - классный час «Мы – дружный класс».
- Командообразующее занятие для пятиклассников «Кругосветное путешествие».
- Интерактивное занятие «Школьные предметы на необитаемом острове?!»
- Анкетирование с обсуждением «Эмоции и чувства на уроках».
- Диагностика школьной тревожности.
- Занятие с элементами тренинга «Мои страхи и как с ними бороться».
- Занятие «Мои сильные стороны. Особенности восприятия».
- Занятие с элементами самопознания «Секреты восприятия информации».
- Классный час для 6-х классов «Взаимоотношения со сверстниками».
- Классный час для 7-х классов «Правила поведения со сверстниками».
- Социально-психологическое тестирование.
- Интерактивное занятие «Быть или не быть? Кодекс чести в разные исторические эпохи».
- Интерактивное занятие «Преступление и наказание, или цена телефона».
- Интерактивное занятие «Быть или не быть? Кодекс чести в разные исторические эпохи».
- Интерактивное занятие «Кодекс настоящей леди».
- Социально-психологическое тестирование в 8-х, 10 и 11 классах
- Родительские собрания «Приоритетные направления работы психологического сопровождения в текущем году. «Вопрос-ответ» об особенностях проведения СПТ».
- «Основные составляющие общения».
- Занятие с элементами ролевой игры «Позиции в общении».
- Занятие с элементами тренинга «Трудности в общении. Пути выхода».

- Занятие с элементами тренинга «Некоторые секреты эффективной коммуникации».
- Беседа «Варианты выбора образования».
- Профориентационное занятие «Профессия, специальность, должность».
- Занятие с элементами самопознания «Классификация профессий».
- Беседа «Ошибки при выборе профессии».
- Беседа «Основные составляющие грамотного образовательного выбора».
- Занятие с элементами самопознания «Профессиональные направленность, интересы, склонности и способности».
- Занятие с элементами самопознания «Возможности и притязания человека и его профессиональный выбор».
- Профориентационная игра «Воображаемый город».
- «Способы самоорганизации и самопомощи в условиях экзамена».
- Анкетирование в 11 классе «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ».

Также Скорородова А.В. систематически проводит индивидуальные беседы с учащимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Театральная студия «Маска»

С целью развития и совершенствования творческих способностей обучающихся, активного включения их в процесс самообразования и саморазвития, формирования духовной, нравственной, эстетически развитой личности посредством приобщения к классической и современной литературе, драматургии, театральному искусству в школе создана театральная студия «Маска».

Задачи школьного театра «Маска» следующие:

1. Способствовать развитию личности обучающихся в реализации творческих интересов и способностей на основе совместной деятельности;
2. Предоставить каждому возможность для творческой самореализации через публичное выступление;
3. Развивать коммуникативные навыки;
4. Развивать культуру речи, навыки актерской игры, интерес к театральному искусству, к углубленному изучению предметов гуманитарного цикла;
5. Формировать и развивать навыки анализа ситуации, мотивов, интересов и поступков других людей.

Студийцами являются 25 ребят с 1 по 8 классы. Руководитель студии – Матвеева Е.А. Помещением театральной студии «Маска» определен актовый зал. Есть гримерка, необходимая аппаратура, освещение, костюмы, декорации. Занятия в школьном театре проводились как с группой, так и индивидуально. Содержание деятельности театральной студии строилось в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Педагогом в системе проводились занятия по ритмике, пластике, сценической речи, сценическим движениям, театральной игре. Обучающиеся познакомились с основами театральной культуры.

Деятельность школьного театра организовывалась в следующих формах: тренингах, мастер-классах, творческих мастерских, индивидуальных проектах, спектаклях, концертах, социальных практиках.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, праздников для первоклассников «Прощание с Азбукой», новогоднего спектакля «Похищение Деда Мороза», спектакля по рассказам А.П. Чехова «Странные люди», спектакля «Размазня», музыкально-литературная композиция «В яранге горит огонь» - все это было направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству. Стоит отметить, что проявлялась самостоятельность ребят, их творчество как в создании сценических образов, так и в изготовлении костюмов, в которых ребята выступали, и декораций.

В международном фестивале-конкурсе спектакль «Размазня» по рассказу А.П. Чехова стал лауреатом 3 степени. В муниципальном конкурсе литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы...» - 3 место. Педагог прошёл курсы повышения квалификации «Искусство театра в образовательной организации: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности».

Хочется отметить, что посещение обучающимися театральных занятий

- способствовало развитию у ребят наблюдательности, воображения,
- учило образному восприятию окружающего мира,
- пробуждало способность к состраданию и сопереживанию,
- развивало речь,
- активизировало мышление и познавательный интерес,
- раскрепощало творческие возможности обучающихся,
- помогало их психологической адаптации в коллективе.

Школьный медиацентр

С целью развития творческих способностей обучающихся, воспитания информационной культуры, формирования активной жизненной позиции в школе работает Медиацентр «24/7», который включает в себя интернет-газету «24/7» и телевидение «TV-7».

Руководителями являются учитель Водясова Т.А. и ученица 10 класса Богданова София.

Медиацентр позволил создать единое информационное пространство школы. Он способствует формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся, выявлению и поддержке одаренных детей, продвижению школы в информационной среде и обеспечивает имиджевую составляющую ее работы.

Целевой аудиторией медиацентра являются ученики, учителя, родители, выпускники, а также другие лица, заинтересованные в жизни школы.

В ходе работы медиацентра создается видео-, аудио- и фотоархив о жизни школы, печатные статьи в СМИ, непосредственно связанные с деятельностью учреждения.

Для работы медиacentру предоставлены видеокамера, фотоаппараты, компьютер, ноутбук, петличный микрофон, МФУ.

Медиацентр освещает жизнь школы в группе в контакте, на страницах интернет-газеты, в видеонюсах. Еще одно из направлений работы медиacentра – это фотосопровождение проводимых мероприятий, создание фотолетописи школьной жизни, размещение фотографий в альбомах группы школы вконтакте.

Периодически публикуются заметки в местных газетах «Гатчинская правда» и «Гатчина-ИНФО», «Комсомольская правда», а также на их интернет-порталах:

7.09 – в газете «Гатчина-ИНФО» статья об открытии кадетского класса МЧС

11.09 - в Гатчинской службе новостей видеорепортаж о торжественном посвящении кадетов

4.10 – в газете «Гатчинская правда» статья об открытом уроке «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 5- а классе, который провели сотрудники ОНДиПР

5.10 – в газете «Гатчинская правда» статья об учителе Бурдиной Л.Г., Морозовой Н.И.

27.10 – в Гатчинской службе новостей видеорепортаж о выборах руководителя совета клубов

21.11 –участие в региональном форуме достижений «Патриот47» с номинации «Медиапроект года»

21.12 – в газете «Гатчинская правда» статья об итогах конкурса Общественной палаты «Конституция и я»

21.12 в Гатчинской службе новостей видеорепортаж об итогах конкурса Общественной палаты «Конституция и я»

22.12 в газете «Гатчинская правда» статья о мероприятии, приуроченное ко Дню спасателя, в кинотеатре «Победа» для кадетов 5-а класса

11.01 в газете «Гатчинская правда» статья «Новогоднее чудо в Гатчинской школе № 7»

14.02 – в Гатчинской службе новостей статья о встрече кадетов с сотрудниками МЧС и собаками-кинологами

5.03 – в Гатчинской службе новостей статья о занятии в 5-б классе со старшим инспектором группы по розыску ОГИБДД УМВД России по Гатчинскому району Ленинградской области, капитаном полиции Васильевым В.А. о ПДД и безопасности на дорогах

5.03 –статья «Юнармейцы танцуют вальс Победы» в газете «Гатчинская правда»

-6.03 – видеорепортаж о бале юнармейцев в Тайцах (Гатчинская служба новостей)

-2.04 – в газете «Гатчинская правда» статья «Встречайте мир с улыбкой» об экскурсии в стоматологическую поликлинику 3-б класса

- 10.04 – в Гатчинской службе новостей об открытии школы управления дронами (учащийся 9-а класса Терентьев Илья проходит обучение в этой школе)

-8.05 – в газете «Гатчинская правда» о проведении митинга в парке Сильвия
-23.05 – в газете «Гатчинская правда» статья о результатах районной игры «Зарница»
-27.05 в газете «Гатчинская правда» статья о посещении 3-б классом Гатчинского филиала МФЦ «Мои документы» на ул. Карла Маркса
В школе работает интерн-газета «24/7», у которой есть своя страница вконтакте: https://vk.com/smicenter_ofschool7
Еще одно из направлений работы медиацентра – это фотосопровождение проводимых мероприятий, создание фотолетописи школьной жизни, размещение фотографий в альбомах группы школы вконтакте.
20.12 – Федоров Ольга, Шишкина Василиса и Золотоверх София приняли участие в семинаре-практикуме в рамках муниципального проекта школьных медиа-центров «Расскажи о главном» в центре «Созвездие».
В планах по развитию медиацентра – это создание печатного отдела и киностудии.

Спортивное направление

Задача: создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся
Спортивная жизнь школы тоже насыщенная. Помимо участия в соревнованиях проходят и другие мероприятия.

Сентябрь - октябрь - соревнования по мини - футболу среди учащихся 3-4 классов, 5- 6 классов, сдача норм ГТО для всех желающих Мариенбурга (30.09.), веселые старты для начальной школы на уроках физкультуры.

Осенние каникулы - соревнования по бадминтону среди учащихся 5-7 классов, соревнования по флорболу 5-6 классы

Ноябрь - Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре и ОБЖ, муниципальный этап.

Декабрь - неделя физкультуры и спорта

Январь - соревнования по хоккею в валенках среди учащихся 7-8 классов, на уроках физкультуры, шахматный турнир среди учащихся 4 классов.

Февраль - неделя ГТО, на уроках физкультуры, 1.03 - сдача норм ГТО

Март - 26.03 - праздник ГТО для 1 -ых классов

Май - поход кадетский 5а класс в п. Б. Ижора, финский залив

Июнь - выезд учащихся на спортивно - оздоровительные сборы в Краснодарский край

Школа имеет современный многофункциональный стадион, на котором есть футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры, беговая дорожка. Также есть оборудованный спортивный зал. Школа обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем. Также в школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В школе организованы команды по баскетболу, флорболу, легкой атлетике, футболу, которые участвуют в районных соревнованиях. Учащиеся школы –

постоянные участники районных и зональных соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеучебное время, формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности подрастающего поколения, и занимают призовые места.

Итоги участия в соревнованиях за 2023 – 2024 учебный год

Таблица 9 Участие в соревнованиях

№ П.п.	Дата соревнования	Уровень	Название	Ответственный	Место/
1.	09.09.2023	Муниципальный	Эстафета к Дню города	Сборная 7-10 класс	5 место
2.	20.09.2023	Муниципальный	«Безопасная зебра»	4 класс	4 место
3.	21.09.2023	Муниципальный	59 ОСШ Легкая атлетика	9 класс	6 место
4.	22.10.2023	Муниципальный	ГТО в зачет соревнований «Зарница» среди учащихся ГМР	5-10 классы	5 место
5.	14.10.2023	Муниципальный	Открытый слет юнармейских отрядов	5-10 классы	5 класс – 4 место 8-10 класс – 2 место
6.	07.10-10.10	Муниципальный	Первенство ГМР по баскетболу среди девочек и мальчиков 5-6 классов	5-6 классы	Девочки – 2 место Мальчики – 1 место
7.	18.10.2023	Муниципальный	Соревнования допризывной молодежи	8-10 класс	1 место
8.	Октябрь	Муниципальный	Безопасные каникулы ВДПО	5-10 класс	3 место
9.	6.11-20.11	Муниципальный	Баскетбол КЭС баскет	7-11 класс	3 место
10.	10.11 – 22.11	Муниципальный	ЛШС баскетбол	7-8 классы	Девочки – 3 место Мальчики – 3 место
11.	23.11.2023	Муниципальный	59 ОСШ ОФП	8 класс	5 место
12.	25.11.2023	Муниципальный	Фестиваль ГТО	1-11 классы	3 место
13.	10.12.2023-18.12	Муниципальный	Новогодний турнир по баскетболу	5 – 6 класс	Девочки – 3 место Мальчики – 1 место
14.	25.12.2023	Муниципальный	Мини-футбол «Мишка»	5-6 класс	Девочки – 1 место
15.					
16.		Муниципальный	Первенство ШСК	6-7 класс	1 место
17.		Муниципальный	Президентские состязания	6-7 класс	3 место

18.					
19.		Муниципальный	Зарница 2.0	5-6 класс 8-10 класс	1 место 1 место
20.	21.01.2024	Муниципальный	Первенство ГМР по волейболу памяти Стахова	7-10 класс	3 место – девочки
21.	26.01.2024	Муниципальный	ЛШС хоккей в валенках	7-8 класс	2 место – мальчики 2 место девочки
22.	23.02.2024	Муниципальный	Соревнования по волейболу среди школ ГМР	7-8 класс	1 место – мальчики 1 место – девочки
23.	01.02.2024	Муниципальный	Первенство ГМР по баскетболу 59 ОСШ	7 класс	2 место – юноши 2 место – девочки
24.	11.02.2024	Муниципальный	ЛШС шахматы	4 класс	5 место
25.	13.02.2024	Муниципальный	59 ОСШ, лыжные гонки	7 класс	9 место
26.	18.02.2024	Муниципальный	Соревнования по волейболу среди учащихся общеобразовательных школ	7-8 класс	1 место – мальчик 1 место - девочки
27.	02.03.2024	Муниципальный	Бал юнармейцев	8-10 класс	1 место
28.	04.03.- 09.03.2024	Всероссийский	Соревнования по мини - футболу	5 классы	6 место
29.	28.03.2024	Муниципальный	ЛШС, ГТО	3-4 класс	3 место
30.	22.03.2024	Муниципальный	ЛШС, флорбол	5-6 класс	4 место
31.	30.03.2024	Муниципальный	Первенство школьников по волейболу	7-10 класс	6 место
32.	09.04.2024	Муниципальный	ЛШС, бадминтон	5-6 класс	8 место
33.	11.04.2024	Муниципальный	Зарница, этап «На рубеже»	5-7 классы 8-10 классы	2 место 6 место
34.	17.04.2024	Муниципальный	Соревнования школьных спортивных клубов	6-7 класс	1 место
35.	23.04.2024	Муниципальный	Президентские игры	7-8 класс	5 место
36.	23.04.2024	Муниципальный	Соревнования по баскетболу	4-5 классы	2 место
37.	27.04.2024	Муниципальный	Соревнования юнармейских отрядов «Зарница 2.0»	5-7 классы 8-10 классы	1 место 1 место
38.	09.05.2024	Муниципальный	Эстафета посвященная Дню Победы	4-11 классы	7 место
39.	17- 20.05.2024	Региональный	«Школа безопасности»	8-10 класс	1 место – пожарно-

					прикладная эстафета 3 место – 3 место- 2 место – 3 место 4 место - общекман дное
40.	18.05.2024	Муниципальный	Зарница, этап «Туризм»	5-7 классы 8-9 классы	2 место 3 место
41.	21.05.2024	Региональный	«Зарница 2.0»	8-10 класс	2 место
42.	22.05.2024	Региональный	«Зарница 2.0»	5-6 класс	3 место
43.	7, 17, 22.05 2024	Региональный этап	Первенство ШСК	6-7 класс	3 место – общекман дное 1 место – туризм девушки 1 место – спортивное ориентиров ание 3 место – эстафета 4*200 метров 3 место – баскетбол 3*3 3 место – туризм юноши
44.	18.05.2024	Муниципальный	Зарница	5-6 класс 7-9 класс	2 место – итог 3 место - итог
45.	08.06.2024	Региональный	Этап «Победа»	8-10 класс	3 место
46.	11.06.2024	Региональный	Летний фестиваль дворовых команд, дартс	9 класс	1 место

Команда юнармейцев «Патриот»

Задача: формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.

Проведение церемонии поднятия флага каждый понедельник.

13.10-на базе ДОЛ «Лесная сказка» прошел открытый осенний слет юнармейских отрядов «Юные патриоты России» -2 место.

18.10 – соревнования допризывной молодежи – 1 место.

18.11 – участие в церемонии посвящения в юнармейцы у стелы «Город воинской славы».

17.01- юнармейцы побывали в Штабе общественной поддержки на мастер-классе по управлению беспилотными летательными аппаратами и мастер-классе по плетению маскировочных сетей.

2.03 –участие в районном бале юнармейцев (стали победителями).

19.04 – муниципальный этап «На рубеже» оборонно-спортивной игры «Зарница» (2 место у команды 1 возрастной группы и 3 место у команды 2 возрастной группы).

27.04 – муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0» - победители в средней и старшей группах.

18.05- все этапы оборонно-спортивной игры «Зарница» (1 возрастная группа -2 место, 2 возрастная группа – 3 место).

23.05 –региональный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0» -2 место в старшей группе и 3 место в средней группе.

Сейчас в школе 2 команды юнармейцев (младший и старший составы).

Движение первых

В 2024 учебном году УС проводил работу по развитию детского общественного объединения «Движение первых», вовлекая ребят в общественную жизнь школы, к участию во всероссийских акциях, мероприятиях, занимался наставничеством в рамках детского общественного движения «Орлята России».

В 2024 году действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Профориентация

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные мероприятия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР,

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог.
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,
- для реализации профминимума привлечены партнёры.

Формат привлечения партнёров:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнёров,
- обучающиеся 9-11 классов принимали участие в выставке профессий,
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях,
- встречи с представителями ,
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы, общения, беседы, круглые столы и пр.,
- участие в неделе «Без турникетов».

Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли во Всероссийских профориентационных проектах «Открытые уроки.РФ», «ПроеКТОриЯ».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11 классов.

Учащийся 9-а класса Терентьев И. проходит обучение в Школе управления дронами.

Школа-безопасная территория

Задача: воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни, профилактика и предупреждение детского травматизма в школе, на улицах города, противодействие буллингу, экстремизму.

За 2023-2024 прошли следующие мероприятия:

- единые Всероссийские учения по отработке комплексного сценария «Действие работников школы при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства»;
- тренировочная эвакуация по сигналу «Пожар»;
- участие в городской игре по профилактике безопасного движения «Безопасная зебра» команды 4-х классов – 2 место;
- встреча учащихся 1-х классов с сотрудником РЖД Кошелевой М.П. о безопасности на железной дороге;
- встреча с сотрудником полиции Кривогиным А.А. 6-а класса по теме «ПДД для пешехода и велосипедиста»;
- открытый урок «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 5- а классе провели сотрудники ОНДиПР;
- уроки безопасного вождения «Юный водитель»;
- встреча учащихся 7-х классов с сотрудником ГИБДД о ПДД и управлении малоомощными транспортными средствами.

Разработан и реализован «Паспорт комплексной безопасности» с массовым пребыванием людей на объекте. Изданы приказы по комплексной безопасности.

МБОУ «Гатчинская СОШ №7» оборудована:

- кнопками экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- системой пожарной безопасности;
- системой видеонаблюдения.

В учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение обучающихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. Во время учебно-воспитательного процесса в школе проводится системное изучение наиболее вероятных для населенного пункта чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий.

Оформлены стенды по антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности, которые помогают обучающимся разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;

- даёт информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории района;
- знакомит со способами и порядком защиты обучающихся и сотрудников при возникновении ЧС;
- напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- знакомит со структурой ГО, должностными лицами школы, которые организуют работу по ГО и ЧС.

Обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности основополагающим знаниям и умениям по вопросам безопасности осуществляется в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности, дня здоровья, месячника безопасности

Дошкольные группы

Деятельность по образовательной программе дошкольного образования в Учреждении (ООП ДО, АОП ДО) осуществляется во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в свою очередь осуществляется в соответствии с рабочими программами и планами педагогов Учреждения. В рабочих планах педагогов имеются разделы, описывающие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления и формы данного взаимодействия. Поэтому в течение 2024 года педагогическим коллективом решались задачи по эффективному сотрудничеству с семьями воспитанников, по осуществлению психолого-педагогической поддержки и просвещению родителей, по включению их в воспитательно-образовательный процесс. В течение 2024 года в ДГ реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников согласно Годовому плану работы. Планирование и проведение мероприятий с семьями осуществлялась по различным направлениям:

- Организационно-педагогические, методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию навыков безопасного поведения;
- Мероприятия по работе с неблагополучными семьями, в том числе мероприятия с семьями воспитанников по профилактике и коррекции неблагополучия;
- Мероприятия с семьями воспитанников в рамках преемственности между ДГ и МБОУ «Гатчинская СОШ №7»;
- Заседания психолого-педагогического консилиума;

Также в течение 2024 года в ДГ осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в ДГ, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в ДГ (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, направленного на модернизацию и расширение средств общения через Интернет;
- через проведение общих, групповых родительских собраний;
- через официальный сайт МБОУ;
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций.

В 2024 году в ДГ созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами. Специалистами и педагогами ДГ обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Положительные результаты в воспитательно-образовательной работе коллектива достигнуты за счет грамотного, эффективного сочетания разных форм сотрудничества, включения в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Реализация мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников способствовало достижению следующих результатов:

- создана атмосфера партнерских отношений с семьями воспитанников, общности интересов, доверия и информированности в воспитательной работе,;
- обогатился профессиональный опыт педагогов, расширены педагогические возможности, уже имеющиеся знания и умения;
- обогатились приемы, формы и методы работы педагогов с родителями;
- усовершенствовались умения педагогов применять информационно коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн-сервис «Google-формы»; онлайн-сервис «Zoom», позволяющий общаться посредством видео- и/или

аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.);

– педагогами пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны консультационные материалы для родителей;

– созданы условия, способствующие укреплению внутрисемейных связей: привлечение семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в ДГ, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), изготовление родителями и детьми в дома атрибутов к внутригрупповым досугам, участие в конкурсах различного уровня и мн.др.);

Контингент воспитанников социально благополучный. Большинство детей в группах из полных семей (75%), незначительный показатель семей, где родители в разводе (18%), неполных семей с папой или мамой (9%), детей находящихся под опекой в группе нет.

Жилищные условия семей благополучные: 100% имеют собственное жильё. 94% семей считают свой материальный достаток средним, 3% - низким. Семей со статусом «нуждающиеся» в дошкольных группах 3%. Образовательный портрет родителей воспитанников следующий: 54% родителей имеют высшее образование, 38% средне-специальное образование, 5% со средним образованием. Родителей, не имеющих образования, 3 %.

Профессиональный статус родителей воспитанников следующий: рабочие – 53%, служащие – 30%, предприниматели – 8%, домохозяйки – 9%, безработных нет.

Постоянно ведётся работа с родителями. В начале учебного года в каждой группе были оформлены информационные стенды для родителей, где размещена информация о педагогах, работающих с детьми, о режиме работы группы, расписании занятий и представителях родительского комитета. Ежедневно менялась информация об образовательной деятельности и меню детей. Дополнительно информация размещалась на страничке в Контакте.

Подготовлены консультации и наглядная информация по темам:

- «Воспитательная миссия родителей» (папка-передвижка)
- «Играя, познаём!»
- «Берегите природу» (папка-передвижка)
- «Зимние опасности» (наглядная информация)
- «Грипп. Меры предосторожности. Симптомы заболевания»
- «Роль родителей в возрождении народных традиций»
- «Часто болеющие дети – как им помочь?»

Постоянно велась работа в консультационном центре, проводились консультации с родителями по мере их обращений.

Проводилось анкетирование родителей на темы:

- Социальный портрет семьи
- «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей»

- «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования»
- «Народные праздники в детском саду и дома»
- «Уровень удовлетворённости родителей работой ДГ»

Выводы: родители положительно оценивают деятельность ДГ, считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем МБОУ. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом дошкольных групп, соответствует требованиям и запросам родителей.

Ученическое самоуправление

Высшим органом ученического самоуправления является в соответствии с Положением ученический Совет школы, который избирается 1 раз в год. Руководство этим органом осуществляет Глава ученического самоуправления, избираемый 1 раз в год на общешкольных выборах, большинством голосов, в соответствии с «Положением о выборах Главы ученического самоуправления»

Функциями ученического Совета являются:

- совместное с администрацией решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- контроль выполнения принятых решений;
- проведение анализа работы классов,
- организация и проведение школьных мероприятий.

Основным координатором деятельности ученического самоуправления на этом уровне является заместитель директора по воспитательной работе.

Основная цель деятельности органов ученического самоуправления школы: реализация интересов и потребностей учащихся в школе.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

- выявить реальные потребности учащихся;
- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.
- Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный. Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься.

Каждая группа выбирает из своего состава старосту и заместителя. Из представителей формируется состав классного самоуправления. Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, трудовые десанты, акции, спортивные соревнования не обходились без участия ребят.

Проводимые мероприятия позволяют детям проявить свою гражданскую активность и почувствовать себя сопричастными к проведению коллективных дел. Ориентирование учащихся на самостоятельную подготовку и проведение мероприятий способствует развитию активности, ответственного отношения к порученному делу, самостоятельности в принятии решений.

Вывод: ученическое самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. Наши выпускники, приобретя опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы,
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений,
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы,

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ),
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.

Проведены профилактические работы с обучающимися:

- постоянно ведётся мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению. От учёбы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодёжных группировках,
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости,
- проведены мероприятия, посвящённые Дню толерантности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию,
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья,
- регулярно проводятся индивидуальные работы с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения,
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утверждённым Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45_ТГ, в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Утверждён план основных мероприятий, посвящённый Году семьи. В план включены мероприятия по трём направлениям: организационные мероприятия; мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодёжи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:
 - праздник День знаний, приуроченный Году семьи,
 - проектная работа учеников 1-5 классов «Моя семья»,
 - семейные «Весёлые старты»,
 - проект «Моё генеалогическое дерево»,

- сдача норм ГТО всей семьёй,
- выставка фотографий «Вместе весело шагать» и пр.

Охвачено мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 78 % семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители принимали участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Выводы: в 2024 году в школе реализовывалась программа воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и обновлённых ФГОС. Структура и содержание рабочих программ воспитания соответствуют обновлённым ФГОС. В школе выстроена эффективная система воспитательной работы. В личном развитии школьников за 2024 год наблюдается позитивная динамика. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решёнными, цели - достигнутыми.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Самыми активными в общешкольных делах и мероприятиях являются учащиеся начальной школы, затем идет тенденция на снижение активности.

Необходимо продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.

Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать удовлетворительным.

Работа по профориентационной деятельности в школе ведётся согласно планам. Еженедельно в классах проводятся уроки «Россия – мои горизонты». Классы регулярно участвуют в профориентационных мероприятиях Гатчинского района.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование и внеурочная деятельность направлены на создание оптимальных условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность.

Задачи:

1. Создание системы дополнительного образования, условий его развития и усиления интеграции с основным образованием.
2. Изучение и удовлетворение интересов, образовательных потребностей обучающихся в дополнительном образовании.
3. Организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного и среднего образования.

Предмет анализа:

Система работы дополнительного образования и внеурочной деятельности за 2024 г учебный год.

В прошлом году были определены приоритетные направления развития дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Изучены запросы учащихся, родителей на дополнительные образовательные услуги. Продолжают работу кружки технической, физкультурно-оздоровительной, туристической, духовно-нравственной направленности: «Робототехника», «Туризм», «Я-кадет».

Во внеурочную деятельность входят кружки: «Химия живых систем», «Биология живых систем», «Финансовая грамотность», «Медиа клуб 24*7», Театр «Маска».

Расширяется сеть социального партнёрства по удовлетворению потребностей заказчиков образовательных услуг в дополнительном образовании: МБОУ ГЦОД «Созвездие», Педиатрический университет, ГИЭФПТ, СЭС и др.

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» реализуются 15 программ дополнительного образования, 9 программ внеурочной деятельности, все реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих развивающих и воспитательных функций.

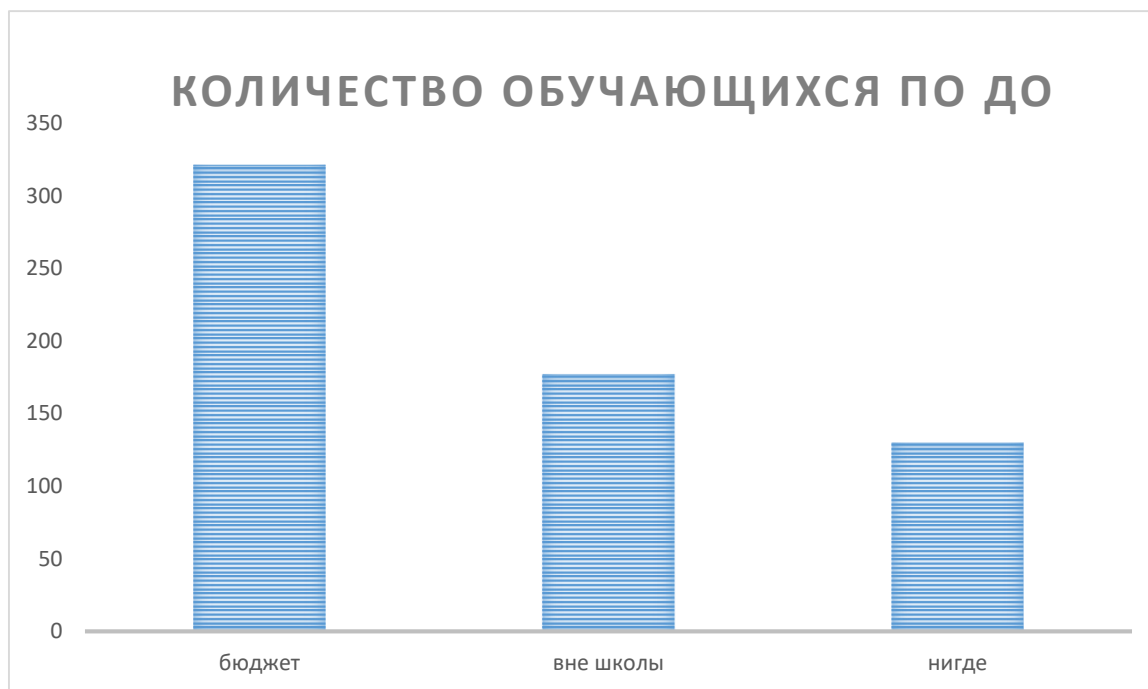


Рисунок 7 Количество обучающихся ДО

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда, отдыха, а также санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Учебный план по дополнительному образованию и внеурочной деятельности разработаны на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: техническая, естественно-научная социально-педагогическая. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания дополнительного образования.

Поставленная перед школой задача регистрации учащихся в системе дополнительного образования «Навигатор» была выполнена в срок в полном объеме. Информация о школьных кружках дополнительного образования была размещена в этой же системе, что улучшило информационную доступность для родителей и детей. В результате увеличилось количество учащихся, охваченных кружковой и секционной работой, охват кружковой работой на базе школы составил 321 человек - 57% от общего числа обучающихся. Программы по внеурочной деятельности охватывают 100% учащихся, из них 1-4 класс – 327 человек, 5-9 классы – 367 человек, 10-11 классы – 49 человек.

Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

Таблица 10 Численность по ДОП

Направленность	Количество
Техническое	36
Естественно-научное	0
Социально-педагогическое	147
Физкультурно-спортивное	28
Туристско-краеведческое	16
Из них в области искусств: по общеразвивающим программам	94
Общее количество	321

Дополнительные образовательные программы

Таблица 11 ДОП

Направленность	Название кружка	Количество о детей
Технические	1.Кружок «Робототехника» 2.Черчение	36
Социально-педагогическая	1.Кружок юного музееведа «Наследие» 3. Кружок театр моды «Мастерица» 4. Кружок юнармейцев «Патриот» 5.Веселая палитра 6.Хор	184

	7. Я-кадет 8. Финансовая грамотность	
Физкультурно-спортивный	1.Тхеквандо 2.Рукопашный бой 3.Зарница 4.Баскетбол 5.Волейбол 6.ОФП	145
Туристско-краеведческое	1.Туризм	16
	Итого	381

**Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
за 2023-2024 учебный год**

Таблица 12 Результативность по ДОП

№	Название мероприятия	Уровень	Участники	Результат
1	ВсОШ по технологии	Школьный	10 человек:	Участник – 6 чел. Победитель – 2 чел. Призер – 2 чел.
2	Хоровой фестиваль	Муниципальный	25 человек	Участие
3	ВсОШ по технологии	Муниципальный	1 человек	Призер
4	Онлайн-олимпиада по технологии	Всероссийский	2 человека	1 место 2 место
5	Онлайн-олимпиада по технологии	Всероссийский	2 человека	1 место 2 место
6	Конкурс моделей из нетрадиционных материалов	Школьный	7 человек:	Дипломы победителя
7	Балтийский инженерный конкурс	Региональный	1 человек	Участник
8	Конкурс «Отечество»	Региональный	2 человека	Победитель Призер
9	ВсОш по экологии	Муниципальный	4 человека	Призеры
10	Конкурс юных экскурсоводов	Всероссийский	1 человек	Призёр
11	X Всероссийского конкурса "Гордость России"	Всероссийский	1 человек	Участник

12	Всероссийский конкурс научно-технологическая инициатива «Большие вызовы»	Всероссийский	1 человек	Участник
13	Всероссийского конкурса «Мы помним, мы гордимся»	Всероссийский	1 человек	Участник
14	Всероссийском конкурсе "Гордость России".	Всероссийский	1 человек	Призер
15	Всероссийском конкурсе проектов "Я-исследователь"	Всероссийский	1 человек	Участник
16	Областной смотр-конкурс «Юных экскурсоводов»	Региональный	2 человек	Призер
17	Конкурс «Метод Станиславского»	Районный	1 человек	Призёр
18	Конкурс «Души прекрасные порывы»	Районный	7 человек	Участники

Внеурочная деятельность

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения обучающегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования, руководствуясь Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, направленными письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672, в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» реализуются программы внеурочной деятельности, требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Разговоры о важном, профориентация (Россия – мои горизонты), функциональная грамотность и двигательная активность

Таблица 13 Организация ВД

Класс	Название объединения	Количество часов
1 а	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность.	3
1б	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность.	3
1в	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность.	3
2а	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность.	3
2б	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность.	3
2в	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность.	3
3а	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность.	3
3б	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность.	3
3в	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность.	3
4а	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность.	3
4б	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность	3
4 в	Разговоры о важном, функциональная грамотность и двигательная активность	3
5а	Разговоры о важном, функциональная грамотность	2
5б	Разговоры о важном, функциональная грамотность	2
5в	Разговоры о важном, функциональная грамотность	2

6а	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
6б	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
6в	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
7а	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
7б	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
7в	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
8а	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
8б	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
8в	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
9а	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
9б	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
10	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3
11	Разговоры о важном, функциональная грамотность профориентационный курс «Россия –мои горизонты»	3

Распределение внеурочных занятий в 5-11-х классах

Таблица 14 Распределение ВД

	Ф.И.О.	Название объединения	Кол-во часов	Класс
1.	Водясова Т.А.	Медиа клуб	4	8б,в, 9-а,б
2.	Васильева В.К.	Химия живого	3	10 -11
3.	Сляпцова Т.Н	Биология живого	3	10-11
4.	Боримская В.Г.	Английский язык	2	5
5.	Матвеева Е.А.	Театр	4	7,8а

Итого внеурочной деятельностью охвачено 100 % учащихся:
1-4 класс -327 человек, 5-9 класс-367 человек, 10-11 класс -49 человек.

Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности:

1.В 2024 году увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках социально-педагогической, туристско-краеведческое направленности.

2.Стабилен охват детей в возрасте 5-18 лет программами ДОД (удельный вес численности детей, получающих услуги ДОД, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет (школа + ДГ)) 321 чел.

3.Вырос охват детей в возрасте 7-17 лет программами внеурочной деятельности («Учись учиться», «Финансовая грамотность», «Биология живых систем», «Химия Живых систем», « Медиа клуб», Театр) - 100 % охват.

4.Развиваются партнерские связи с другими учреждениями в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с образовательным центром «Сириус», Центром гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург и Ленинградской области, ГИЭФПТ, СПбГПУ (Педиатрический университет); Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Гатчинская клиническая межрайонная больница», ДЮСШ № 1, главным управлением МЧС России по Ленинградской области.

5.В рамках сетевого взаимодействия с данными учреждениями реализуется Всероссийский проект «Оценка вариабельности сердечного ритма» 7-17 лет»; Проект «Профессиональные пробы» (погружение в профессиональную среду).

6.Продолжает функционировать лекторий на платформе Телеграмм «Физиология человека».

7.В системе дополнительного образования был организован образовательный процесс в режиме дистанционного обучения. Дистанционное обучение было организовано в форме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предоставляющих возможность учащимся осваивать дополнительные общеобразовательные программы всех направлений по месту жительства с использованием телекоммуникационных систем через мессенджеры WhatsApp, Сферум. В период летних, осенних, весенних каникул был организован дистанционный лагерь.

8.По услуге «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» по плановым показателям отклонений нет. Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ – 100% (Плановый показатель – 100%). По плановым показателям отклонений нет.

9. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги – 97 % (плановый показатель – 80%, допустимое отклонение – 20 %). По плановым показателям отклонений нет.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по дифференциации программ дополнительного образования детей по уровням (ознакомительный, углубленный, предпрофильный).
2. Интеграция дополнительного образования с другими формами и уровнями образования (дошкольным, основным, средним, высшим).
3. Индивидуализация (выстраивание индивидуального образовательного маршрута) для всех категорий детей.
4. Определение условий, требований к работе с одаренными детьми; особенности педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Продолжить формировать банк дополнительных образовательных программ с различными сроками реализации.
6. Создание условий для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся.
7. Внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей; увеличение детей, включенных в инновационные образовательные программы, направленные на уменьшение рисков социализации, детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, туризмом, краеведением, техническим творчеством, школьников, участвующих в социальных проектах.
8. Создание методического комплекса по формированию функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

Одними из главных критериев работы школы являются результаты успеваемости и качества знаний.

Итоги успеваемости за 2024 год

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся составляет 365 человек/50%.

Таблица 15 Итоги обученности

Классы	Кол-во уч-ся/без первоклассников	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1-4	320/ 237	56	100	2	0	99,2%	65%
5-9	362	33	147	1	0	99,7%	51%
10-11	48	12	17	1	0	97,9%	59%
Всего	730/ 647	101	264	4	0	99%	59%

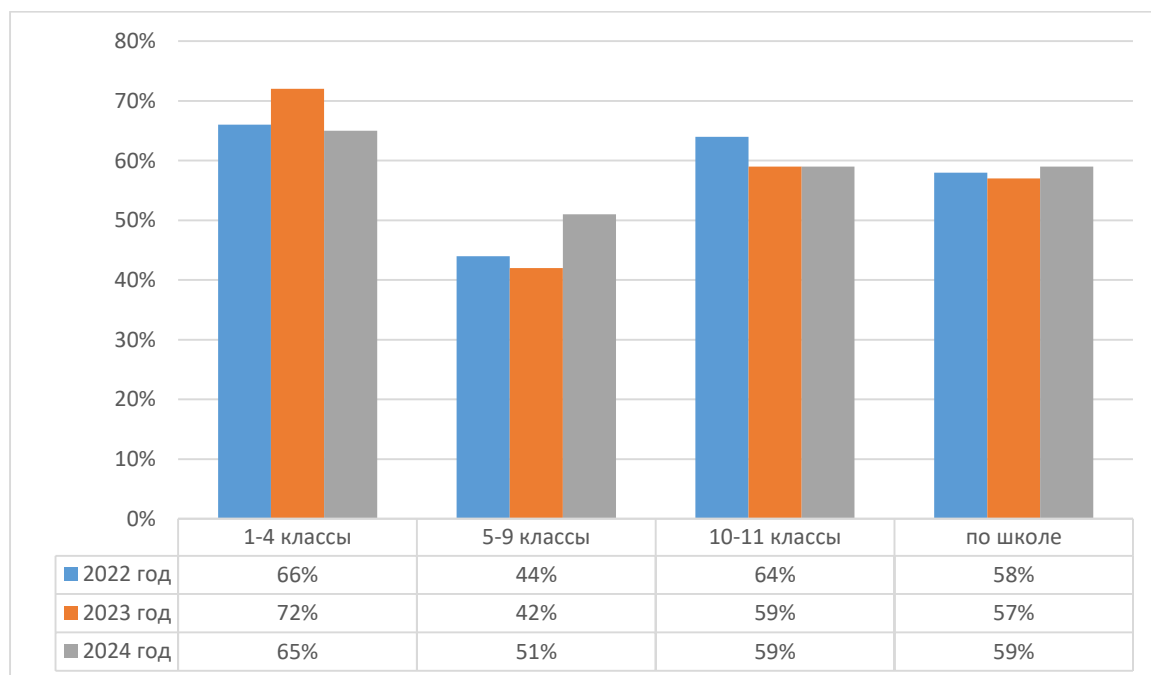


Рисунок 8 Качество обученности за 3 года

Итоги успеваемости за год в разрезе классов

Таблица 16 Итоги успеваемости

Классы		Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование								
1а		27					100%	
1б		27					100%	
1в		29					100%	
2а		27	14	10	0	0	100%	89%
2б		25	7	11	0	0	100%	72%
2в		28	4	15	0	0	100%	68%
3а		24	7	8	0	0	100%	63%
3б		27	7	14	0	0	100%	78%
3в		27	8	9	1	0	96,3%	63%
4а		26	3	12	0	0	100%	58%
4б		27	1	12	1	0	96,2%	46%
4в		26	5	9	0	0	100%	46%
Итого		320/ 237	56	100	2	0	99,2%	65%
Основное общее образование								
5а		29	3	16	0	0	100%	66%
5б		25	5	16	0	0	100%	84%
5в		24	0	10	0	0	100%	44%
6а		25	1	17	0	0	100%	72%
6б		28	4	15	0	0	100%	68%
6в		25	4	7	0	0	100%	44%
7а		25	1	10	0	0	100%	44%
7б		28	5	15	0	0	100%	71%
7в		25	2	5	0	0	100%	28%
8а		30	5	16	0	0	100%	70%
8б		25	1	11	1	0	96,0%	48%
8в		23	0	0	0	0	100%	0%
9а		26	0	0	0	0	100%	15%
9б		24	2	9	0	0	100%	46%
итого		362	33	147	1	0	99,7%	51%

Среднее общее образование								
10		26	5	8	1	0	96,2%	50%
11		22	7	9	0	0	100%	68%
Итого		48	12	17	1	0	97,9%	59%
Всего		730/647	101	264	4	0	99%	59%

Вывод: приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2024 году сохраняется.

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Таблица 17 Освоение ООП

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	99,2%	68,2%
Литературное чтение	99,2%	82,2%
Иностранный язык	99,6%	80,9%
Математика	99,2%	73,3%
Окружающий мир	99,6%	85,2%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	99,6%	99,6%
Технология	99,6%	99,2%
Физическая культура	99,6%	99,2%
Основное общее образование		
Русский язык	100%	64,3%
Литература	100%	83,7%
Иностранный язык	100%	80,9%
Математика	100%	73,5%
Алгебра	100%	57,3%
Геометрия	100%	60,7%
Информатика	100%	97,1%
Всеобщая история. История России.	100%	66,5%
Обществознание	100%	76,4%
География	100%	93,2%
Физика	100%	62,6%
Химия	99,2%	64,8%

Биология	100%	90,9%
Основы духовно- нравственной культуры народов России	100%	76,4%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	99,4%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	94,7%
Основы безопасности и защиты Родины	100%	84%
Среднее общее образование		
Русский язык	97,%	85,4%
Литература	97,9%	97,9%
Иностранный язык	97,9%	93,8%
Математика	100%	72,7%
Информатика	97,5%	97,5%
История	100%	97,9%
Обществознание (включая экономику и право)	100%	97,9%
Физика	100%	89,6%
Астрономия	96,0%	96,2%
Химия	97,9%	91,7%
Биология	97,9%	87,5%
Физическая культура	100%	100%
Основы безопасности и защиты Родины	97,9%	97,9%
География	97,9%	97,9%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2023 был 67%, в 2024 – 65%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2023 – 21%, в 2022- 17%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю

«качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, процент обучающихся, окончивших на «5» повысился на 2%.

В 2024 году результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» - 100%, по показателю «качество» повысился на 15 %.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов по итогам 2024 года предусматривала административные контрольные работы по отдельным предметам учебного плана. В рамках ВСОКО всестороннему анализу подвергался уровень качества знаний по предметам.

Наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний в основной и средней школе. На повышение успеваемости и качества знаний в основной и средней школе повлияли выстраиваемая система по работе с учащимися «группы риска», а также система работы с учащимися, имеющими одну тройку и одну четвёрку. Рекомендации: продолжить работу по внедрению различных методов работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми, более активно вовлекать в данную работу родителей и законных представителей этой группы детей.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2024 году с результатами 2023 года на уровне начального общего, основного общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2025 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающиеся 9-х классов в количестве 52 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по 9 предметам в формате ОГЭ. 4 обучающихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показателям). 1 обучающийся был освобождён от экзаменов (по медицинским показателям).

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2022 г. на базе школы в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 18 Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Сдавало человек	Количество «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% качества	Средний балл по ОУ
1	Русский язык	52	3	25	24	54	4
2	Математика	52	3	24	25	52	4

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 19 Предметы по выбору

№ п/п	Предмет	Сдавало чел.	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	% качества	Средний балл по ОУ
1	Обществознание	19	-	9	10	47,3%	4
2	География	24	3	13	18	66,6%	4
3	Химия	3	-	2	1	66,6%	4
4	Английский	2	1	-	1	50%	4
5	Информатика	33	2	15	16	51,5%	3
6	Биология	8	1	4	3	62,5%	4
7	Физика	5	-	3	2	60%	4
8	История	2	-	1	1	50%	4

Из представленной таблицы видно, что «География» и «Информатика» являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9.

В 2024 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в средней школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута учащихся.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: «Английский язык», «История». ОГЭ по данным предметам сдавали по 2 человека.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица 20 Итоговые результаты

Показатели		2022	2023	2024
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4	4	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4	4	4
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	6	4	2

Таблица 21 Итоговые результаты за 3 года

Критерии	2011/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	64	100	56	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	9	4	7	2	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	38	17	30	15	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	64	100	56	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Следует отметить, обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании (100%). 4 обучающихся, проходивший обучение по АООП ООО для детей с ЗПР, прошли ГИА в формате ГВЭ, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 человека продолжили обучение в учреждениях профессионального образования, 1 обучающийся продолжил обучение в 10 классе. Двое обучающихся получили аттестаты с отличием. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

Проблемы:

Сравнительный анализ результатов работы выпускников по русскому языку и математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности

учащихся по данным предметам удовлетворительное. Выявлено наибольшее количество речевых и грамматических ошибок при написании изложения и сочинения. Для этого на уроках необходимо чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Слабо развиты математические навыки: умение считать, решать текстовые, геометрические и другие задачи, работать с информацией.

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, с целью повышения качества результатов подготовки учащихся к ГИА, ставим **задачу**: пересмотреть и усовершенствовать сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА, а именно:

1. Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов в рамки процедуры промежуточной аттестации;
2. Разработка системы диагностических работ с 5 по 9 класс в соответствии с требованиями спецификаций контрольных измерительных материалов и кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по всем базовым предметам;
3. Изменение показателей эффективности деятельности педагогов с учётом новых подходов к оцениванию образовательных результатов;
4. Оказание адресной методической помощи учителям по вопросам освоения критериальной базы ОГЭ, направление на внеочередные курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА учителей географии, истории и физики.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

В 2024 году к государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы были допущены все 22 выпускника 11 класса, успешно освоивших программу среднего общего образования и получивших «зачёт» за итоговое сочинение (изложение). В 2024 году процедура сдачи ЕГЭ проходила в штатном режиме. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (базового уровня) являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Допуском к прохождению ГИА выпускников 11-х классов являлось освоение программы среднего общего образования не ниже, чем на оценку «удовлетворительно» и «зачёт» по итоговому сочинению. Все 22 выпускника 2024 года нашей школы получили «зачёт» по итоговому сочинению (изложению). Сдавали экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ – 21 человек, в формате ГВЭ – 1 человек, 8 человек сдавали математику профильного уровня, 14 человек – математику базового уровня в формате ЕГЭ. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 2024 года.

Таблица 22 Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек/%	Количество обучающихся получили 75–98 баллов	Средний балл
Русский язык	22/100%	5	65,6
Математика (пр)	8/36%	4	72,2
Математика (баз)	14/64%	«5»-3, «4»-5	3,8
Химия	5/23%	2	66
Биология	1/5%	1	83
Обществознание	9/41%	2	50,3
История	2/9%	0	33
Физика	1/5%	0	53
Английский язык	3/14%	3	71
Информатика	3/14%	0	44

В 2024 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2023 годом по предметам: биология, химия, математика (профильный уровень). 100 баллов (1 чел.) – по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что все выпускники преодолели минимальный порог (24 балла). Средний балл – 65,5. 5 человек из них вошли в группу обучающихся, получивших от 75 до 98 баллов.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых по русскому языку. Недостаточное владение основами текстоведения: умение найти главную информацию в тексте, средство связи предложений в тексте. Участники ЕГЭ в недостаточной степени используют их при написании собственного текста, что позволяет говорить о формальности знания.

Число участников основного периода ЕГЭ по математике профильного уровня – 8 (36%). Все учащиеся подтвердили уровень своих знаний.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень): «5»-3, «4»-5, средний балл-3,8.

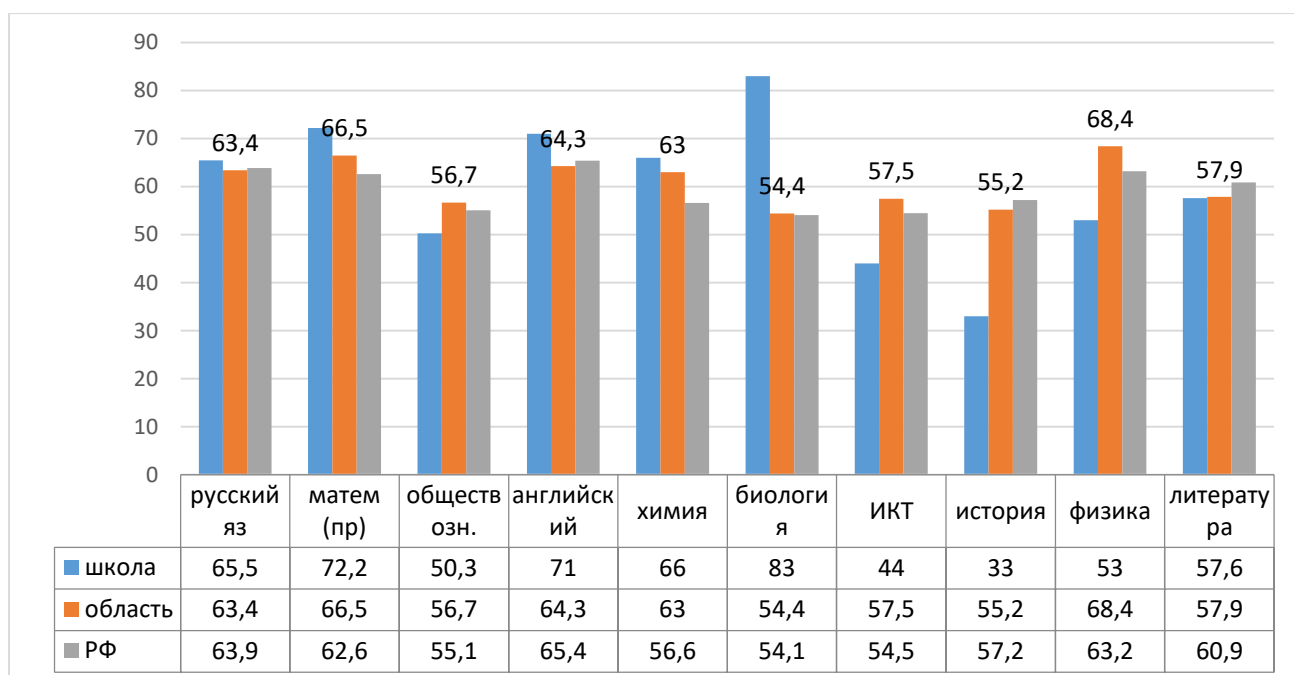


Рисунок 9 Средний балл сдачи ЕГЭ

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Роспотребнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президент РФ в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (5 % выпускников 2024 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по причине непреодоления порога на ЕГЭ по выбору (химия). В ходе пересдачи в дополнительный день обучающийся улучшил результат.

Вывод: анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году. Результаты выпускников по русскому языку, математике профильного уровня, английскому языку, химии, биологии превышают результаты по России и Ленинградской области. 3 человека получили медаль «За особые успехи в учении» II степени, а 5 человек получили медаль «За особые успехи в учении» I степени. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники. Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне.

Таблица 23 Сравнительный показатель за 3 года

Показатели		2022	2023	2024
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	71	78	66
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	66	68	72
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0

Выводы: в план ВСОКО подготовки обучающихся к ГИА будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания и оценочных средств для достижения планируемых результатов.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.02.2024 № 423-р «О проведении Всероссийских

проверочных работ в Ленинградской области в 2024 году» был утвержден Регламент проведения Всероссийских проверочных работ.

Параллели обучающихся 4, 5, 7, 8 классов принимали участие в проведении ВПР в штатном режиме. Параллели обучающихся 6 и 8 классов писали ВПР по русскому языку и математике, два других предмета выбирались случайным образом и назначались ФИС ОКО за неделю до проведения. Особенностью ВПР 2024 года являлось то, что в 8-х и 7-х классах все предметы, кроме русского языка и математики, писались не фронтально по всей параллели, а выборочно по классу. Поэтому может наблюдаться снижение результатов, если писал самый «слабый» класс в параллели. Результаты работ обработаны и опубликованы в разделе «Аналитика» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

Объективность оценивания обучающихся

ВПР 4 классы

Таблица 24 Статистика ВПР по предметам

Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость (%): 99	Успеваемость (%): 93	Успеваемость (%): 100
Качество (%): 83	Качество (%): 62	Качество (%): 83
Доля отметок выше годовой (%): 7	Доля отметок выше годовой (%): 8	Доля отметок выше годовой (%): 6
Доля отметок ниже годовой (%): 2	Доля отметок ниже годовой (%): 10	Доля отметок ниже годовой (%): 0
Доля отметок, соответствующих годовой (%): 91	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 82	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 94

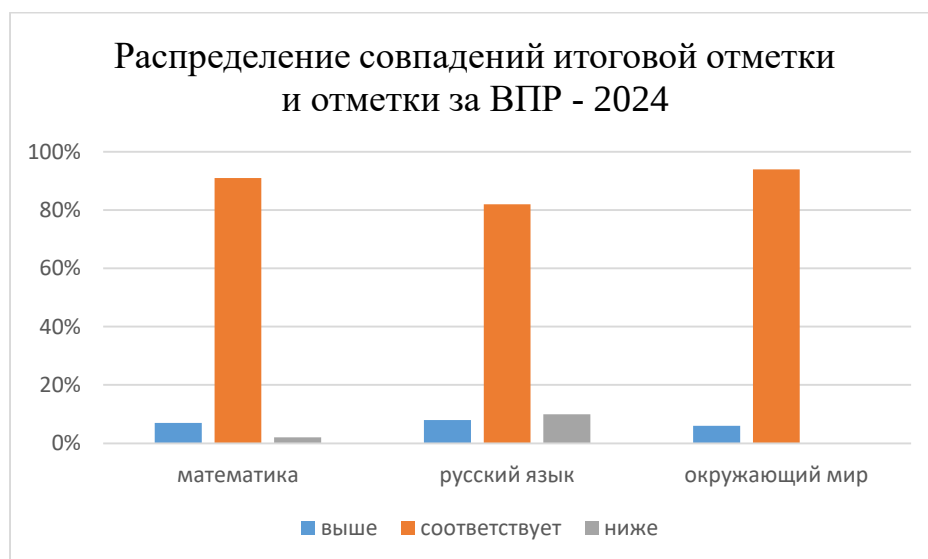


Рисунок 10 4 классы

ВПР 5-8 классы

Таблица 25 Статистика, русский язык 5-8 классы

Русский язык			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%): 90	Успеваемость (%): 93	Успеваемость (%): 93	Успеваемость (%): 89
Качество (%): 57	Качество (%): 53	Качество (%): 44	Качество (%): 60
Доля отметок выше годовой (%): 0	Доля отметок выше годовой (%): 0	Доля отметок выше годовой (%): 0	Доля отметок выше годовой (%): 4
Доля отметок ниже годовой (%): 13	Доля отметок ниже годовой (%): 14	Доля отметок ниже годовой (%): 25	Доля отметок ниже годовой (%): 16
Доля отметок, соответствующих годовой (%): 87	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 86	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 80

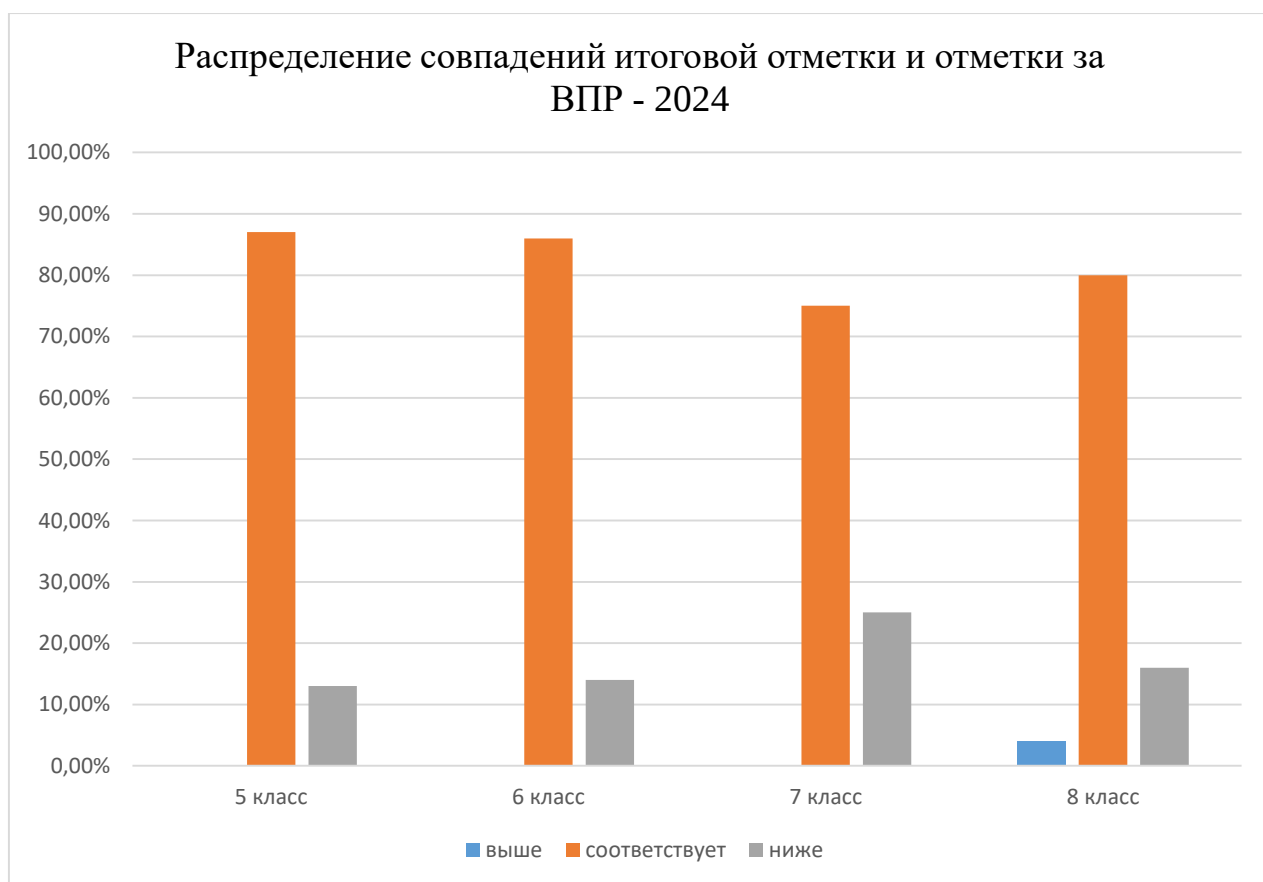


Рисунок 11 Русский язык

Таблица 26 Статистика, математика 5-8 классы

Математика			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%) : 99	Успеваемость (%) : 96	Успеваемость (%) : 97,2	Успеваемость (%) : 99
Качество (%) : 67	Качество (%) : 71	Качество (%) : 51	Качество (%) : 48
Доля отметок выше	Доля отметок выше	Доля отметок выше	Доля отметок выше
годовой (%) : 1,4	годовой (%) : 3	годовой (%) : 5,6	годовой (%) : 3
Доля отметок ниже	Доля отметок ниже	Доля отметок ниже	Доля отметок ниже
годовой (%) : 11,4	годовой (%) : 14	годовой (%) : 8,5	годовой (%) : 11
Доля отметок, соответствующих	Доля отметок, соответствующих	Доля отметок, соответствующих	Доля отметок, соответствующих
годовой (%) : 88,2	годовой (%) : 83	годовой (%) : 85,9	годовой (%) : 86

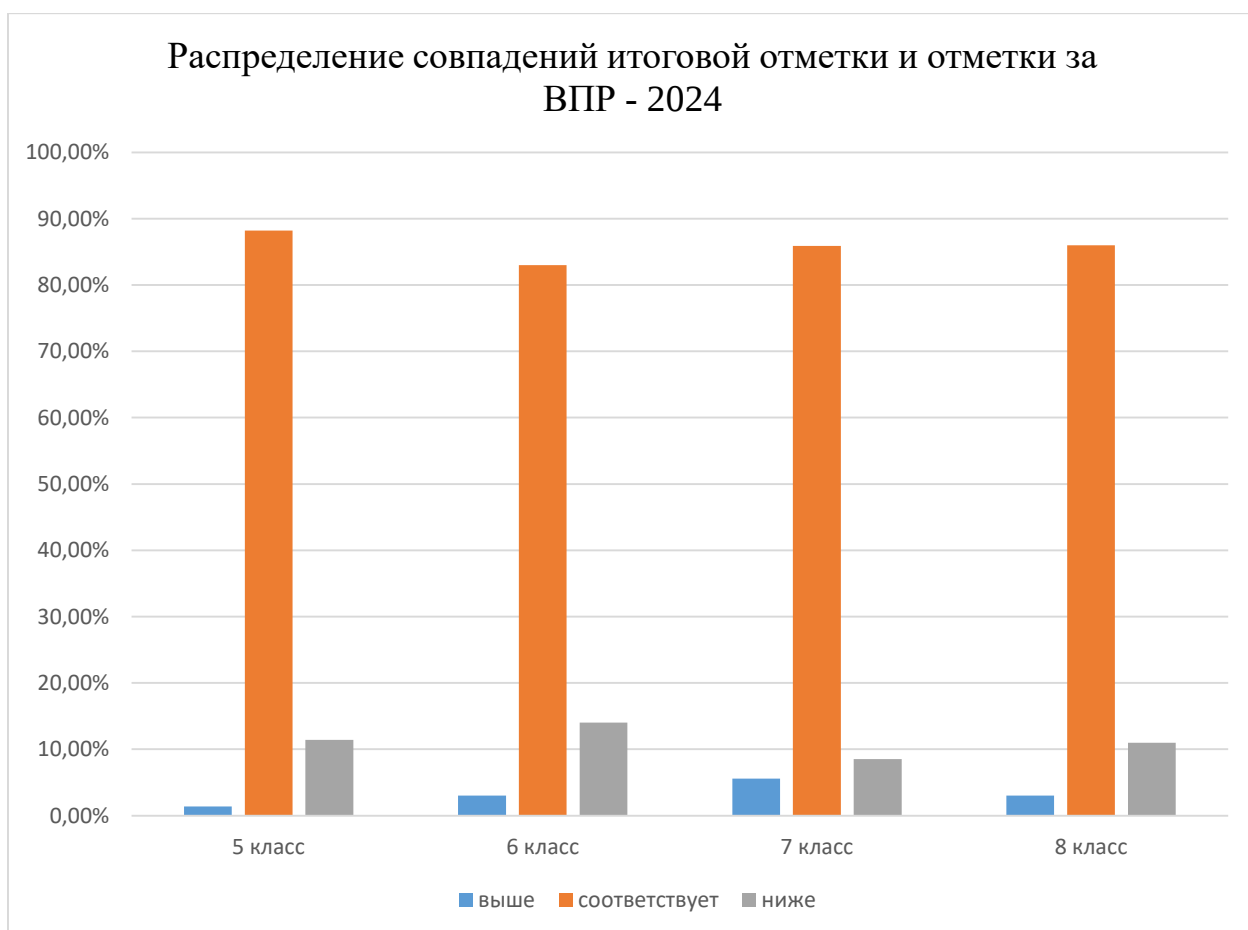


Рисунок 12 Математика

Таблица 27 Статистика, биология 5-8 классы

Биология			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%): 99 Качество (%): 84 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 18 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 82	Успеваемость (%): 97,6 Качество (%): 73,8 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 12 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 88	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 96 Доля отметок выше годовой (%): 47 Доля отметок ниже годовой (%): 10,2 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 42,8	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 87 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 8,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 85,8

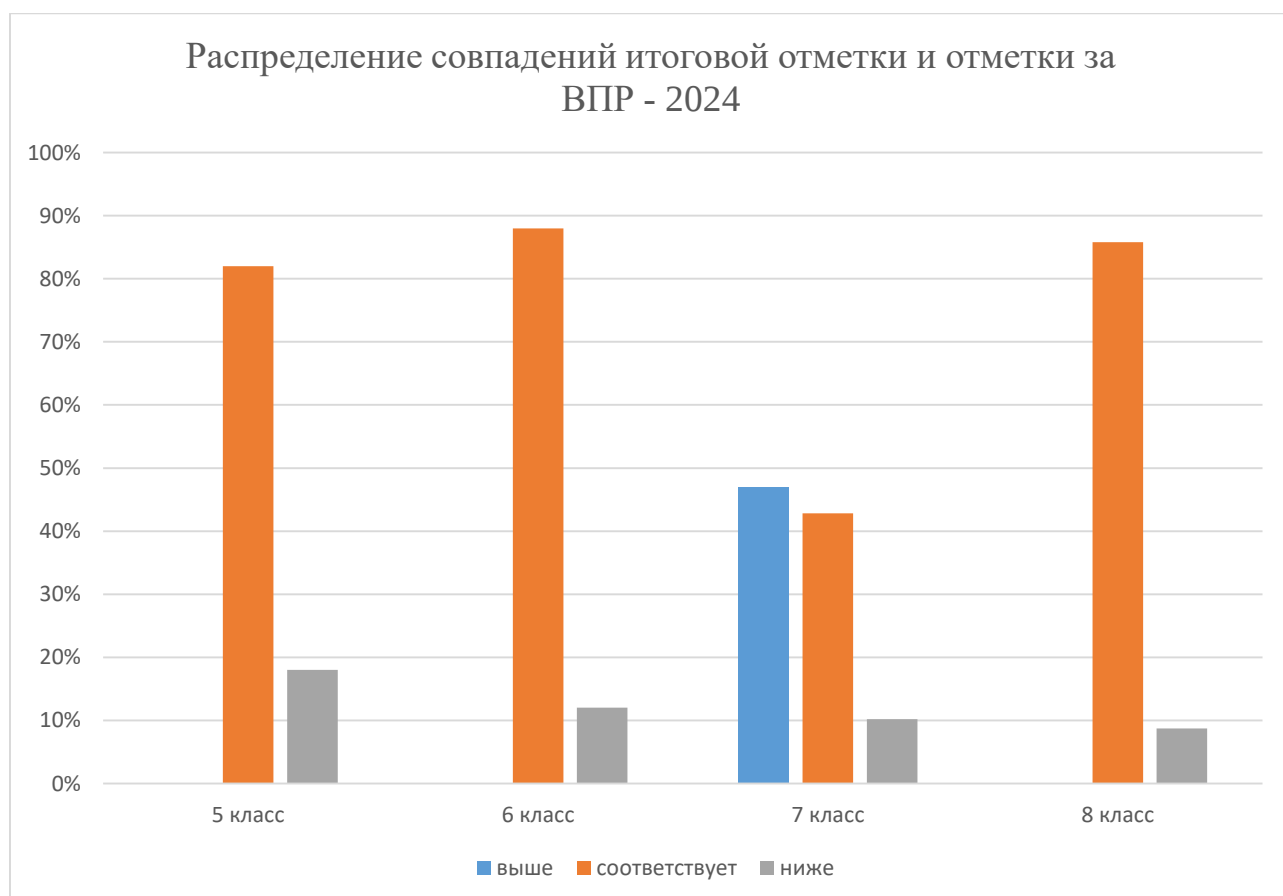


Рисунок 13 Биология

Таблица 28 Статистика, история 5-8 классы

История			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%) : 96 Качество (%) : 65 Доля отметок выше годовой (%) : 0 Доля отметок ниже годовой (%) : 16,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 83,3	Успеваемость (%) : 95,2 Качество (%) : 75 Доля отметок выше годовой (%) : 0 Доля отметок ниже годовой (%) : 9,8 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 90,2	Успеваемость (%) : 100 Качество (%) : 80,7 Доля отметок выше годовой (%) : 4 Доля отметок ниже годовой (%) : 4 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 92	Успеваемость (%) : 100 Качество (%) : 68 Доля отметок выше годовой (%) : 0 Доля отметок ниже годовой (%) : 4,5 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 95,5

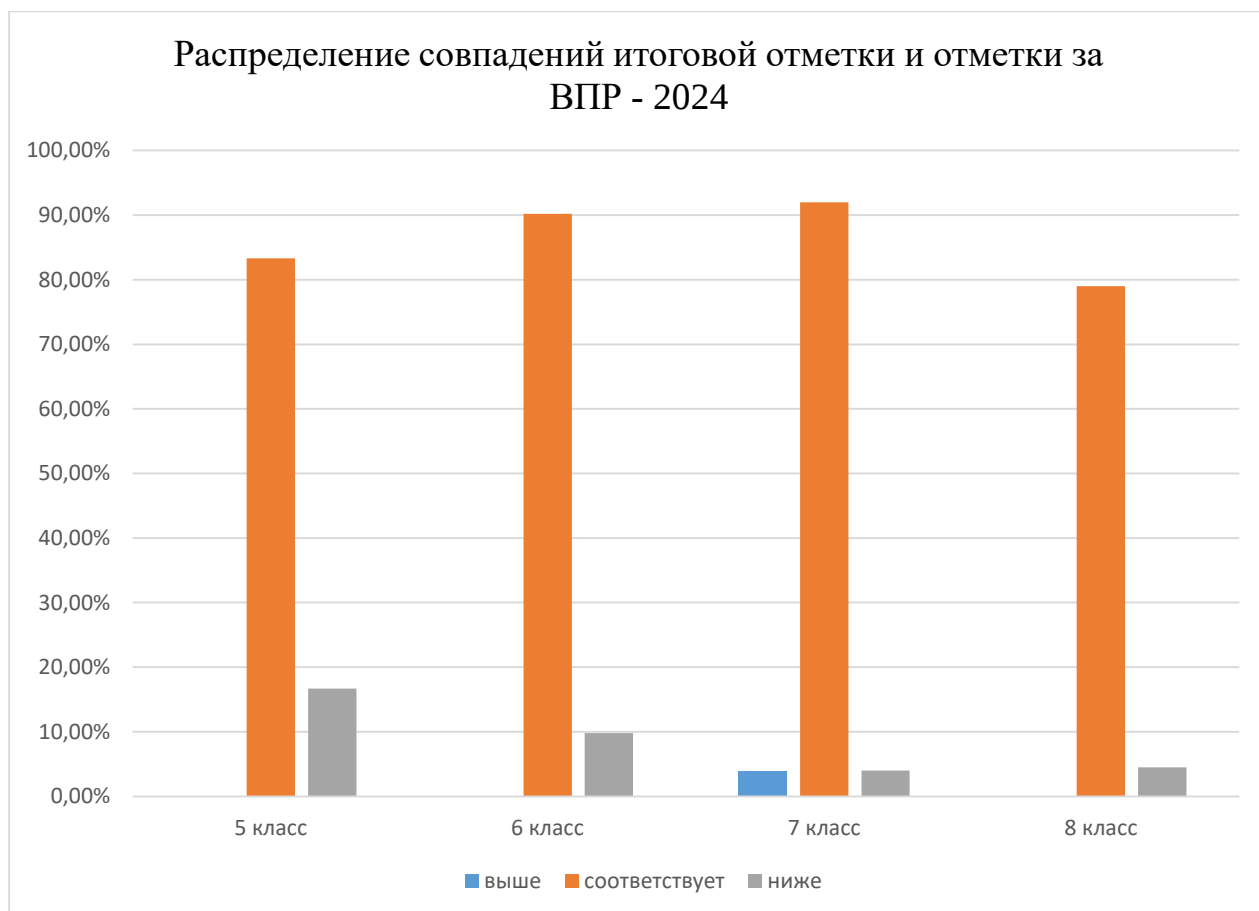


Рисунок 14 История

Таблица 29 Статистика, география 5-8 классы

География			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Не писали	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 88,8 Доля отметок выше годовой (%): 3,7 Доля отметок ниже годовой (%): 3,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 92,6	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 69,6 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 8,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 91,3	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 100 Доля отметок выше годовой (%): 61 Доля отметок ниже годовой (%): 5,5 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 33,5

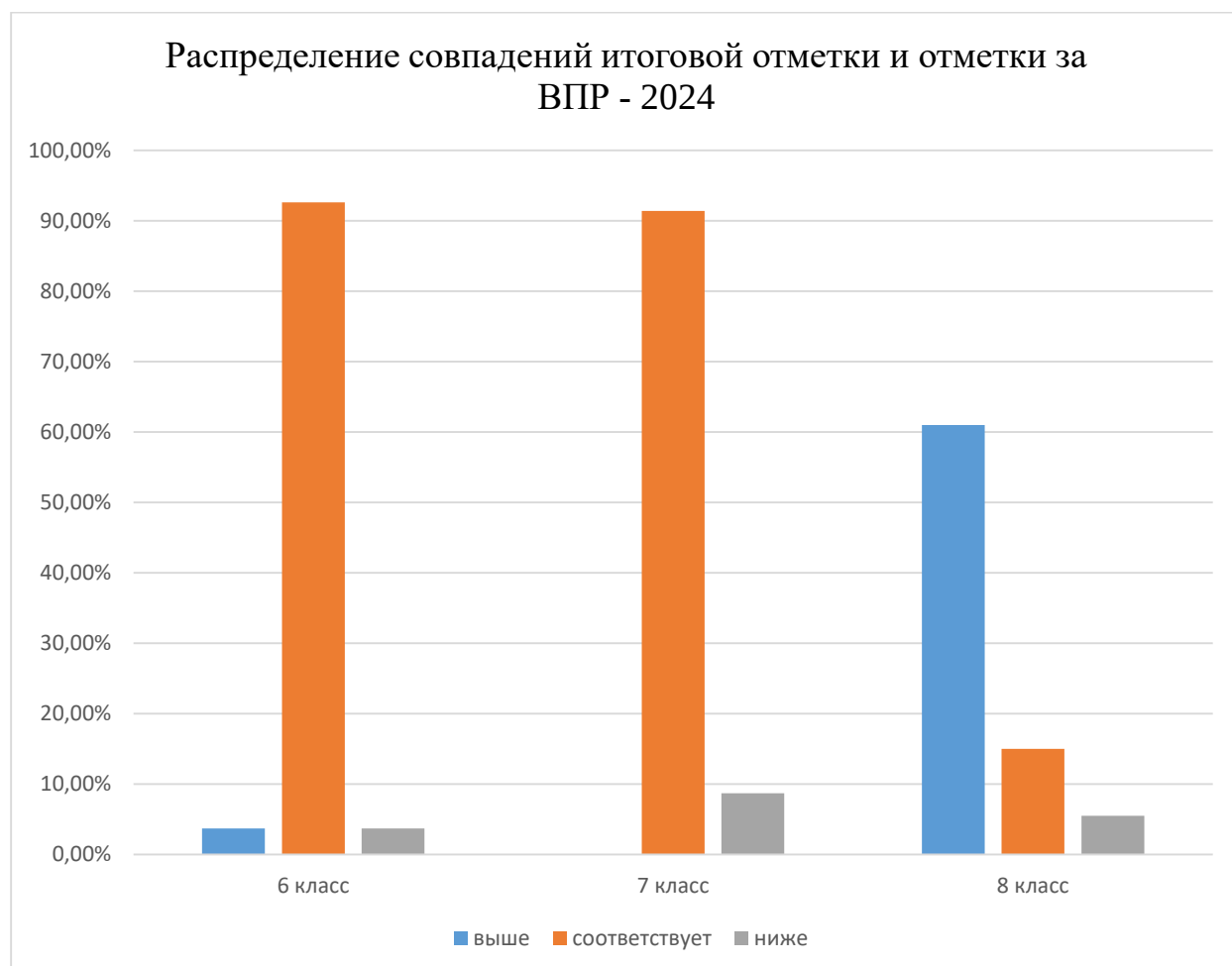


Рисунок 15 География

Таблица 30 Статистика, химия 5-8 классы

Химия			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
-	-	-	Успеваемость (%): 90 Качество (%): 45 Доля отметок выше годовой (%): 5 Доля отметок ниже годовой (%): 10 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 85

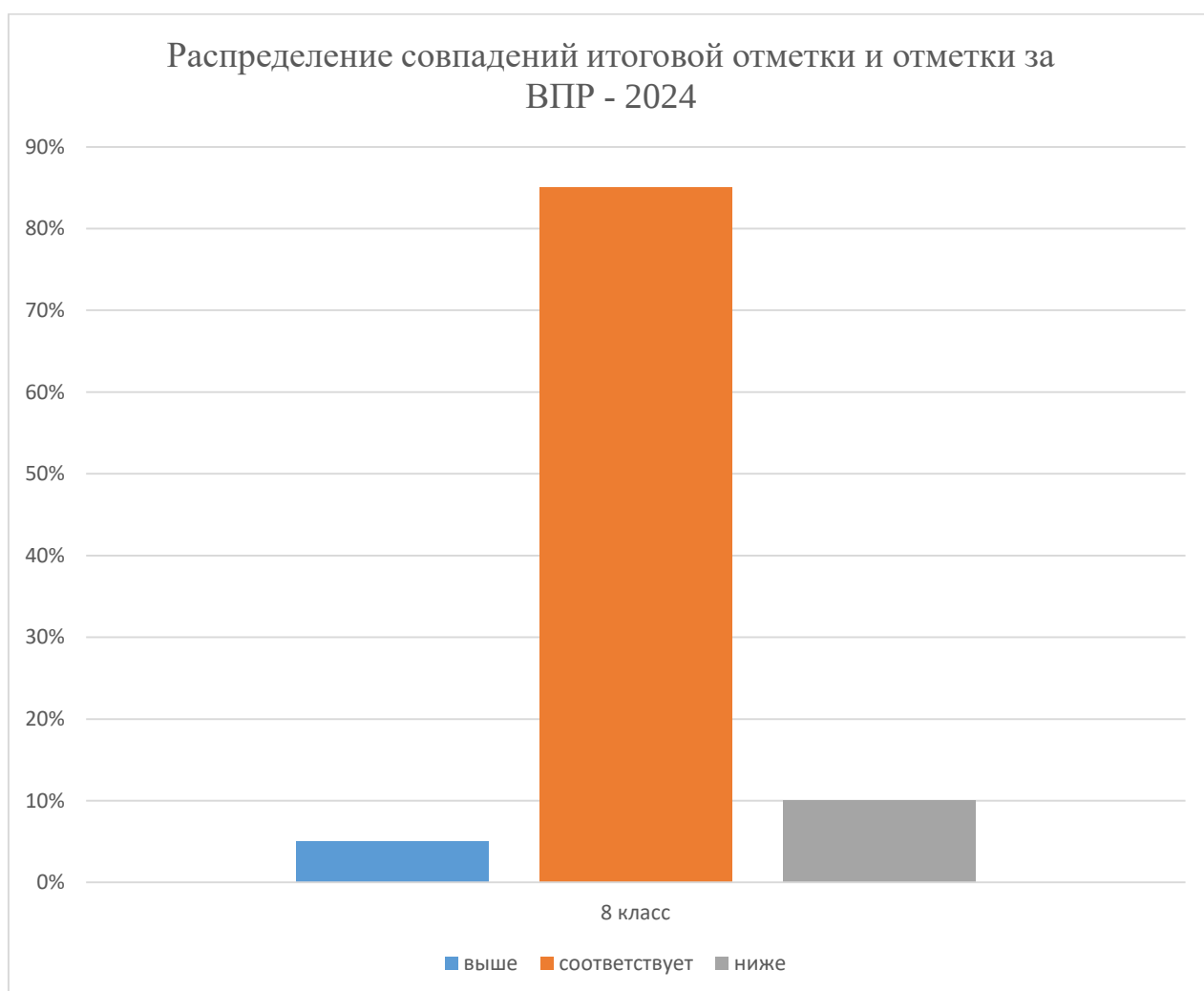


Рисунок 16 Химия

Таблица 31 Статистика, обществознание 5-8 класс

Обществознание		
6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%): 96 Качество (%): 48 Доля отметок выше годовой (%): 3,8 Доля отметок ниже годовой (%): 7,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 88	Успеваемость (%): 96 Качество (%): 47,7 Доля отметок выше годовой (%): 3,5 Доля отметок ниже годовой (%): 14,8 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 81,7	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 87 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 4,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 87

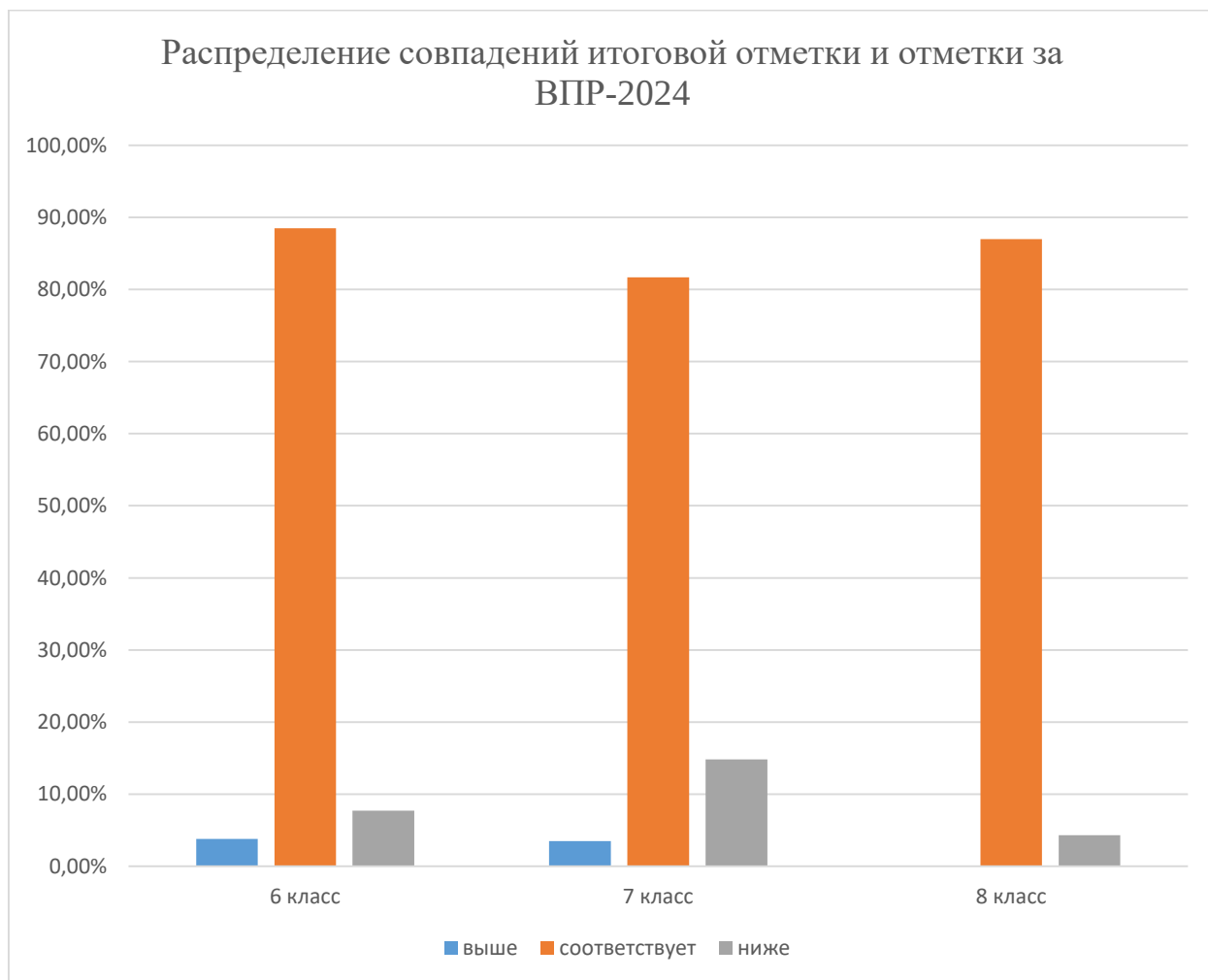


Рисунок 17 Обществознание

Таблица 33 Статистика, физика 8 класс

Физика			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
-	-	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 26,3 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 15,8 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 84,2	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 96 Доля отметок выше годовой (%): 7 Доля отметок ниже годовой (%): 7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 86

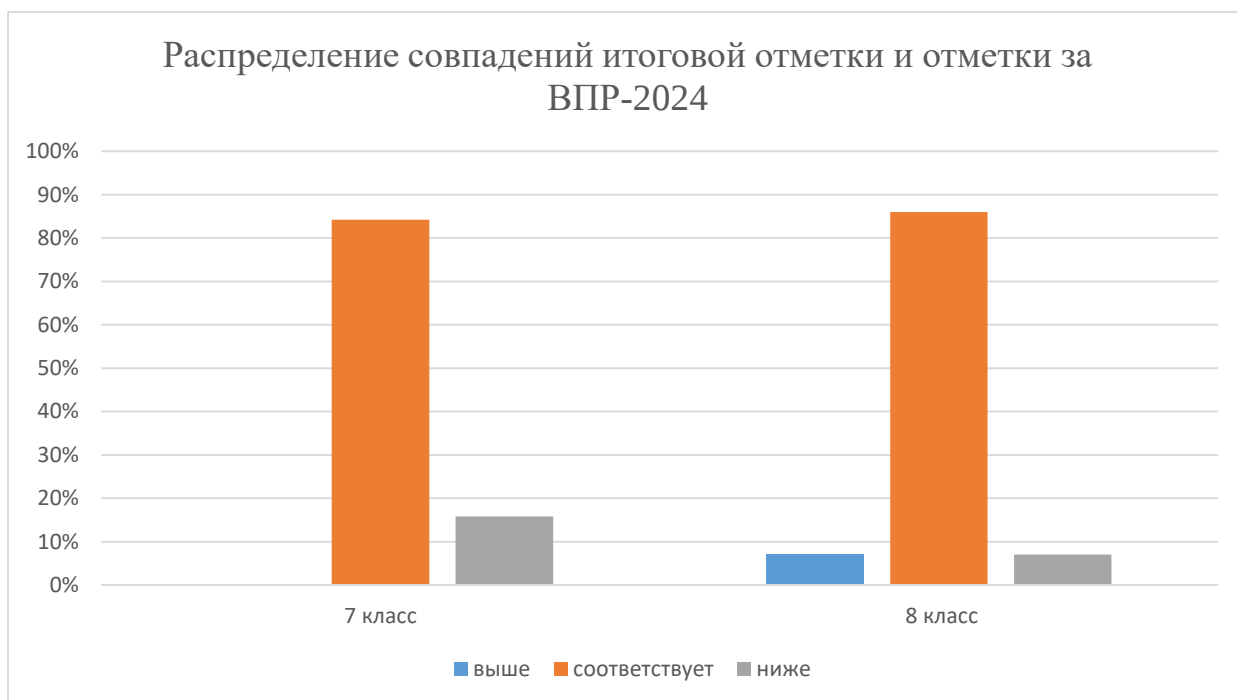


Рисунок 18 Физика

Результаты ВПР по всем предметам, в целом, имеют корреляцию с промежуточной аттестаций. Большая часть обучающихся подтвердили свои результаты предыдущего учебного года. Число обучающихся, повысивших свои результаты, примерно одинаково с числом обучающихся, понизивших свои результаты.

– При анализе сравнения несовпадения отметок ВПР и текущего оценивания зафиксировано завышение оценок при текущем оценивании по предметам:

- «География» (учитель Волк Л.В., 8 классы),
- «Биология» (учитель Сляпцова Т. Н., 7 классы),
- «Русский язык» (учитель Матвеева Е. А., 7 классы).
- Зафиксировано занижение оценок при текущем оценивании по предметам:
- «География» (учитель Волк Л.В., 8 класс)

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения. Результаты ВПР в большинстве случаев превосходят результаты ГМР и Ленинградской области, исключения составляют 8 классы. Педагоги готовят обучающихся к заданиям, используемым в ВПР, отмечается высокая мотивация обучающихся и высокий профессионализм педагогов.

Типичная трудность у всех параллелей по всем предметам, это низкий уровень сформированности умений анализировать прочитанное; отвечать согласно инструкции; устанавливать причинно-следственные связи, извлекать информацию из таблиц диаграмм, графика и применять полученные знания на практике. На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

ВПР 11 класс

Таблица 34 ВПР. География, история

География	История
Успеваемость (%): 100	Успеваемость (%): 100
Качество (%): 90	Качество (%): 95
Доля отметок выше годовой (%): 0	Доля отметок выше годовой (%): 0
Доля отметок ниже годовой (%): 15	Доля отметок ниже годовой (%): 5
Доля отметок, соответствующих годовой (%): 85	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 95



Рисунок 19 ВПР, 11 класс

Анализ результатов ВПР в 11 классе в 2024 учебном году показывает, что неудовлетворительные результаты отсутствуют. Показатели успеваемости выше районных и областных.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Олимпиады и конкурсы

Работа с одарёнными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учёбу, является одним из приоритетных направлений работы школы и традиционно ведётся по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу, внедряет новые педагогические технологии: информационно - коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на методическом совете («Об итогах предметных олимпиад»), на заседаниях ШМО. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие во Всероссийской олимпиаде школьников и региональной олимпиаде школьников Ленинградской области.

В мае 2024 года открылся Школьный олимпиадный центр (ШОЦ) «ОЛИМПиКО», работа которого позволит не только увеличить количество участников Всероссийской олимпиады школьников и повысить уровень их олимпиадных подготовок, но и благотворно скажется на индивидуальном развитии обучающихся, достижении требуемых ФГОС метапредметных и личностных качеств.

Работа с одарёнными детьми МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» в 2023-2024 учебном году, как и в прошлом, осуществлялась с целью создания развивающей среды для совершенствования творческих, проектно-исследовательских и интеллектуальных способностей обучающихся по следующим направлениям:

- организация и участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ в рамках дополнительного образования школы;

– стимулирование интереса обучающихся к сфере инноваций и высоких технологий через введение кружков технической и естественно-научной направленности;

– социально-педагогическая поддержка детей через различные формы образовательной деятельности и интеграцию общего и дополнительного образования.

С целью повышения реализации вышеперечисленных направлений и повышения мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству в школе осуществляется:

– реализация дополнительных образовательных программ в рамках дополнительного образования школы, которые готовят обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении;

– на базе лагеря «Лесная сказка» были проведены смены для одарённых детей, которые являлись обучающимися МБОУ «Гатчинская СОШ № 7». Участники смены занимались с преподавателями системы образования Гатчинского района и высших учебных заведений Санкт-Петербурга по литературе, истории, английскому языку, МХК.

Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 35 Муниципальный этап ВсОШ

Предметы	Количество победителей/призёров		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Биология	2	4	2
ОБЖ (ОБЗР)	2	3	9 (1 Поб.)
Экология	5	2	6 (1 Поб.)
Физическая культура	3 (1Поб.)	3	6
История	4	2 (1 Поб.)	0
Право	0	0	1
Литература	3	2	1
Информатика	0	0	0
География	2	1	5
Обществознание	2	2	1
Технология	2 (1 Поб.)	5	2
Русский язык	2 (1 Поб.)	3	3
Экономика	0	0	0
Английский язык	2	3 (1 Поб.)	2 (1 Поб.)
Немецкий язык	1	0	0

Французский язык	-	0	-
Физика	-	0	2
Математика	6 (1 Поб.)	4	2
Химия	0	0	0
МХК	1	1 Поб.	1
ИТОГО	37 (4 Поб.)	35 (3 Поб.)	43 (3 Поб.)

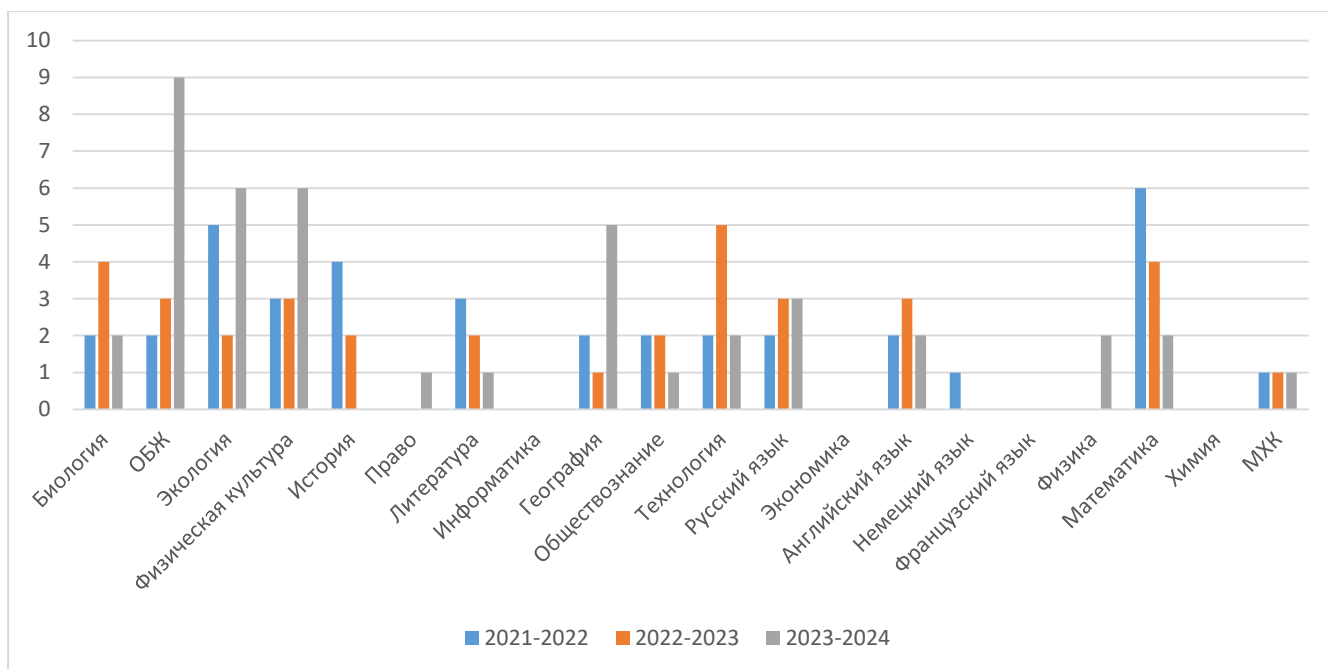


Рисунок 20 Победители и призёры МЭ ВсОШ

Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе региональной олимпиады школьников Ленинградской области

Таблица 36 Муниципальный этап РОШ ЛО

Предметы	Количество победителей/призёров		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Базовый курс информатики и ИКТ	1	4 (2 Поб.)	2
Основы предпринимательской деятельности	0	-	0
Краеведение	5 (1 Поб.)	2 (1 Поб.)	1
Музыка	0	0	0
Инженерное проектирование и компьютерная графика	4	2 Поб.	1
Изобразительное искусство	1	3	3
ИТОГО	11 (1 Поб.)	11 (5 Поб.)	7

Итоги участия обучающихся школы на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 37 Региональный этап ВсОШ

Предметы	Количество победителей/призёров		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Русский язык	-	1	-
Экология	2 (1 Поб.)	0	1
Физическая культура	-	-	1
ОБЗР			1
ИТОГО	2 (1 Поб.)	1	3

Итоги участия обучающихся школы на региональном этапе региональной олимпиады школьников Ленинградской области

Таблица 38 Региональный этап РОШ ЛО

Предметы	Количество победителей/призёров		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Инженерное проектирование и компьютерная графика	2	1	1
Краеведение	-	-	1
ИТОГО	2	1	2

В 2024 году увеличилось количество предметных олимпиад, в которых обучающиеся принимали участие. К участию допускались и ученики, которые находились на домашнем обучении. Второй год подряд школьный этап был организован на технологической платформе «Сирус. Курсы». Здесь он проводился по шести предметам, среди которых физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия. Для участия потребовалось устройство с устойчивым доступом к Интернету. Вход в тестирующую систему осуществлялся по индивидуальному коду, который являлся уникальным для каждого предмета, класса и ученика. Количество желающих принять участие во ВсОШ было большим. Охватили и те предметы, которые не входили в учебный план (астрономия, МХК). Впервые ребята участвовали в олимпиадах на класс старше.

По итогам участия школьников во ВсОШ наблюдается рост победителей и призёров на муниципальном и региональном уровнях. Значительно повысились результаты по следующим предметам: ОБЖ, экология, физическая культура, география, физика. Стабильные результаты ребята показывают по русскому языку и МХК. Вновь без результата остались такие предметы, как химия, информатика, французский язык. Это обусловлено тем, что французский язык

теперь изучается как второй иностранный язык, обучающимся недостаточно практики.

Сравнивая и анализируя результаты ВсОШ по предметам, делаем вывод, что наиболее активно участвуют в следующих олимпиадах: биологии, ОБЖ, математики, физической культуре, английскому языку, русскому языку.

Увеличилось количество учеников, принимавших участие в региональном этапе ВсОШ (15 человек). На протяжении трёх лет количество победителей регионального этапа не уменьшается.

Стабильные результаты показывают учащиеся школы на муниципальном этапе региональной олимпиады учеников Ленинградской области. К сожалению, в этом учебном году нет победителей. Возможно, это обусловлено тем, что данные предметы изучаются во внеурочной деятельности.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в дистанционных олимпиадах по разным учебным предметам в рамках проекта Инфоурок, uchi.ru, Олимпис, проводимые на педагогическом портале «Солнечный свет» и других организаций; международных играх – конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех».

В течение года во время учёбы и каникул учащиеся школы не переставали принимать участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах, конференциях, соревнованиях. 196 учеников участвовали в различных дистанционных мероприятиях, это значительно больше по сравнению с прошлым годом (162).

Дошкольные группы

Участие воспитанников в конкурсах

Таблица 39 Участие воспитанников в конкурсах

Дата участия	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат участия

Международный уровень			
Сентябрь 2024	«Э ко ло ги я Ро сс ии » в ко нк ур се до ш ко ль ни ко в «Э ко ло ги я Ро сс ии		Д и п л о м
Всероссийский уровень			
Февраль 2024	Ц Д О им ен и Я. А. Ко ме нс ко		Д и п л о м 1 , 2 м е с

	го «Р ы жи й ко т», тв ор че ск ий ко нк ур с «Н аш им за щ ит ни ка м по св ящ ае тс я!		т о
Март 2024	Ц Д О им ен и Я. А. Ко ме нс ко		Д и п л ом 1 , 2 м е с

	го «Р ы жи й ко т», тв ор че ск ий ко нк ур с «З ан им ат ел ьн ый ми р жи во тн ых		т о
Апрель 2024	Ц Д О им ен и Я. А. Ко ме нс ко го «Р		Д и п л о м 1 м е с т о

	Ы ЖИ Й КО Т», ТВ ОР ЧЕ СК ИЙ КО НК УР С «В ЕС НА ИД ЕТ – ВЕ СН Е ДО РО ГУ!		
Апрель 2024	Ц Д О ИМ ЕН И Я. А. КО МЕ НС КО ГО «Р Ы ЖИ Й		Д И П Л О М М Е С Т О

	ко т», тв ор че ск ий ко нк ур с «В пе ре д, к зв ез да м!		
Апрель 2024	«В ыс ша я ш ко ла де ло во го ад ми ни ст ри ро ва ни я» тв ор че		Д и п л о м 1 м е с т о

	ск ий ко нк ур с «Б ес кр ай ни й ко см ос		
Май 2024	«В ыс ша я ш ко ла де ло во го ад ми ни ст ри ро ва ни я» тв ор че ск ий ко нк ур		Д и п л о м 1 м е с т о

	с «Ц ве то чн ая фа нт аз ия		
Май 2024	«П ед та ла нт. Р Ф » Вс ер ос си йс ки й ко нк ур с, но ми на ци я «9 М ая – Де нь Ве ли ко		Д и п л о м 1 м е с т о

	й По бе ды !», ст их «П ом ни м!		
Сентябрь 2024	«В ыс ша я ш ко ла де ло во го ад ми ни ст ри ро ва ни я» тв ор че ск ий ко нк ур с «П ро фе		Д и п л о м 1 , 2 м е с т о

	с с и и ро ро ди ди те те ле ле й»		
Сентябрь 2024	В ыс ш ш ая ая ш ш ко ко ла ла де де ло ло во во го го ад ад м м ин ин ис ис тр тр ир ир ов ов ан ан ия		С е р р т т и и ф ф и и к к а а т т у у ч ч а а с с т т н н и и к к а
Сентябрь 2024	«В ыс ш ш а а я я ш ш ко ко ла ла де де ло ло во во го го ад ад ми ми ни ни ст		Д и п п л л о о м м у у ч ч а а с с т т н н и и

	ри ро ва ни я» по зн ав ат ел ьн ая ви кт ор ин а «Ч то та ко е ос ен ь?		к а
Октябрь 2024	«В ыс ша я ш ко ла де ло во го ад ми ни ст ри ро ва		Д и п л о м у ч а с т ни к а

	ни я» по зн ав ат ел ьн ая ви кт ор ин а «Н ар од ми ра		
Октябрь 2024	«В ыс ша я ш ко ла де ло во го ад ми ни ст ри ро ва ни я» по зн ав ат		Д и п л о м у ч а с т н и к а

	ел ьн ая ви кт ор ин а « М уз ык ал ьн ая ми ну тк а»		
Ноябрь 2024	«В ыс ша я ш ко ла де ло во го ад ми ни ст ри ро ва ни я» тв ор че ск ий		Д и п л о м 1 , 2 , 3 м е с т о

	ко нк ур с к Си ни чк ин ом у дн ю «З им у ю щ ие пт иц ы»		
Ноябрь 2024	Вс ер ос си йс ко е тв ор че ск ое об ье ди не ни е «Р П П С В	группа	Д и п л о м у ч а с т н и к а

	Д О О» , эк ол ог ич ес ка я ак ци я «С ин ич ки н де нь		
Ноябрь 2024	«В ыс ша я ш ко ла де ло во го ад ми ни ст ри ро ва ни я» тв ор		Д и п л о м 1 , 2 м е с т о

	че ск ий ко нк ур с ко Дн ю ма те ри « М ам ин о се рд це		
Ноябрь 2024	«В ыс ша я ш ко ла де ло во го ад ми ни ст ри ро ва ни я» по зн		Д и п л о м у ч а с т ни к а

	ав ат ел ьн ая ви кт ор ин а «О бу вь: от А до Я»		
Декабрь 2024	«В ыс ша я ш ко ла де ло во го ад ми ни ст ри ро ва ни я» тв ор че ск ий ко нк		Д и п л о м у ч а с т н и к а

	ур с «З им ни е ск аз ки		
Региональный уровень			
Сентябрь	«Р Ц Д Т» Га тч ин ск ий ра йо нн ый ко нк ур с де тс ко го из об ра зи те ль но го тв ор че ст		С е р т и ф и к а т у ч а с т н и к а

	ва «Г ат чи нс ка я па ли тр а» (о се нн яя се сс ия) ко дн ю ро жд ен ия А. С. Пу ш ки на		
Сентябрь 2024	Пе рв ен ст во VI Ку бк а В Ф С	Команда 6 человек	Г р а м о т а з а у ч а

	К ГТ О « М ой пе рв ый зн ак ГТ О»		с т и е
Декабрь 2024	Го су да рс тв ен ны й му зе й за по ве дн ик «Г ат чи на », тв ор че ск ий ко нк ур с ёл		Д и п л о м у ч а с т н и к а

	оч но й иг ру ш ки «В се ск аз ки в го ст и к на м»		
--	---	--	--

Выводы и рекомендации по разделу

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы:

1. на конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%. Все рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
2. выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет 100%;
3. содержание программ, материалы, связанные с особенностями работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми размещены на официальном сайте ОУ, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности;
4. все образовательные и внеурочные потребности обучающихся школа обеспечивает в полной мере, в соответствии со своими кадровыми, материально-техническими и финансовыми возможностями;
5. все показатели: сохранность контингента обучающихся, качества обучения и успеваемости, воспитания и личностного развития обучающихся, победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует о том, что школа достойно справляется со своей основной задачей обучения, воспитания и развития.
6. результаты ежегодных социологических опросов обучающихся и их родителей (законных представителей): качеством образования и условиями обучения в школе удовлетворены 87% родителей (по результатам опроса 2024 г).

Однако следует отметить, что при работе с одаренными детьми: в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У учеников имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста обучающихся. Учеников школы приглашают на ученые сессии в центр «Интеллект». Однако необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки обучающихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Необходимо продолжить работу с одарёнными детьми, следует более ответственно подойти к этому вопросу, разработать план мероприятий с одарёнными детьми.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 2024 году образовательная деятельность была организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

В образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС используются следующие передовые педагогические технологии:

- технологии проектной деятельности,
- информационно-коммуникативные технологии,
- технология критического мышления,
- технология АФО (активные формы обучения).

С учётом потребностей личности ученика и возможностей образовательного учреждения образовательная программа в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» в 2023-2024 учебном году осваивалась в следующих формах:

- очная, обучение ведётся в классно-урочной системе (в 2023-2024 учебном году образование в этой форме получали 710 обучающихся),
- надомное обучение (в 2023-2024 учебном году образование в этой форме получали 8 обучающихся),
- семейное образование (в 2023-2024 учебном году образование в этой форме получал 1 обучающийся, прикрепленный к МБОУ «Гатчинская СОШ № 7». Язык обучения - русский).

В качестве иностранного языка преподаётся английский язык. В качестве второго иностранного языка преподаётся немецкий язык.

Для обучающихся по обновлённым ФГОС – 21 при изучении предметной области «Иностранные языки» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор учебного плана с одним или двумя иностранными языками.

Уровни образования

- дошкольное образование - 3 группы (57 человек)
- начальное общее образование - 12 классов (320 человек)
- основное общее образование - 14 классов (362 человека)
- среднее общее образование - 2 класса (48 человек)

Режим работы дошкольных групп

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов с 7.00- по 19.00, комбинированной направленности – 10 часов с 8.00 – 18.00.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2023 года;

Продолжительность учебного года:

- для 1 классов – 33 недели
- для 2 - 11 классов – 34 недели

Продолжительность рабочей недели:

- 5 – ти дневная рабочая неделя в 1-8 классах;
- 6 – ти дневная рабочая неделя в 9-11 классах.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь- май – 4 урока по 45 минут.

Особенности работы в 2023-2024 учебном году

В соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн школа организовала адресную работу с целевыми группами.

Выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью,
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения,
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП. На августовском педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ВГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2023-2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе *четырех* учебных планов:

- для 1–4-х классов в соответствии с ФГОС-2021 начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021 основного общего образования;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы для начальной школы и для 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

- 6 «А» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка;
- 6 «Б» класс – две группы английского языка;
- 6 «В» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка;
- 7 «А» класс – две группы английского языка;
- 7 «Б» класс – две группы английского языка;
- 7 «В» класс – две группы английского языка;
- 8 «А» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка;
- 8 «Б» класс – две группы английского языка;
- 9 «А» класс – две группы английского языка;
- 9 «Б» класс – две группы английского языка.

Второй иностранный язык:

- 6 «А» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка;

- 6 «Б» класс – две группы французского языка;
- 6 «В» класс – две группы французского языка;
- 7 «А» класс – две группы французского языка;
- 7 «Б» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка;
- 7 «В» класс – две группы немецкого языка;
- 9 «А» класс – две группы французского языка;
- 9 «Б» класс – две группы немецкого языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

- 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классы – курс по выбору «Финансовая грамотность» (безотметочный);
- 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классы – курс по выбору «Финансовая грамотность» (безотметочный);
- 9 «А», 9 «Б» классы – «Основы проектной деятельности».

Курс «Основы проектной деятельности» связан с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающихся. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Курс «Финансовая грамотность» позволит сформировать грамотную личность, социально адаптированную к происходящим изменениям в жизни российского общества, поможет профессиональной ориентации выпускников и социальной адаптации, научит управлению финансами, позволит грамотно реализовывать жизненные цели и планы.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классы – курс по выбору «Финансовая грамотность» (безотметочный);

С целью развития финансовой грамотности обучающихся 5-х классов введен курс «Финансовая грамотность». Курс «Финансовая грамотность» позволит сформировать грамотную личность, социально адаптированную к происходящим изменениям в жизни российского общества, поможет профессиональной ориентации выпускников и социальной адаптации, научит управлению финансами, позволит грамотно реализовывать жизненные цели и планы.

Календарные графики размещены на сайте: <https://gtn7school.lo.eduru.ru/>

Формы получения образования и формы обучения

- очная – 710 чел;
- очно-заочная – нет;
- заочная – нет;
- семейное образование – 1 чел;
- индивидуальный учебный план – нет;
- обучение на дому – 8 чел.

Формы реализации ООП

Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма – нет;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

В 2024 году занимались по адаптированным программам 22 обучающихся. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) была разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого, для каждого обучающегося, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных обучающихся.

Учебный процесс в 2023/24 учебном году был реализован через следующие основные образовательные программы:

Таблица 40 Адаптированные программы

	Уровень образования	Наименование программы
1	Дошкольное общее образование	Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР; Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ЗПР
2	Начальное образование общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО
3	Основное образование общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план разработан на учебный год в соответствии с действующими нормативными документами и размещён на сайте школы. Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

В рамках всех адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов организованы занятия с педагогом-психологом. В системе работает служба сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, имеются специальные кабинеты для проведения групповых и коррекционных занятий. В школе нет логопеда, что затрудняет выполнения рекомендаций ПМПК.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями законодательства об образовании, в частности, СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189) и размещено на сайте МОБУ «Гатчинская СОШ № 7», поэтому доступно всем участникам образовательных отношений.

Таблица 41 Дети с ОВЗ и дети-инвалиды

год	ОВЗ	Дети-инвалиды
2022	20	15
2023	24	12
2024	22	7

Анализ состояния здоровья этой категории детей и программа обучения определена на основании заключения ПМПК. В школе разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. В школе нет учителя-логопеда, поэтому рекомендации ПМПК выполнить не можем. Все обучающиеся осваивают учебный материал и успешно переходят с следующий класс.

В 2024 году для 22 обучающихся (из них 7 детей-инвалидов) было организовано обучение на дому в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы и индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями, размещены на сайте <https://gtn7school.lo.eduru.ru/>.

Профильное обучение

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении введено обучение естественно-научному профилю. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающихся и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

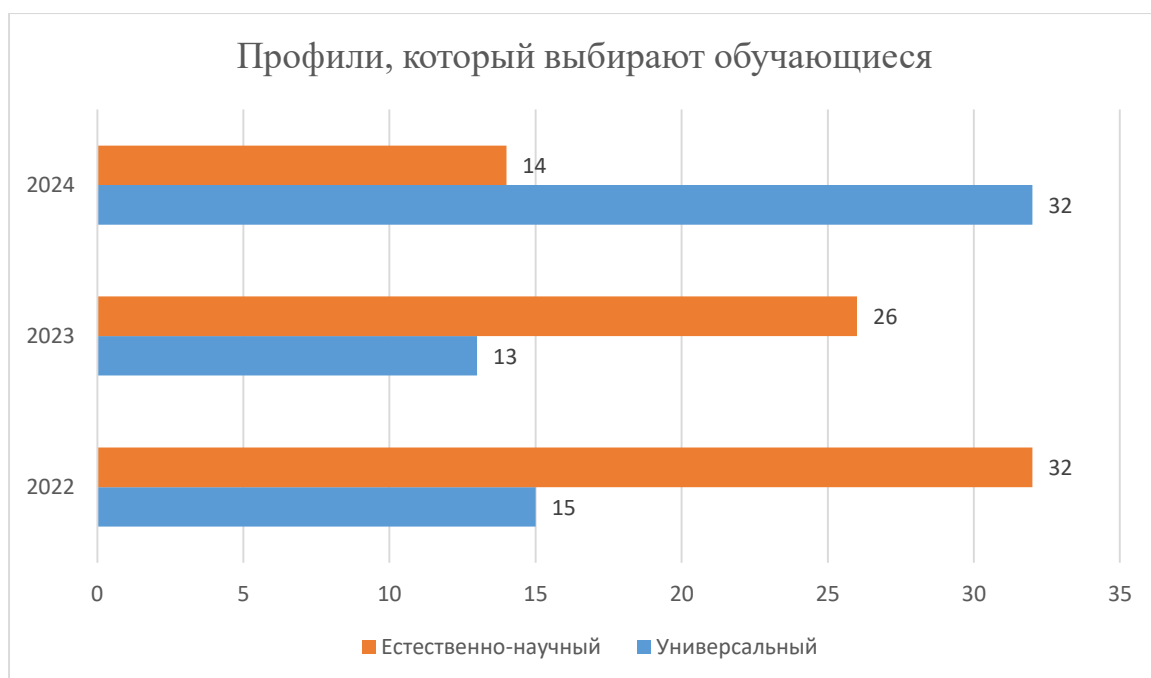


Рисунок 18 Профильное обучение

На сайте школы создан Виртуальный кабинет по профориентации:
http://gtm7school.lo.eduru.ru/virt_kab/

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школьной профориентации.

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций; проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Кадетский класс МЧС

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Цель: Создание и апробация модели функционирования системы кадетского класса в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария и концептуальных подходов для повышения доступности кадетского образования.

Задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России.
- Формировать морально - психические и физические качества гражданина, необходимые для служения Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.

- Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
- Способствовать профессиональной ориентации школьников на овладение специальностями службы ГО и МЧС.

Развивать инициативу, самостоятельность, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Сроки реализации программы: 2023 – 2028 год

Этапы реализации программы:

Первый этап. Подготовительный. Организация работ по переходу на режим формирования и функционирования кадетского класса (1 полугодие 2023 год): освоение нормативно-правовой базы, создание материально - технической базы.

Второй этап. Организация работ по обеспечению функционирования сводного кадетского класса МЧС.

Третий этап. Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов работы.

Новизна программы: данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета как личности и гражданина, изучение основ пожарного дела, комплексная безопасность, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Программа основана на комплексном подходе к подготовке человека - патриота, умеющего жить в современных социально- экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми, выполнять все требования Правил дорожного движения, создавать предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Основы кадетской жизни» являются Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, с учётом возрастных особенностей школьников среднего звена, их интересов и способностей.

Направление программы - духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное направление воспитания школьников.

Место проведения занятий – учебный кабинет, спортивный зал и стадион, экскурсии в музей и места боевой славы.

В МБОУ «Гатчинская СОШ №7» созданы успешные условия для реализации программы формирования кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры. Организация кадетского класса в школе стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности,
- активное содействие родителей в воспитательном процессе,
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования,
- квалифицированные педагогические кадры,
- установившиеся связи школы с учреждениями дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение

- наличие спортивного зала с раздевалками и душевыми, укомплектованного различным спортоборудованием
- наличие помещения для размещения кадетского класса (кабинет ОБЖ)
 - спортивные плоскостные сооружения;
 - военизированная полоса препятствий;
 - наличие компьютерного класса с системой видеоконференцсвязи;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР), защитные костюмы, противогазы ГП-7, аптечки индивидуальная АИ-2, индивидуальные перевязочные пакеты ИПП-1, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11, сумка санинструктора, носилки санитарные, тренажер "Максим", «Гоша», дозиметр ДП-5В; туристическое снаряжение, компаса.

Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе, утверждённого распорядка деятельности кадетского класса.

Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся 4 классов на основании заявления родителей обучающихся. Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на куратора кадетского класса.

Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности, предусмотренные Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, и обязанности, прописанные в Положении о кадетском классе направленности МЧС.

Обучающиеся изучают:

- пожарно-прикладное искусство,
- основы медицинских знаний,
- общая военная подготовка (строевая и огневая подготовка),
- основы комплексной безопасности,

- общая физическая подготовка,
- спортивный туризм.

В 2023-2024 учебном году присягу приняло 28 кадетов. Куратор – Буйчик О. Л.

Дошкольные группы

ДГ работают по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы 12 часов в группах «Затейники», «Веснушки». Режим работы: с 7 часов до 19 часов и 10 часов в группе «Пчелка» с 7.30-17.30.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДО и АООП ДО ТНР, АООП ДО ЗПР. В ДГ имеется Годовой календарный учебный график, учебный план, расписание для каждой возрастной группы, режимы дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Количество занятий, периодичность их проведения, объем образовательной нагрузки и другая информация определены годовым календарным учебным графиком и учебным планом на учебный год.

Правильный распорядок (режим) дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагогами четко организуется образовательная деятельность с воспитанниками во избежание превышения объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории. Для воспитанников разработаны различные режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности. (подробнее можно ознакомиться в рабочих программах педагогов).

Годовой календарный учебный график на учебный год обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом до начала учебного года. Все вносимые изменения также утверждаются приказом. Данные документы представлены на официальном сайте МБОУ в разделе «Образование»

Для реализации АООПДО ТНР, АООПДО ЗПР специалистами и воспитателями организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по утвержденным планам. Используется личностно-ориентированный подход при организации коррекционных занятий, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. С дошкольниками используются разнообразные формы: сюжетно-ролевые игры, праздники и развлечения, фотовыставки и выставки детских работ, беседы, непосредственная образовательная деятельность, дидактические и развивающие игры, игротренинги. Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, соответствует СанПин. Воспитанники ежедневно участвуют в коррекционных занятиях. Различные формы работы выбираются специалистами и воспитателями

на основании диагностических данных. Специалисты и воспитатели обеспечивают эмоциональный комфорт и доброжелательную безопасную атмосферу с учетом особенностей детей

Преемственность уровней дошкольного и начального образования обеспечивается единством педагогического коллектива образовательной организации и взаимодействием структурных подразделений «дошкольные группы»-«начальная школа». Взаимодействие специалистов, педагогов происходит в рамках единого психолого-педагогического консилиума, проведения открытых занятий, участием детей дошкольного и младшего школьного возраста в общих праздниках и мероприятиях. Реализация преемственности осуществляется с помощью диагностических мероприятий. С разрешения и по запросу родителей проводится диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Родители получают рекомендации по важным направлениям развития ребенка, по возможным рискам дезадаптации ребенка в школе, по основным направлениям подготовки детей к школьной ступени образования. Тесное сотрудничество педагогов-психологов дошкольного подразделения и школы выражено в обеспечении профилактической работы по преодолению страхов перед школой, трудностях в межличностной коммуникации и адаптации к новому коллективу. Таким образом, преемственность проходит по нескольким направлениям: работа с детьми, взаимодействие педагогов и специалистов, сотрудничество с родителями. Формы, которые используются: экскурсии в школу, знакомство с учителями, спортивные соревнования, совместные педагогические советы, участие в социально значимых мероприятиях (сбор макулатуры, отдельный сбор, «добрые кружечки» и др.), мастер-классы, дни открытых дверей.

Выводы: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Педагогами применяются эффективные формы и методы организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Также в Учреждении применяются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что положительно сказывается на эффективности образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

По итогам внутренних проверок внеурочная деятельность школы на всех уровнях обучения организована на достойном уровне благодаря тесному сотрудничеству и реализации программ внеурочной деятельности общего и дополнительного образования.

Организационные условия, созданные с учётом возрастных особенностей, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. Созданы

максимально благоприятные условия для развития как одарённых детей, так и детей с особыми образовательными потребностями, обе группы обучающихся успешны, каждая на своём уровне возможностей.

Во время обучения происходило постоянное взаимодействие между обучающимися, учителями и родителями. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было. Все обучающиеся, обучавшиеся на дому, успешно освоили программы по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестованы по итогам четвертей и 2023-2024 уч.года и были переведены в следующий класс.

На ряду с положительными результаты остаются проблемы. В связи с увеличением обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов ощущается нехватка специализированных кадров: учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 42 Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее число выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	64	56	51
Среднее общее образование	22	20	21
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена:	37/58%	29/52%	30/59%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	25/39%	25/45%	20/39%
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	20/91%	19/95%	15/71%
-из них в ВУЗы, входящие в ТОП500, ТОП100	8/36%	9/45%	3/14%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих;	2/9%	1/5%	6/29%

- специалистов среднего звена			
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	2	-	-
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учёбу и не работают	-	-	-

В 2024-2025 году школа продолжит работу по созданию персонифицированной системы учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях региона (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Будет продолжена работа по профориентации и работа со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2024 году. Необходимо продолжить использовать нестандартные формы работы с обучающимися. Обеспечить современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Выводы и рекомендации по разделу

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке обучающихся. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат: администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Выпускники показали свою готовность к продолжению образования: проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; овладели новыми технологиями, занимались самообразованием. После получения высшего или среднего профессионального образования они успешно трудоустраиваются и успешны в своей дальнейшей профессиональной жизни.

При этом 100 % выпускников, обучающихся по естественно-научному профилю, поступили в вузы соответствующего профиля.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля;
- продолжать контролировать успешность выпускников ОО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

За отчётный период произошли изменения педагогического состава. Количественные показатели кадрового обеспечения остаются прежними. На период самообследования общая численность работников – 69 человек, из них педагогического состава – 54 человека .

Общая численность педагогов – 47 человек:

Руководящие работники – 7 чел.;

Учителя – 35 основных сотрудников, 2 совместителя

Воспитатели – 2 чел.;

Педагог-психолог – 2 чел.;

Социальный педагог – 1 чел.

Таблица 43 Образование

Год	Всего Чел.	ВПО		ВПО (пед)		СПО	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	52	40	77%	38	73%	12	23%
2023	51	43	84%	39	76%	8	16%
2024	54	43	80%	40	74%	11	20%

В 2024 году 2 педагога поступили в ВУЗы. Предметы углублённого уровня обучения (химия, биология) и профильного обучения в 10-11 классах ведут педагоги высшей квалификационной категории, прошедшие специальную дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации и являющиеся экспертами ОГЭ и ЕГЭ по проверке заданий с развёрнутым ответом.

Ежегодно 8 учителей общеобразовательной школы (%% от числа учителей) проходят обучение критериальному оцениванию, являясь экспертами ОГЭ и ЕГЭ по проверке заданий с развёрнутым ответом по русскому языку (2), географии (1), химии (1), биологии (1), обществознанию (1).

Учителя школы активно участвуют в инновационной деятельности и распространении своего педагогического опыта как на муниципальном, так и на региональном уровне.

Таблица 9 Квалификация

Год	Всего	Высшая КК		Первая КК		Соответствует КК	
2022	46	11	24%	21	46%	7	15%

2023	51	16	31%	15	29%	3	6%
2024	54	12	22%	21	39%	7	13%

В 2024 году по новой модели аттестовались 5 педагогов, высшая квалификационная категория была присвоена 2 педагогам, первая - 3.

Вывод: процент повысивших квалификационную категорию по сравнению с 2023 годом увеличился.

5 педагогов награждены значками «Отличник общего образования РФ» и «Почётный работник общего образования РФ», 4 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Таблица 10 Педагогический стаж

Год	До 3 лет	До 20 лет	До 30	30 и более
2022	3-6%	18-35%	14-30%	17-33%
2023	7-14%	15-29%	12-24%	17-33%
2024	6-11%	15-28%	10-19%	16-30%

На данный момент в школе работает три молодых специалиста: учителя начальных классов Никандрова О.С., Колесникова П.Е., Оборовская П.И. За молодыми специалистами закреплены опытные наставники, оказывающие им всестороннюю методическую помощь.

Таблица 46 Возраст

Год	До 35 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
2022	6-13%	8-17%	13-28%	19-41%
2023	13-19%	7-14%	12-24%	19-37%
2024	10-19%	5-9%	13-24%	19-35%

Анализ возрастного состава педагогического коллектива говорит о необходимости его омоложения.

Согласно графику повышения квалификации, на протяжении 3-х лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетентности, владения ИКТ-технологиями, по реализации курса «Функциональная грамотность в школе».

Таблица 47 Курсы повышения квалификации, 2024 год

Тема	Кол-во чел.
------	-------------

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	17
Физическое воспитание и спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья"	1
"Быстрый старт в искусственный интеллект"	1
"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"	1
Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Математика. 5-8 классы	1
Актуальные вопросы обучения технологии в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО	2
Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс	1
Подготовка обучающихся к участию ао Всероссийской олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности	1
Актуальные вопросы методики преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС	1
ОГЭ по химии: методика проверки и оценивание заданий с развёрнутым ответом	1
Актуальные вопросы организации процесса обучения иностранным языкам в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО	1
Оказание первой помощи педагогическими работниками образовательных организаций	2

В соответствии с планом реализации приоритетного проекта в области образования «Современная образовательная среда РФ» и программой развития в школе была продолжена работа по внедрению в учебный процесс элементов электронного обучения. Наиболее востребованными остаются по-прежнему бесплатные интернет-сервисы: «Учи.РУ», видеоурок, «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», сайт ФИПИ, Российская электронная школа, ЦОР. В этой работе активное участие приняли многие педагоги (24 чел., что составило 44,4%).

На платформе «Сферум» зарегистрировано 100% учителей школы и педагогов дополнительного образования. Во всех классах созданы родительские чаты. Осуществлена привязка мессенджеров педагогов с ГИС СОЛО.

Администрация школы внесена в «Сферум» в объёме 100%. На платформе создан чат «Администрация» и «Учительская», в котором ведётся активная работа.

Дошкольные группы

Таблица 11 Курсы повышения квалификации, ДГ

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	дата вступления в должность	Образование Уч. заведение, год окончания специальность квалификация	Аттестация	КПК	проф. переподготовка	пед.стаж	общ. стаж	стаж в учр.
2	Левандовская Анна Анатольевна	Заместитель директора по УВР	11.11.2009	Высшее педагогическое Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, 1998 педагогика и методика начального обучения преподаватель начальных классов и музыки и пения го обучения и музыка и пение	Высшая Приказ № 24 от 15 сентября 2023	2024 г. 72 ч «Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования», ЛОИРО «Гатчинский центр непрерывного образования «ЦИТ»», КПК «Применение инновационных технологий в деятельности педагога», 72 у.ч. (ноябрь 2023) Гатчина		15 л	15 л	15 л
4	Никитина Ольга Николаевна	Педагог-психолог	10.01.2018	Высшее профессиональное Мурманский государственный педагогический институт, 2001 дошкольная педагогика и психология преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Высшая Приказ №3391 от 28.11.2024	2024 «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» 72 часа 2024 «ИКТ – компетентность педагога»		14 л	22,2г.	6г.
5	Дутова Анастасия Дмитриевна	Учитель-Логопед	3.10.2022	Высшее профессиональное ФГБОУ ВО "СПб государственный педиатрический медицинский университет", 2021г.	Первая приказ №242-р от 02.02.2024	2025 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Нейрологопедия: нейрорлогопедическая коррекция		3	3	3

				Бакалавр 2021 г. Специальное (дефектологическое) образование Профиль- логопедическая работа с лицами с нарушениями речи		нарушений речевого развития				
6	Смирнов Александр Витальевич	01.09.2016	инструктор по физической культуре	Высшее профессиональное, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2019 физическая культура учитель физической культуры	Первая Приказ №741-р от 13 апреля 2020	2023 г. Обучающий центр «Коннесанс» по программе «Массаж», 100 часов 2024 г «Оказание первой медицинской помощи в учебной организации»		8,3г.	8,5г.	8,3г.
8	Амзина Екатерина Николаевна	Воспитатель	03.09.2018	Среднее профессиональное ФГОУ омский мед.колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, 2008г. лабораторная диагностика медицинский лабораторный техник СТУДЕНТКА заочного отделения ОЧУ «Образовательное частное учреждение высшего образования» Московская международная академия, 2020 (4 курс)	Первая Приказ №24 от 25.01.2022	Воспитатели России. КПК «Реализация образовательных областей и программы образования», 30 у.ч. (ноябрь 2023) Москва «Центр непрерывного образования и инноваций», КПК «ФГОС ДО и ФОП ДО: разностороннее развитие дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций», 72 у.ч., (октябрь 2023) Санкт-Петербург «Гатчинский центр непрерывного образования «ЦИТ»», КПК	ГАОУ высшего образования им. Пушкина на дефектолог 520 ч 2 июля 2022	6,3г.	6,8г.	6,5г.

						«Применение инновационных технологий в деятельности педагога», 72 у.ч. (ноябрь 2023) Гатчина «Высшая школа делового администрирования, КПК «Особенности применения государственных символов РФ в образовательных организациях», 15 у.ч. (февраль 2024)				
9	Зайцева Валентина Михайловна	воспитатель	24.10.2024	Среднее педагогическое профессиональное образование Педагогический колледжа им. Ушинского				1	1	1
10	Гуляева Анна Сергеевна	Воспитатель	25.09.2012	Высшее профессиональное ЗКГУ им. М.Утемисова, 2008г "Экология" Бакалавр экологии	Высшая Приказ №3391 от 28.11.2024	2022 «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС6 инклюзивное образование, индивидуальный план, АОПДО» - 108 часов, ООО высшая школа Делового администрирования	ГБПО УЛО "Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского", 2016г. 550 часов	14 л.	11 лет	14 л.

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 63 процента.

Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 6 специалистов:

- воспитатели – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог – 1.
- учитель-логопед – 1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 13/1

На 2024 год 2 специалиста имеют первую квалификационную категорию. Один высшую категорию. Один специалист не имеют квалификационной категории в связи с тем, что квалификационные испытания проводятся после 2 лет непрерывной педагогической деятельности. Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации. В ДГ организована система наставничества над молодыми педагогами (с педагогическим стажем до 3 лет).

Образование педагогических работников

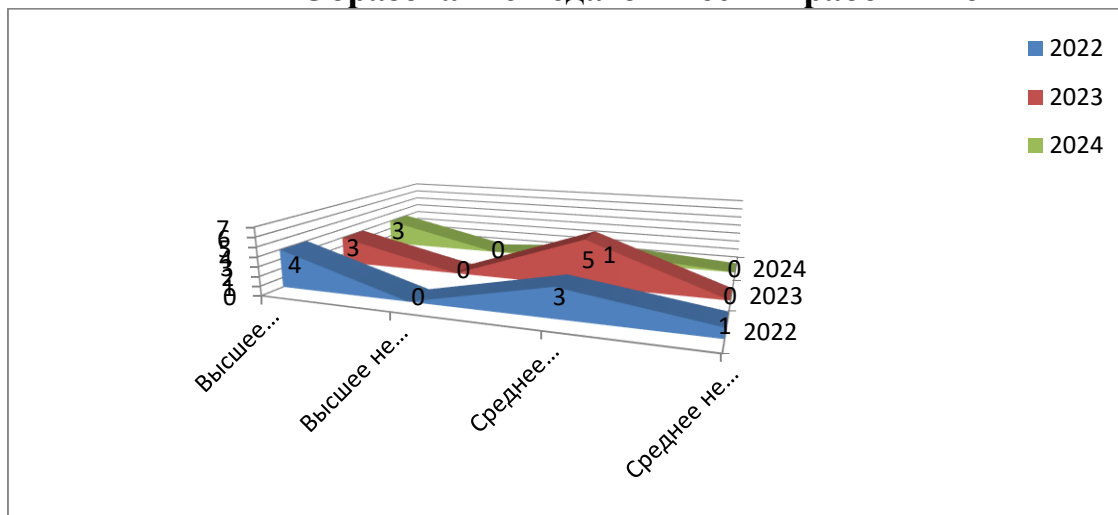


Рисунок 19 Образование сотрудников ДГ

Таким образом, количество педагогических работников со средним образованием превышает количество педагогических работников с другими видами образования

Стаж педагогических работников

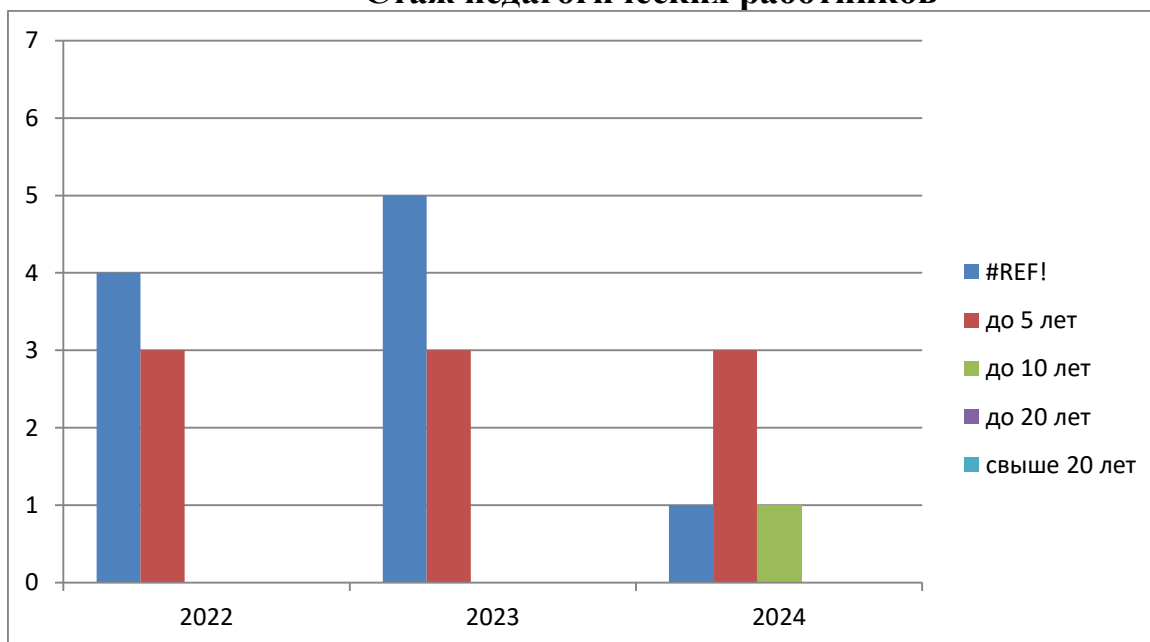


Рисунок 20 Стаж сотрудников ДГ

Возрастной состав педагогических работников

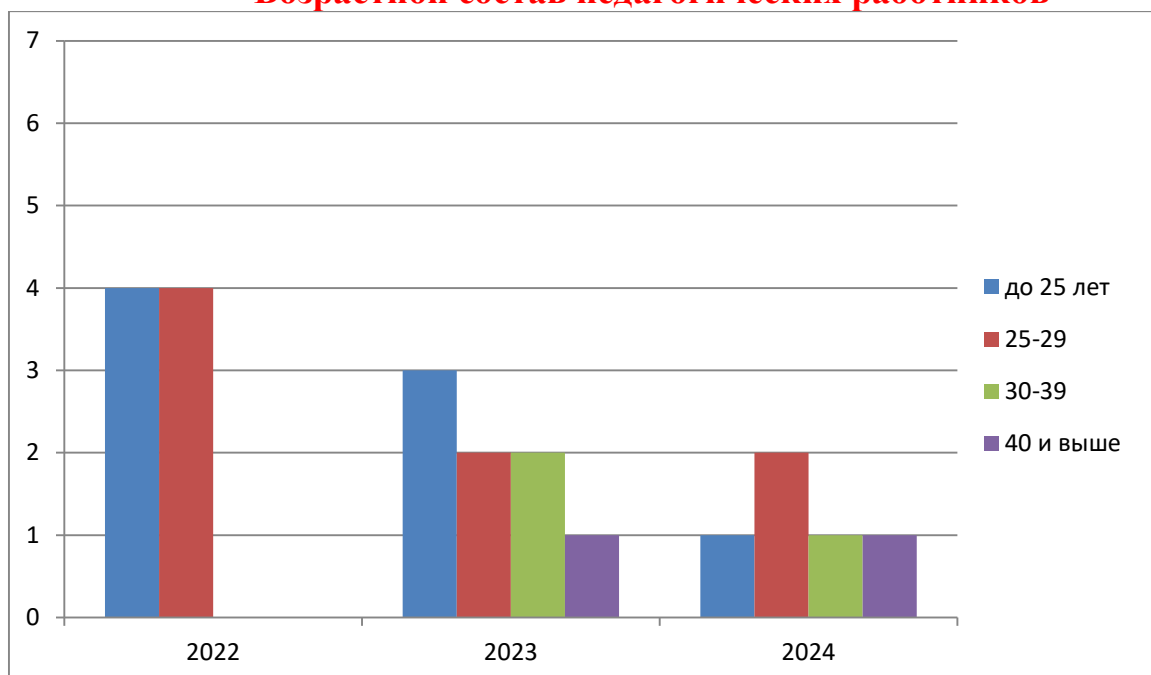


Рисунок 21 Возраст сотрудников ДГ

Исходя из представленных данных видно, что коллектив ДГ достаточно молодой. Возраст педагогов различен, но преобладают возрастные категории: 20-25 лет, 25-29 и 40-и выше лет.

Для увеличения числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства заместителем директора была проведена работа по организации участия педагогов в различных конкурсах. Как воспитатели, так и узкие специалисты в течение года обобщали и распространяли опыт своей эффективной профессиональной деятельности, обменивались идеями, достижениями с коллегами. Также каждый из педагогов имеет свое портфолио, регулярно пополняет его материалами, презентует свои материалы на официальном сайте МБОУ. В нижеприведенной таблице указана лишь часть конкурсов, в которых принял участие педагогический коллектив.

Таблица 49 Участие педагогов ДГ в конкурсах

ФИО педагога	Название мероприятия	Результат
Амзина Екатерина Николаевна	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «8 марта – мамин праздник!». «Педталант. РФ» от 21.03.2024	Диплом I степени
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Моя дружная	Диплом I степени

	семья. К году семьи», «Педталант. РФ» от	
Левандовская Анна Анатольевна	Итоговая конференция по проекту «Молодые таланты – 2024» по программе «Школьная экологическая инициатива»	Диплом участника
	Фестиваль творчества дошкольных образовательных организаций Гатчинского муниципального района «Радуга талантов»	Диплом участника
Смирнов Александр Витальевич	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ в номинации «Воспитатель года»	2 место
	Методическое объединение инструкторов по физической культуре города Гатчина	

В течение 2024 года реализовывались мероприятия, направленные на развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования: внутри ДГ для педагогов организованы и проведены мероприятия в различных формах: мастер-классы, семинары, консультации, круглые столы и другие мероприятия, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов, на поддержку и закрепление педагогических кадров, на повышение престижности профессии. Педагоги участвовали в различных конкурсах, в Педагогических советах, в мастер-классах, на которых презентовали свой опыт. Например, в течение 2024 года педагоги участвовали в следующих мероприятиях:

- Консультация: «Самообразование педагога как ресурс повышения профессионального мастерства».
- Семинар для педагогического коллектива с мультимедийной презентацией: «Детская одаренность».
- Консультация: «Аттестация как фактор профессионального развития». –
- Теоретический семинар: «Профессиональный стандарт в дошкольном образовании».
- Деловая игра: «Речевое развитие дошкольника»

Выводы: в ДГ имеется достаточно стабильный кадровый состав педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует предъявляемым требованиям ЕКС должностей педагогических работников, занятых в сфере образования. Деятельность педагогических работников

осуществляется в соответствии с должностными обязанностями, внутренними локальными актами учреждения, с учетом требований ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации по разделу

По состоянию на декабрь 2024 года школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами для полноценной реализации образовательных программ школы и дополнительного образования, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все учителя средней школы имеют высшее образование, среди учителей начальной и основной школы высшее образование педагогической направленности имеют 84 % педагогов. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин.
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации.

В целях подготовки к реализации обновленных федеральных государственных стандартов НОО и ООО направить на курсы повышения квалификации учителей, не прошедших курс в 2022 году.

Ведется целенаправленная работа по формированию позитивного отношения к педагогической деятельности, работает система целевого направления будущих учителей в вузы Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Большое внимание уделяется наставничеству молодых специалистов с целью оказания методической и практической помощи молодым специалистам в вопросах успешной адаптации.

Кадровое обеспечение школы способствует достижению целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней: дошкольного, начального, основного, среднего. Рекомендуются продолжать работу по развитию кадрового потенциала.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над темами самообразования, заседания предметных МО, работу творческих групп, открытые уроки и мероприятия, методические семинары, практикумы, индивидуальные консультации, собеседования, презентации достижений предметных МО, психолого-педагогические семинары, наставничество, программы профессиональной переподготовки, аттестацию педагогических работников.

В образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур методической службы, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, достижение планируемых результатов, личностный рост педагогов.

Формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с научно-методической темой школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была подчинена единой методической теме «Создание условий для формирования у обучающихся гибких навыков 21 века». Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. Перед научно-методической службой школы была поставлена цель: повысить качество образовательных результатов через развитие функциональной грамотности, оптимизации воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения цели были реализованы задачи:

- обеспечение выполнения требований ФГОС общего и основного образования (по уровням образования), внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО в педагогическую практику на уровне НОО и ООО;

- повышение качества предметных результатов обучающихся путем повышения функциональной грамотности у обучающихся разного уровня мотивации;

- продолжение работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся в рамках проекта «КОУЧ»;

- совершенствование методов работы по формированию критического мышления (креативного) в рамках работы над междисциплинарными индивидуальными учебными проектами;

- продолжение формирования информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

- расширение партнерских связей со сторонними организациями в рамках сетевого взаимодействия для совершенствования работы по профессиональной ориентации.

Для педагогов были проведены тематические семинары и практикумы:

- Адаптация к среднему звену,
- Адаптация к первому классу,
- Групповые способы обучения,
- Практикум по профилактике эмоционального выгорания,
- Кризисная допсихологическая помощь.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа, созданы благоприятные условия для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. На протяжении года было проведено 2 тематических совета:

- Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения;
- Модель внеурочной деятельности как ресурс духовно-нравственного воспитания в условиях современной школы.

В течение учебного года педагоги делились опытом, публикуя материалы на сайте «Инфоурок» и сайте "Новое Достижение":

1.Статья на тему "Обоснование применения учебно-исследовательской деятельности в преподавании предмета «Технология» успешно прошёл экспертную проверку «Инфоурок».

2. Статья на тему "Конкурсное движение как фактор эффективности технологического образования". успешно прошёл экспертную проверку «Инфоурок».

3. Статья на тему "Средства формирования универсальных учебных действий на уроках технологии в процессе внедрения ФГОС " успешно прошёл экспертную проверку «Инфоурок».

4.Статья на тему "Обоснование применения учебно-исследовательской деятельности в преподавании предмета «Технология» успешно прошёл экспертную проверку «Новое достижение».

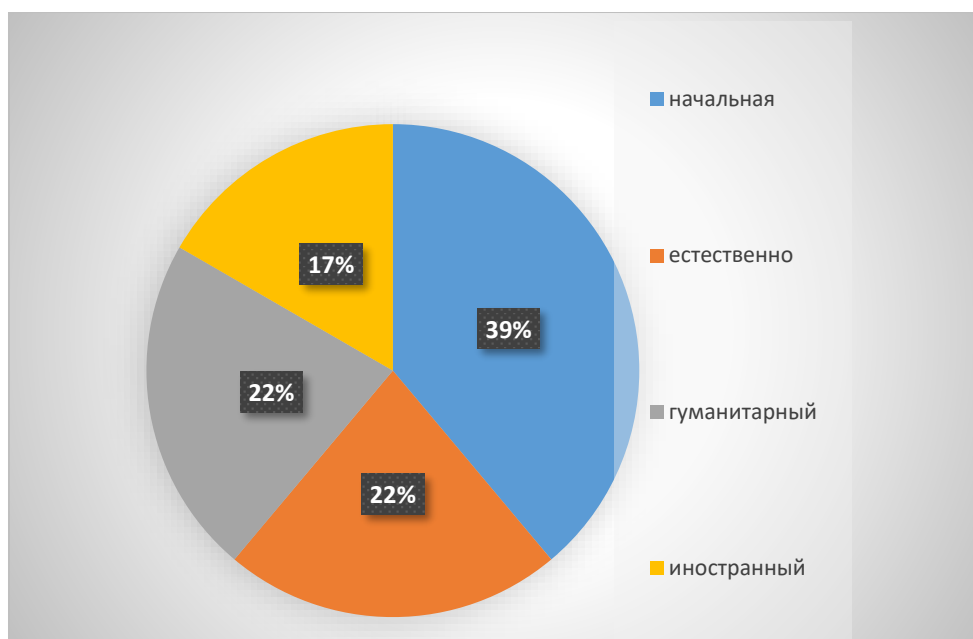
Вывод: педагогические советы школы позволили включить педагогов в аналитическую деятельность по вопросам качества образования школы, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. На педагогических советах были представлены отчеты творческих групп «КОУЧ – команда обучающихся учителей», проанализированы 34 открытых урока, презентована методическая продукция.

Профессиональная активность кадров имеет положительную динамику, расширяются возможности профессиональной самореализации педагогов. В школе за отчётный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень. Деятельность 56% педагогических работников имеет инновационную направленность. Учителя активно тиражируют свой передовой педагогический опыт, участвуя в групповых, командных активностях, что положительно влияет

и на выработку общей педагогической позиции, и на стратегию развития в целом ОО. Вместе с тем отмечены и **недостатки** в методической работе: недостаточно высок уровень самоанализа у учителей. В рамках программы «Команда обучающихся учителей» выявлены проблемные зоны в структуре урока (коллективные формы работы используют не все учителя, не всегда предлагаются учащимся дифференцированные домашние задания).

Динамика участия учителей в программе «КОУЧ»

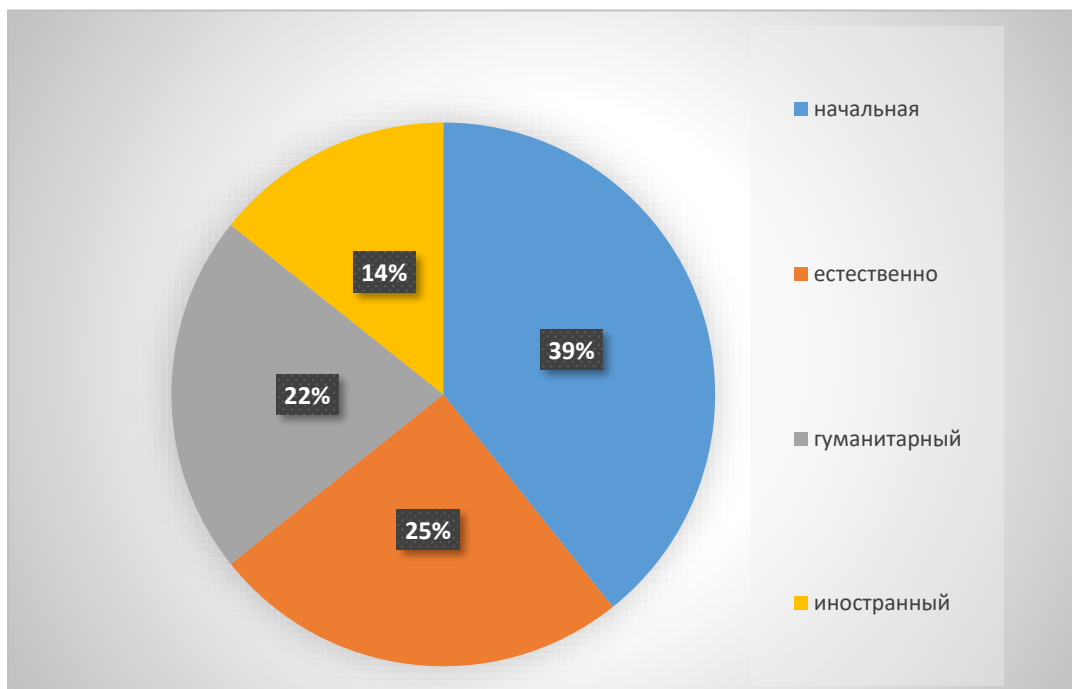


Динамика 2023 год

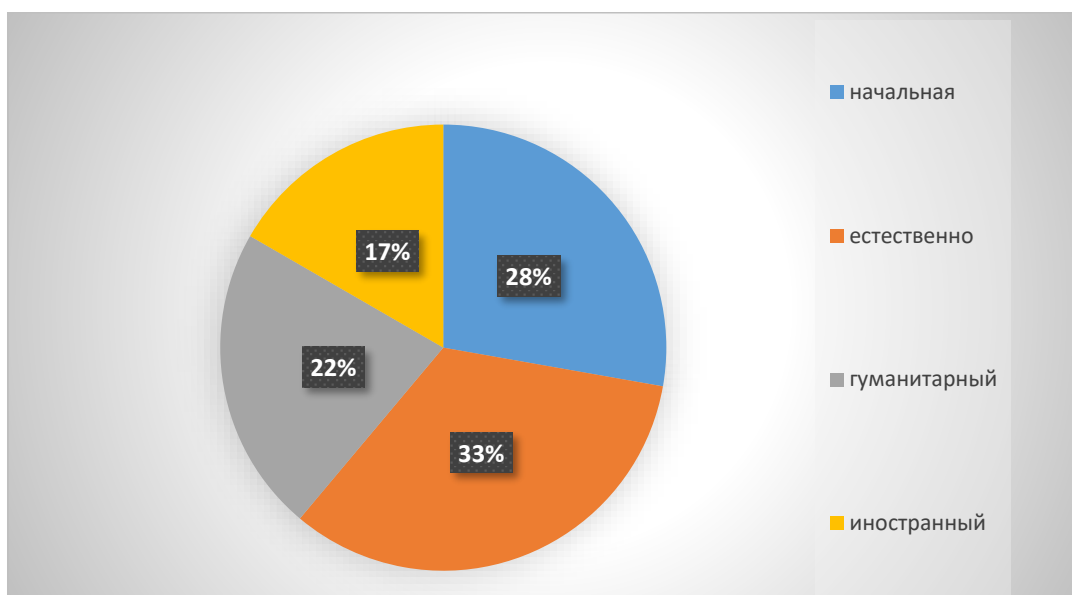


Динамика 2024 год

Динамика взаимопосещений уроков в рамках программы «КОУЧ»



Динамика 2023 год



Динамика 2024

Работа методического совета школы

Методический совет организует свою работу в рамках программы развития школы. Методический совет школы запланировал и провел 2 заседания.

1. Планирование работы на 2023-2024 учебный год

2. Организация взаимопосещения уроков в рамках программы «Команда обучающихся учителей» и мероприятий по предмету в рамках педагогической лаборатории «Новые возможности».

На заседаниях методического совета школы решались следующие вопросы и проблемы:

- Повышение квалификации и аттестации педагогических кадров;
- Организация работы творческих групп «КОУЧ», в рамках проекта педагогической лаборатории «Новые возможности»;
- Организация Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни);
- Организация и проведение предметных недель в 2023-2024 учебном году;
- Утверждение графика проведения методической недели;
- Анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Анализ методической работы за год.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционируют восемь методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов дошкольных групп;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов физической культуры и психологии.

Они ведут методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности, организуют повышение профессионального, культурного творческого роста педагогов. Методические объединения решают сложные вопросы образовательного процесса, принимают участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методических объединений принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников. Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ. Школьные методические объединения работали над единой методической темой.

ШМО классных руководителей «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в триместр. Результаты работы ШМО представлены в отчётах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью,

поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры, научно-практические конференции.

Проведено 22 заседания методических объединений учителей за 2023-2024 учебный год. В образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур методической службы, которая включает и заседания школьных методических объединений, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, достижение планируемых результатов, личностный рост педагогов. На заседаниях советов обсуждались актуальные и востребованные учителями вопросы, которые соотносились с научно-методической темой школы.

Таблица 50 Заседания ШМО

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во участников
МО начальной школы			
1	Организация работы методического объединения на 2023/2024 учебный год. Цели и задачи.	28.08.23	13
2	Обновлённые федеральные образовательные программы, реализация.	30.10.23	13
3	Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе.	15.02.23	13
4	Рефлексия собственной деятельности в текущем учебном году.	24.06.24	13
МО гуманитарных и социально-экономических дисциплин			
1	Планы на 2023-2024 учебный год, обсуждение научно-методической темы школы, распределение нагрузки.	28.08.23	5
2	Подготовка к итоговому сочинению, итоговому собеседованию, критерии.	19.09.23	6
3	Подведение итогов 1 четверти, обсуждение предметной недели, изменения в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.	30.10.23	5
МО иностранных языков			
1	Организация учебного процесса, определение методических тем, целей и задач.	30.08.23	6
2	Олимпиадное и конкурсное движение.	07.11.23	6

3	Игровые технологии как способ повышения мотивации у учащихся. Проектная деятельность.	28.03.24	6
4	Подготовка учащихся к итоговой аттестации.	24.06.24	6
МО математического цикла			
1	Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО в педагогическую практику на уровне НОО и ООО.	25.08.23	4
2	Формирование профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.	13.10.23	4
3	Утверждение плана проведения недели математики	17.11.23	4
4	Анализ проведения недели математики	28.03.24	4
5	Анализ работы за год. Распределение нагрузки на следующий учебный год.	20.05.24	4
МО естественно-научного цикла			
1	Планирование мероприятий на 2023-2024 уч. год.	30.08.23	4
2	Утверждение плана проведения недели естественных наук.	30.02.24	4
3	Подготовка учащихся к итоговой аттестации. Подведение итогов года.	20.05.24	4
МО физического воспитания и психологии			
1	Планирование мероприятий на 2023-2024 уч. г.	30.08.23	4
2	Утверждение плана проведения недель физической культуры и психологии.	30.11.23	4
3	Подведение итогов года.	20.05.24	4

Согласно плану методической работы в течение учебного года по графику были проведены предметные тематические недели:

Таблица 12 Предметные недели

№п/п	Предметные циклы	Дата проведения
1	Неделя физической культуры	Декабрь

2	Неделя химии, биологии и географии	Апрель
4	Неделя иностранных языков	Февраль
5	Неделя русского языка и литературы, истории	Февраль

Все предметные недели прошли на хорошем уровне: составлен и утверждён план, проведены открытые уроки и мероприятия, организованы выставки, выявлены лучшие участники. На линейках были подведены итоги, по итогам составлены отчёты, написаны справки.

В ходе проведения методической недели учителя проявили высокие организаторские способности. Каждый урок был интересным, насыщенным. Каждая неделя заканчивалась тематической игрой или праздником.

Методический Совет отмечает, что значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность учащихся 2-4, 10-11 классов. Не охвачены проектной и исследовательской работой учащиеся 5-8 классов. В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях.

Не увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали 12 педагогов школы, из них 8 учителей – предметников основной и старшей школы, 4 педагога начальной школы.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами ученических конференций разных уровней:

Таблица 52 Проектно-исследовательские работы, выполненные под руководством учителя

№ п/п	Мероприятия	Учитель	Класс
Школьный уровень			
1	Проектная работа «Агрессия в жизни подростка»	Скороходова А. В.	11
2	Проектная работа «Изменение функционального статуса нервной системы при выполнении учебных заданий у учащихся 15-17 лет	Сляпцова Т. Н.	10

3	Проектная работа «Влияние органических удобрений на фотосинтетическую активность растений»	Сляпцова Т. Н.	10
Муниципальный уровень			
1	Конкурс ораторского мастерства на английском языке (1 победитель, 1 призёр)	Боримская В. Г.	8, 10, 11
Региональный уровень			
1	Проектная работа «Использование ингибиторов для замедления коррозии»	Сляпцова Т. Н., Васильева В. К.	11
2	Проектная работа «Использование абсорбентов для сбора нефтепродуктов»	Сляпцова Т. Н., Васильева В. К.	11
3	3-я Региональная олимпиада по английскому языку для 4-6 классов	Голубева М. Е.	5
4	Конкурс проектов на английском языке г. Тосно (3 место)	Боримская В. Г.	3
Всероссийский уровень			
1	Конкурс ораторского мастерства на английском языке (г. Краснодар) (победитель)	Боримская В. Г.	11
2	IX Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС Новые Знания» (Центр независимых педагогических измерений Эффект Тест)	Бурдина Л. Г.	2

Работа с одарёнными детьми

Цель проекта: повышение результативности участия в ВОШ, конкурсах.

В рамках этого проекта разрабатывается модель системы работы с одаренными детьми. Проведено психолого-педагогическое тестирование: выявлены дети с логически-математическим, лингвистическим типом интеллекта (СКДКО). Была создана база одаренных детей.

Внедряются новые формы работы с одаренными детьми: интеллектуальное соревнование «Своя игра», которая способствуют выявлению наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников. Данная игра интеграционная, включает вопросы по всем предметам.

Ведется подготовка олимпиадников в рамках предмета на уроке, в системе ДО. За счет сетевого взаимодействия реализуется программа «Малая медицинская академия», организатором которой является Сляпцова Т.Н.

В этом году продолжает развиваться сетевое взаимодействие с ПИЯФ, СПБГУ, ГБОУ ДОД Центр «Интеллект», Гатчинским центром по работе с одаренными детьми «Успех», МБОУ ГЦДОД «Созвездие».

- Заключено соглашение о сотрудничестве с СПГУ «Научный парк». Были организованы экскурсии для учащихся 8-9 классов, учителей и администрации школы.
- В рамках летней программы для одаренных детей учащиеся занимаются в проектной школе.
- На летнюю сессию в ГОУ ДОД «Интеллект» приглашены учащиеся нашей школы.
- Учащиеся 10 класса школы приняли участие в городском конкурсе, посвященном Дню науки на базе ПИЯФ.
- 8 учащихся 10-11 классов стали участниками «Инженерной школы» по физике на базе СПб ПУ.

Второй год в образовательный процесс внедряется «Индивидуальный образовательный маршрут». Такая организация работы увеличила количество победителей и призеров на муниципальном и региональном этапе ВОШ.

В июне 2024 года на базе ДОЛ «Звездный» для высокомотивированных детей была организована профорientационная смена «Юный Сеченов». Для обучающихся 7-11 классов Сляпцова Т. Н. организовала экскурсии в следующие учреждения:

- Стоматологическая клиника,
- Отделение рентгенодиагностики,
- Поликлиника в мкр. Аэродром,
- Педиатрический университет
- Музей г. Санкт-Петербург ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет Минздрава России,
- НИИ хлеба,
- Санкт-Петербургский филиал ФГАНУ НИИХП

Выводы: необходимо повышать квалификацию учителей, выявлять педагогические дефициты, активно участвовать в муниципальных и районных конкурсах.

С 2017 года школа в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО СПб педиатрическим медицинским университетом Минздрава России реализует проект «Интеграция дополнительного образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого капитала». Ежегодно учащиеся принимают активное участие в конкурсных групповых турнирах по социальному проектированию, решению ситуационных и имитационных задач, деловых играх, учебно-тренировочных сборах по организации исследовательской деятельности старшеклассников, ученических конференций исследовательских работ.

Целью является развитие и оценка функциональной грамотности учащихся, выявление их готовности к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни. Старшеклассники повышают уровень функциональной грамотности, обучаются на практике практическому и самостоятельному разрешению обычных жизненных ситуаций. Учатся учитывать многообразные факторы и влияния, получают опыт мозгового штурма, взаимодействия в команде, работы в современных информационных технологиях. Развиваются навыки публичного выступления, ведения дискуссии, самопрезентации. Участие в конкурсах позволяет оценить допрофессиональную компетентность обучающихся, информационную и коммуникативную грамотность старшеклассников; определить их готовность к ответственному самоопределению и профессиональному выбору программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического естественно-научного профиля). Для оценки допрофессиональной компетентности используются методы социального проектирования и моделирования, в том числе стендовые проектные сессии, деловые и имитационные игры, предусматривающие очную демонстрацию участниками конкурса способностей к обоснованному выбору вуза, специальности, профессии. Учащиеся готовятся к созданию выпускных исследовательских проектов, повышают качество исследовательских работ, представляемых на ученических конференциях различного уровня; приобретают навыки журналистской деятельности, проведения интервью, обработки статистических данных; развивают самостоятельность в организации и проведении школьных мероприятий.

Для совершенствования работы по профессиональной ориентации в рамках сетевого взаимодействия устанавливаются и укрепляются партнёрские связи со сторонними организациями.

Таблица 53 Мероприятия, проводимые в рамках сетевого взаимодействия

№п/п	Мероприятие	Организация	Учитель	Классы
1	Письменная часть Олимпиады, консультация по подготовке. Проводила доцент кафедры лингвистики и перевода, к.ф.н. Старова Л.В.	ЛГУ им. Пушкина	Боримская В. Г.	8-А, 11
2	Страноведческая викторина. Проводила к.ф.н. Баева Н. А.	ЛГУ им. Пушкина	Буйчик И. С.	9-Б
3	Профессии на стыке наук	СПбГПУ им. Петра Великого	Сляпцова Т. Н.	9-11

4	Курс «Анатомии и физиология человека» - подготовка к олимпиаде. Исследовательские проекты.	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный медицинский университет Минздрава России	Сляпцова Т. Н.	9-11
5	Экскурсия	Ореол-ТВ	Никандрова О. С.	3-Б
6	Экскурсия	Гатчинская поликлиника мкр. Аэродром	Никандрова О. С.	3-Б
7	Экскурсия	МФЦ	Никандрова О. С.	3-Б
8	Экскурсия	Ветклиника	Никандрова О. С.	3-Б

Повышение квалификации в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2023-2024 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС. Курсы повышения квалификации прошли 30 учителей.

Учителя активно распространяют передовой педагогический опыт на школьном и муниципальном уровне: МО русского языка и литературы, начальных классов, естественных наук. Недостаточно работают в этом направлении МО: иностранный язык, математики и информатики, социальных наук. Таковую форму презентации своего опыта работы, как публикации, МО используют не активно. По-прежнему нет публикаций на МО: математики и информатики. Педагоги МО иностранного языка и естественных наук распространяют свой опыт с помощью электронных публикаций.

Необходимо на следующий учебный год обратить внимание руководителей МО на данный факт, предложить педагогам каталог электронных Интернет

ресурсов, а также каталог печатных изданий с возможной публикацией ими своего опыта работы.

В течение года учителя школы принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы различного уровня, вебинары.

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги школы в этом учебном году выбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертизах. Отмечается активность учителей МО иностранных языков, кафедры начальных классов, математики и информатики, социальных и естественных наук. Значительно активизировалась работа на МО русского языка и литературы, физической культуры. Значительно возросла общественная активность педагогов школы. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. МО физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных МО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Вывод: профессиональная активность кадров имеет положительную динамику, расширяются возможности профессиональной самореализации педагогов. В школе за отчётный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень. Необходимо активизировать работу МО учителей математики. Следует применять на практике опыт, полученный на курсах, анализировать результативность его применения.

Таблица 54 Участие учителей в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Дата участия	Уровень	Форма участия	Результат
МО начальных классов						
1	Никандрова О. С.	Учитель года 2024	Январь 2024	районный	очная	Лауреат 2 степени

2	Никандрова О. С.	Конкурс эссе «Моя профессия – 2024»	Февраль 2024	межрегиональн ый	дистанционная	Призёр
3	Никандрова О. С.	Конкурс «Формирование метапредметных результатов»	Апрель 2024	региональный	дистанционная	Лауреат 3 степени
МО гуманитарных и социально-экономических дисциплин						
1	Черяк А. М.	III Всероссийский конкурс профессиональн ого мастерства среди учителей обществознания (РПА Минюста России)	Февраль- апрель 2024	всероссийский	дистанционная	Сертифика т участника
2	Орешникова Е. В.	Тестирование «Организация деятельности участковой избирательной комиссии»	Сентябрь 2023	всероссийский	дистанционная	Диплом 2 степени
3	Орешникова Е. В.	Всероссийская олимпиада «Методическая компетентность учителя технологии в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024	всероссийский	дистанционная	Диплом 1 степени
4	Орешникова Е. В.	Всероссийское тестирование «Творческий учитель в современном образовании»	Январь 2024	всероссийский	дистанционная	Диплом 1 степени
МО естественных наук						
1	Волк Л. В.	Топографы во время ВОВ	Май 2024	всероссийский	дистанционная	Сертифика т участника

2	Волк Л. В.	Знатоки географии. Промышленный туризм (турнир)	Апрель 2024	региональный	дистанционная	Сертификат участника
---	------------	---	-------------	--------------	---------------	----------------------

Выводы: конкурсы для учителей - это не просто соревнования, а возможность для:

совместного обсуждения образовательных проблем — участие в конкурсах позволяет педагогам обсуждать актуальные проблемы с коллегами из различных образовательных учреждений и формировать совместный план для их решения;

знакомства с опытом работы коллег — на таких мероприятиях учителя делятся своими наработками и находят новые идеи для реализации в своей практике;

совершенствования и разработки авторских образовательных программ— конкурсы часто становятся площадкой для представления собственных методических разработок, что способствует их совершенствованию благодаря обратной связи от экспертов и коллег;

экспертной оценки методической работы — участие в конкурсе дает педагогам профессиональную оценку их работы, что может помочь при аттестации и карьерном росте.

Недостатки: низкая активность педагогов участия в очных конкурсах педагогического мастерства. Необходимо создавать благоприятную мотивационную среду для профессионального роста и развития педагогов.

Дошкольные группы

Методическая работа в ДГ построена в соответствии с Годовым планом работы и соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива. Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы: семинары-практикумы, консультации, деловые игры, мастер-классы. Организуются:

- мероприятия по аттестации
- мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество)
- различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.

Инновационная деятельность в ДГ осуществляется в двух направлениях:

- инновации в работе с педагогическими кадрами;
- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДГ в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов через формы инновационной методической работы: семинары-практикумы, создания различных проектов, деловые игры, тренинги, самообразовательную работу, использование ИКТ-технологий, открытые

просмотры НОД, публикации педагогов в сборниках, на порталах, на сайтах и т.д. В том числе формирование собственных страничек: консультации для родителей, творческие отчеты и т.д.

Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов, указанных форм и методов обучения, обеспечивают ориентированный характер методического взаимодействия, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании. Основной направленностью данных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный подход к ситуации. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий) особенно проявляются в работе с детьми. Каждый педагог является создателем той или иной инновационной технологии: здоровые берегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности.

В 2024 году мероприятия методической работы осуществлялись в соответствии с Годовым планом работы. Основной целью методической работы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального образования. В современном обществе востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольников. Поэтому все педагоги ДГ постоянно повышают свой профессиональный уровень как через посещение методических мероприятий, так и через самообразование, саморазвитие.

Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д. Также каждый педагог выкладывает информацию в школьной группе. На своей странице педагоги размещают различные разработанные материалы для коллег, родителей (законных представителей), а также результаты своей работы в виде дипломов, свидетельств о публикациях и др.

Количество педагогических работников ДГ, разработавших авторские программы, утверждённых на федеральном и региональном уровнях - нет. Дошкольные группы обеспечены учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО. Необходимое обеспечение принято постепенно закупать: например, наглядные дидактические пособия, так их перечень постоянно переиздается и пополняется, оборудование и инвентарь для физкультурных и музыкальных занятий (например, мягкие гимнастические коврики, мячи различного диаметра, колокольчики, деревянные ложки и др.), игры и игрушки также нуждаются в периодическом обновлении в связи с тем, что изнашиваются, ломаются и т.д.

Выводы: методические условия, созданные в ДГ, полностью обеспечивают возможность реализации творческого потенциала педагогов, саморазвития и самосовершенствования, повышения профессионального уровня, что отражается, в том числе, и на успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Профессиональная активность кадров имеет положительную динамику, расширяются возможности профессиональной самореализации педагогов. В школе за отчётный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень. Деятельность 56% педагогических работников имеет инновационную направленность. Учителя активно тиражируют свой передовой педагогический опыт, участвуя в групповых, командных активностях, что положительно влияет и на выработку общей педагогической позиции и на стратегию развития в целом ОО. Вместе с тем отмечены и **недостатки** в методической работе: недостаточно высок уровень самоанализа у учителей. В рамках программы «Команда обучающихся учителей» выявлены проблемные зоны, в структуре урока: коллективные формы работы используют не все учителя, не предлагаются учащимся дифференцированные домашние задания.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам. В процессе обучения используются учебно-методические комплексы, допущенные и рекомендованные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769.

Школьная библиотека полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Фон библиотеки соответствует требованиям ВГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ № 769.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 22483 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 12667 экземпляров;
- средний уровень посещаемости – 54 чел/день.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и

зданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1503 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 25. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Формирование и использование библиотечного фонда

Таблица 13 Библиотечный фонд

Н а и м е н о в а н и е п о к а з а т е л е й	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
О б ъ е м ф о н д			

О В Б И Б Л И О Т Е К И — В С Е Г О (С У М М А С Т Р О К 0 6 —			
И З Н Е Г О У Ч			

е б н и к и			
у ч е б н ы е п о с о б и я			
х у д о ж е с т в е н н а я л и т е р а т у р а			

а у д и о в и з у а л ь н ы е д о к у м е н т ы			
--	--	--	--

Таблица 56 Информационное обслуживание

Наименование показателя	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	10
в том числе оснащены ПК	2
из них доступом к Интернету	2
Число зарегистрированных пользователей библиотеки	731
Число посещений	7985
Наличие МФУ	1

Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам. Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ, беседы, мероприятия.

Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий. Библиотека тесно сотрудничала с ГПД: были проведены беседы с

использованием мультимедиа по различным темам. Проводились репетиции, консультации по подбору стихов к конкурсам.

Для развития цифровой образовательной среды в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» имеется хорошая материально-техническая база: 27 кабинетов, оборудованных компьютерами, интерактивными досками, документ-камерами и средствами печати (МФУ); компьютерный класс информатики; кабинеты робототехники, оснащение которых представлено в таблице.

Таблица 57 Оснащение компьютерной техникой

Оснащение				Примечания
	2022г.	2023г.	2024г.	
Компьютерные классы	1	1	1	
Всего ПК	93	123	143	
из них: ноутбуки и другие портативные компьютеры	40	70	77	
планшетные компьютеры	7	10	12	
используются в учебном процессе	86	116	136	
используются в предметных кабинетах	32	35	35	
используются администрацией	7	7	7	Обновлены 2 рабочих места
Принтеры		3	3	
МФУ (копир-принтер-сканер)	22	31	43	
Фотокамеры цифровые	1	3	3	
Видеокамеры цифровые	2	2	2	
Интерактивные доски	10	13	23	
Цифровой микроскоп		30	30	
Конструктор «LEGO» с программируемым микрокомпьютером	15	23	23	
Документ камеры	9	9	9	
Мультимедийные проекторы	10	18	24	
3D принтеры	1	1	1	

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет) предоставляет Ростелеком. Параметры сети:

- волоконно-оптическая линия со скоростью 100 МБит/с.;

– все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, со скоростями 100 Мбит/с.

В целях безопасности осуществляться контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу. Доступ к интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу преподавателя.

Таблица 58 Информационная база школы

Наименование показателя	всего	2024 год	В том числе используемых в учебных целях	
			Всего	Доступны для обучающихся
Персональные компьютеры	143	6	136	17
– ноутбуки	49	6	47	
– планшеты	30	10	30	30
– находящиеся в составе ЛВС	143		136	17
– имеющие доступ к интернету	143		136	17
Мультимедийные проекторы	24			
Интерактивные доски	22	1		
Интерактивные планшеты	10	2		
Мобильный интерактивный планшет	1			
Принтеры	9	1		
МФУ	40			

Таблица 14 Информационная база дошкольных групп

Наименование показателя	Всего	2024 год
Персональные компьютеры	8	3
– ноутбуки	5	
– находящиеся в составе ЛВС	3	
– имеющие доступ к интернету	3	
Мультимедийные проекторы	1	
Интерактивные доски	1	
Интерактивный планшет «Интошка»	1	1
Интерактивная песочница	1	
Цифровое пианино	1	
Программно-аппаратный комплекс Умное зеркало ArticMe со встроенным компьютером	1	1
МФУ	7	3

В школе имеются специальные программные средства: обучающие программы по отдельным предметам, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебников, учебных пособий, ГИС СОЛО (электронный дневник, электронный журнал), система электронного документооборота, средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

Дошкольные группы

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Данное требование находит свое воплощение в организации и функционировании официального сайта МБОУ. Адрес официального сайта: <https://gtn7school.lo.eduru.ru/>. Также информация из учреждения поступает в открытую школьную группу, где педагоги делятся с родителями разными мероприятиями. Также интересные материалы отправляются в группу комитета образования города Гатчины.

Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация. На страницах официально своевременно представляется необходимая к обозрению информация, локальные нормативные акты, документы и др. Имеются также страницы педагогов, где родители (законные представители), коллеги, гости сайта могут ознакомиться с методическими, информационно-просветительскими и другими материалами, представленными педагогами, касающимися воспитания и образования детей. Имеются дополнительные разделы для посетителей сайта, в том числе родителей (законных представителей): по охране жизни и здоровья, полезные ссылки и др.

В ДГ используется локальная сеть - группа компьютеров, подключенных друг к другу, способных связываться друг с другом и использовать общие ресурсы. Для управления передачи данных используется технология Enternet. Число объединенных в локальную сеть устройств – 3 монитора и 3 ноутбука. Посещаемость официального сайта и его разделов постоянно меняется, она зависит от появления обновляемой информации, от потребности в посещении сайта конкретного пользователя (родителей (законных представителей), педагогов, гостей сайта и т.д.). В каждой группе на стенде имеется объявление с информацией об официальном сайте МБОУ, его адресе в сети «Интернет», группе в контакте.

Вся информация предоставляется в течение года:

- на официальном сайте МБОУ;
- в информационных стендах ДГ;
- в информационных уголках групп;
- на общих и групповых родительских собраниях;

Выводы: созданные условия информационного обеспечения соответствуют действующему законодательству, локальным нормативным актам, являются доступными, открытыми, позволяют обеспечить возможность получения обратной связи

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень библиотечно-информационного обеспечения в школе соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 769 .

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:

- необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением обучающихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;
- следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном типовом кирпичном здании, год постройки – 1934, реновация – 2018 год. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (многофункциональный спортивный стадион, год постройки 2018), игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов), хозяйственная (хозяйственный блок). Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Территория школы по периметру

ограждена забором. По периметру школы установлено освещение, видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 440 мест, фактически обучается 730 обучающихся. Занятия проводятся в 2 смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений естественное.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» имеет современную инфраструктуру, которая позволяет выстраивать образовательный процесс мобильно и эффективно, удовлетворять запросы участников образовательных отношений в здоровьесберегающей и комфортной образовательной среде для решения разнообразных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Она включает:

✓ 26 учебных кабинетов (100%), оборудованных мультимедийными комплектами, документ-камерами, средствами печати (МФУ) и интерактивными досками, включая предметно оборудованные кабинеты:

- биологии (в том числе, микроскоп с видеоокулярами, наборы лабораторного оборудования, интерактивные пособия по разделам курса),
- физики (в том числе, лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности),
- кабинет музыки, оснащенные современным акустическим и мультимедийным оборудованием; музыкальными инструментами для различных составов оркестров (шумового, ударного, другое); цифровыми пианино;
- компьютерный класс информатики;
- кабинет кулинарии и швейного моделирования с полной комплектацией оборудования;

✓ в рекреациях 1 и 2 этажей созданы и оборудованы интерактивный выставочные зоны.

Два обучающих интерактивных пространства в рекреациях начальной школы: на 1-м этаже «интерактивная стена», «интерактивный пол»;

✓ Информационно-библиотечный комплекс, состоит из:

- современной библиотеки, оснащенной удобными для чтения местами, подиумом, круглым столом для проведения занятий, семинаров, конференций; для обучающихся начальной школы и дошкольного отделения мягкими пуфиками.

✓ Актовый зал с современным мультимедийным, световым и акустическим оборудованием, рассчитанный на 80 мест; онлайн-оборудование для видеотрансляций;

- гримёрная с комплектом театрального реквизита и костюмов.

✓ Пространство для музея имеет интерактивные инфозоны, демонстрационные планшеты.

✓ Кабинет психолога, оборудованный современными средствами психолого-педагогического сопровождения: интерактивные песочницы (индивидуальные и групповые), компьютерные игры, пособия и диагностические материалы.

- ✓ Спортивный зал с электронными табло, раздевалки с душевыми и туалетами;
- ✓ Современные спортивные сооружения на территории школы: стадион с мини-футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, трибунами, антивандальными тренажерами.
- ✓ Полоса препятствия (спортивные тренажёр).
- ✓ Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал 150 посадочных мест, пищеблок для приготовления пищи (горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В зале установлены 4 раковины для мытья рук, 2 сушилки для рук, линия раздачи.
- ✓ Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 13,73 м² и процедурный 9,66 м². Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2, холодильник, кушетка 2, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки. Шины транспортировочные, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол для медицинской сестры. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.
- ✓ В рекреации 1 этажа для учащихся начальной школы приобретен напольный уголок для книг и мягкие пуфики. На перемене обучающиеся могут прочесть или полистать книгу.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района Ленинградской области и депутатских средств.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня. Например, «элементы шведского стола». На 2024 год разработано меню для обучающихся, которое включает выбор напитков и вторых блюд. Администрация школы уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания ребят с нарушением пищевой функции. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребёнок должен получать необходимый

для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Продолжается соблюдение меню для обучающихся, питающихся за родительские средства, когда готовится несколько вариантов гарниров, мясной и рыбной продукции, что позволяет ребятам выбрать по вкусу блюдо. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полностью питаться должны здесь же.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в её составе учителя, члены общешкольного родительского комитета школы, медицинский сотрудник. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия, назначаемая Приказом директора школы. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и сохранить здоровье каждого обучающегося. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Повара школьной столовой для приготовления блюд используют десятидневное цикличное меню в соответствии с нормами СанПин. Ежедневное меню выкладывается на сайт школы, где родители могут с ним ознакомиться.

Ребята 1-4 классов получали в течение года завтрак и обед, также 200 граммов молока. Для обучающихся 5-11 классов был организован обед, ребята льготной категории также получали завтрак. Охват горячим питанием по школе составляет 100 %, так имеется льготная категория обучающихся, остальные ребята могут оплачивать по безналичному расчёту (банковские карты), за наличный расчёт, также на расчётный счёт.

Меню достаточно разнообразное. Разнообразие достигается путём использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо, молоко, молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб, овощи или фрукты. В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, включаются свежие овощи, зелень, витаминизированные продукты.

В столовой выполняются санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе. Обеденный зал рассчитан на 150 посадочных мест, оборудован столами и стульями. После каждого приёма пищи проводится санитарная обработка поверхности столов с дезинфицирующими средствами.

Все цеха: овощной, мясной, горячий – укомплектованы необходимым оборудованием. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Её чистоте уделяется повышенное внимание. Мытьё и дезинфекция проводится с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции.

Открыто школьное кафе «Вкусная семёрочка», где расположены 2 круглых столика и 4 кресла, раздаточная. На сегодняшний момент продолжаются работы по улучшению интерьера кафе.

Дошкольные группы расположены в отдельно стоящем здании. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим,

противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Территория ДГ по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. ДГ имеют самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории не полностью соответствует необходимым требованиям.

На территории располагаются 3 игровые площадки с теновыми навесами и игровым оборудованием, цветниками. На территории имеется спортивная площадка, метеостанция, площадка ДПС.

В ДГ имеются: кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Общее количество групп – 3, музыкального и физкультурного залов нет.

В состав каждой групповой ячейки входят:

Раздевальная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Также в раздевальной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 3 комплекта постельного белья и полотенец, по 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины (2) с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, тумбы для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудован стеллаж с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Методический кабинет (музыкальный зал) предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В кабинете в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино. Созданная развивающая музыкально- предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

ДГ оборудованы пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения и контроля доступа через входные двери. Установлена тактильная табличка для слабовидящих.

В ДГ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДГ, соответствуют правилам пожарной безопасности - ДГ оборудовано следующими системами(договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДГ имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения.

В соответствии с требованиями современного законодательства проводится систематическая работа по обеспечению бесперебойного функционирования системы пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности. По всему зданию производится

своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения (огнетушители), в приемных всех детских групп и во всех помещениях ДОУ установлены огнетушители; установлены видеокамеры, организован пост физической охраны с отдельно выведенным доступом к системе видеонаблюдения. Дополнено технологическое оборудование помещения охраны: приобретен металлодетектор, заменен системный блок для системы видеонаблюдения.

В 2024 годах своевременно производился ремонт технологического оборудования на пищеблоке, в прачечном блоке, техническое обслуживание холодильного оборудования; модернизируется система внутреннего и наружного освещения. Во всех группах продолжается работа по замене детской мебели на современную, соответствующую требованиям СанПиН

В 2024 году закуплено оборудование для доступной среды: зеркало поворотное – 1 шт., поручень для унитаза откидной напольный – 1 шт., поручень для раковины с опорой к полу – 1 шт., оборудование для медицинского кабинета. В 2024 году проведены ремонтные работы: замена забора, облицовка вытяжки выхода на крышу с уличной стороны, ремонт полов на детских прогулочных верандах, обследование технического состояния здания, огнезащитная обработка конструкций чердачных помещений, установка молниезащиты, диагностика и обследование системы вентиляции, установка уличного освещения по периметру здания ДГ.

В ДГ жизненно необходимо удаление опасных деревьев на прогулочных участках, замена изношенного ограждения территории ДГ, установка системы голосового оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, замена бортов на стадионе.

Анализ материально-технических ресурсов ДГ свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии.

За период 2024 года было дополнительно организовано и оборудовано:

1. В целях соблюдения требований СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" проведено дооборудование всех учебных помещений, в том числе столовой, спортивного зала, актового зала.
2. В рамках развития дополнительного образования была дооснащена лаборатория «Робототехники» дополнительными материалами и оборудованием.
3. Учебные кабинеты, с целью полного обеспечения учебного процесса, были дополнительно дооснащены комплектами ученических парт и стульев в количестве 30 комплектов.
4. Произведено дооснащение мастерских по домоводству.
5. Произведен косметический ремонт помещений дошкольных групп.

Перспективные задачи:

- для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН необходимо заменить ограждение территории дошкольных групп;

- в интересах организации образовательного процесса обеспечить зонирование помещений рекреаций;
- продолжить оборудовать пространство Музея;
- на территории ДГ необходимо заменить борты;
- продолжить формирование топонимики школы.

Обеспечение комплексной безопасности

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует система прохода (Уэшка) – турникет. Организован пропускной режим на территорию образовательного учреждения, который осуществляется лицензированной частной охраной ООО «Элион». При входе в школу установлены турникеты. Вход в здание школы и выход из здания школы осуществляется по специальным индивидуальным магнитным картам – пропускам. В школе имеется один круглосуточный пост охраны. Пост охраны оборудован системой видеонаблюдения, видеокамеры внешнего и внутреннего исполнения охватывают следующую зону наблюдения: коридоры, входы и выходы из здания, центральный вход (калитка) в ОУ. Пост охраны оборудован КТС (кнопка тревожной сигнализации), на постах охраны имеется стационарная и мобильная связь. Все эвакуационные выходы из зданий школы оборудованы системой контроля управления доступом. Периметр образовательного учреждения имеет металлическое ограждение высотой 2,5 метра. Подъезды и пешеходные переходы к зданиям школы имеют асфальтное покрытие и оборудованы дорожными знаками. Непосредственно перед образовательным учреждением оборудован нерегулируемый пешеходный переход с установленными дорожными знаками и искусственными дорожными неровностями.

В следующем году планируется увеличить количество видеокамер.

За 2024 год в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» зафиксирован 1 несчастный случай. Данного результата смогли добиться за счет комплекса организационных, профилактических, образовательных и других мер по защите жизни и здоровья обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

По набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям ФГОС частично, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Таблица 60 Модель ВСОКО

ВСОКО	Единая система диагностики и контроля качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОУ и своевременное его изменение	
Субъекты ВСОКО	Администрация, педагог-психолог, МО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители)	
Объекты ВСОКО	Качество образовательных достижений обучающихся. Качество образовательного процесса, в том числе образовательных программ. Качество условий образования.	
Инструменты ВСОКО	Система ВШК через мониторинговые исследования	Контроль и надзор. Лицензирование. Государственная аккредитация. ГИА
Документы	План ВСОКО	Планы ВШК, карты оценки уроков, аналитические справки
Локальные акты	Положение о ВСОКО Положение о внутришкольном контроле (ВШК) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	

Настоящий анализ составлен на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» 26.05.2022 № 42, разработанного в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2024 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, четвертная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Целями внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на этот уровень. Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ «Гатчинская СОШ № 7».

В 2024 году основным механизмом ВСОКО были мониторинговые исследования, а в качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- 1) результаты внешнего мониторинга:
 - результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
 - участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
 - удовлетворённость общественности образовательными услугами.

2) результаты внутреннего мониторинга:

– образовательная статистика (отчёты): отчёты учителей-предметников (предметные результаты), отчёты классных руководителей (личностные результаты), отчёты руководителей внеурочной деятельности (метапредметные результаты);

3) результаты промежуточной аттестации или результаты основной образовательной программы;

4) результаты социологических опросов участников образовательных отношений;

5) проведение самообследования.

На протяжении 3 лет по результатам мониторинговых исследований наблюдаются стабильные показатели. Стабильность результатов в освоении образовательной программы объясняется:

- профессиональным мастерством учителей;
- планомерной работой классного руководителя по повышению качества знаний в классном коллективе;
- совместной работой учителей и родителей по формированию учебной мотивации учащихся.

Всероссийские проверочные работы

Для оценивания результатов ВПР проводится динамический (по годам) и сопоставительный анализ (сравнение с муниципальным и региональным результатами). Результаты приведены в разделе 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся».

Необъективности результатов при проверке ВПР в 2023-2024 годах не выявлено!

При проведении ВПР постоянно анализируется информация о корреляции результатов внешней оценки с результатами внутренней системы оценки качества образования. Сравнивается расхождение между последней итоговой отметкой и результатами ВПР.

При анализе несовпадения отметок ВПР и текущего оценивания зафиксировано, что совпадение отметки за ВПР и последней четвертной находится в пределах статистического разброса по большинству предметам.

Результаты ВПР были проанализированы в предметных методических объединениях учителей, выбраны задания с низким результатом выполнения, обсуждены общие особенности и отличия этих заданий. Разработан чек-лист проверки оценочного материала, применяемого учителем, который проверяет:

- усвоение единиц содержания,
- элементы освоенных умений,
- работу с разными способами представления информации,
- работу с разными уровнями сложности.

Все диагностические материалы проверены руководителями ШМО на соответствие чек-листу, отражающему требования ФГОС и результаты проверки рассмотрены на педагогическом совете.

Таблица 61 Результаты ВПР по русскому языку

Класс (год)	Качество (год)	Качество (ВПР)
5 (2021)	58%	47%
6 (2022)	56%	59%
7(2023)	59%	59%
8(2024)	61%	60%

Анализируя результативность ВПР по русскому языку, следует отметить сохранение высокого процента качества обучения по предмету.

Таблица 62 Результаты ВПР по математике

Класс (год)	Качество (год)	Качество (ВПР)
5 (2011)	59%	32%
6 (2022)	51%	50%
7(2023)	52%	48%
8(2024)	64%	48%

Анализируя результативность выполнения ВПР по математике, следует отметить стабильный результат процента качества обучения по предмету.

Учебные предметы «География», «Биология», «История», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Английский язык» являются предметами по выбору. В связи с этим корреляция результатов представлена по классам, где сравнивается результат обучения за учебный год и показателем результата ВПР.

Таблица 15 История

Класс	Качество (год)	Качество (ВПР)
5 класс	74%	68 %
6 класс	72 %	62 %
7 класс	43 %	33 %
8 класс	85 %	68 %

Таблица 64 География

Класс	Качество (год)	Качество (ВПР)
6 класс	93	56
7 класс	83	54
8 класс	91	100

Таблица 16 Биология

Класс	Качество (год)	Качество (ВПР)
6 класс	75	57
7 класс	70	94
8 класс	86	87

Результаты рассмотрены на заседаниях МО и проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР. Определены задачи на следующий учебный год:

1. учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
2. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
3. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам

Автоматизация системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием ГИС СОЛО)

В течение всего года проводилось пополнение баз данных Электронной системы «ГИС СОЛО» и ИС «Навигатор» по обучающимся и учителям, были обновлены личные данные педагогов и обучающихся, выложено расписание и КТП, а в ИС «Навигатор» дополнительные общеразвивающие программы. В течение всего 2024 года 100% учителей заполняли успеваемость, посещаемость. Домашние задания в электронном журнале «ГИС СОЛО».

В 2024 году активную помощь учителям по внедрению электронного журнала оказывают педагоги Бочкова А. М., Пискун Е. С. С ИС «Навигатором» активную работу вела руководитель МС Сляпцова Т. Н., педагог дополнительного образования Гринкевич И. В.

На классных и общешкольных родительских собраниях были проведены беседы с родителями по теме «Возможности электронного журнала системы «ГИС СОЛО»», безопасный интернет. С электронным журналом в «ГИС СОЛО» работает 100% педагогов.

В электронный журнал были внесены: администрация, все сотрудники школы, родители, обучающиеся школы, воспитанники ДГ, текущие, четвертные, годовые, экзаменационные и итоговые отметки.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2024 году

Было проведено исследование (анкетирование родителей 4,9 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.

2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 4 класс

В анкетировании приняли участие 72 человека.

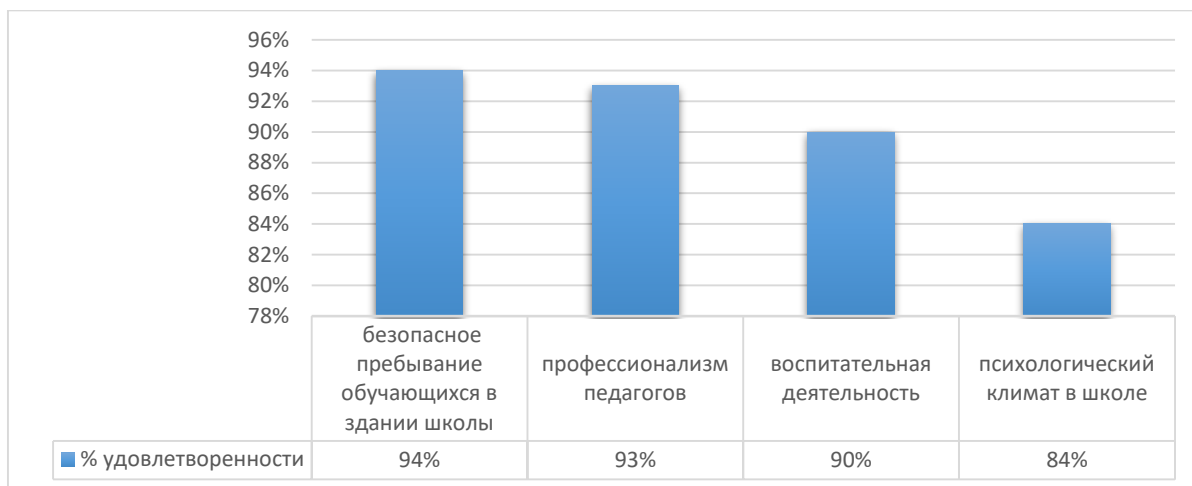


Рисунок 25 Степень удовлетворенности, 4 класс

Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 9 класс

В анкетировании приняли участие 50 человек.

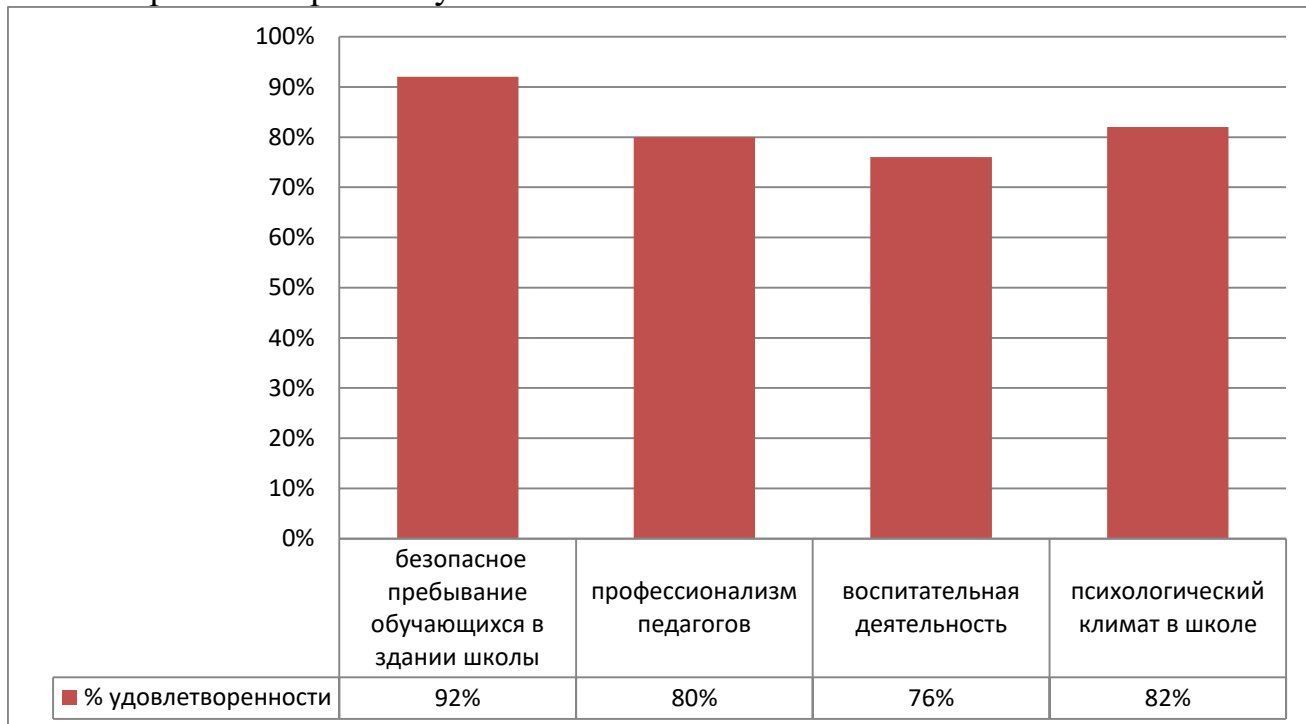


Рисунок 26 Степень удовлетворенности, 9 класс

Вывод:

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности незначительно уменьшились. Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это:

- безопасность пребывания обучающихся в школе;
- психологический климат ребенка в нашем образовательном, родители довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе);

Организацией воспитательного процесса снижается на уровне основного общего образования.

В 2024 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на 2025 год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы (приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114). Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

С 2018 года на сайте образовательного учреждения создан раздел «Независимая оценка качества» <https://gti7school.lo.eduru.ru/nok>. Все желающие могут оценить качество работы нашей школы.

Дошкольные группы

В МБОУ имеется внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО ДГ), которая осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Обеспечение функционирования ВСОКО ДГ относится к компетенции МБОУ «Гатчинская СОШ №7» согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Также разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ, имеются приказы, регулирующие осуществление ВСОКО ДГ. В Положении о внутренней системе оценки качества образования указано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность ВСОКО ДГ, соответствующее действующему законодательству РФ.

Внешний контроль осуществляется комитетом образования Гатчинского муниципального района, органами контроля и надзора и другими уполномоченными на данную деятельность органами. Внутришкольный контроль осуществляется на основе Положения о внутришкольном контроле, на основе Годового плана работы ДГ, плана графика проведения контроля.

В ДГ для оценки качества образования используются такие формы и методы:

- наблюдение;
- сбор информации;
- изучение документации;
- беседа;
- опрос, анкетирование, в том числе с применением ИКТ;
- анализ.

В качестве инструментария использованы:

- карты контроля;
- методики, применяемые для проведения мониторинга достижения детьми целевых ориентиров по освоению программы;
- раздаточный материал для выполнения работ детьми;
- таблицы для фиксации результатов;
- анкетный/опросный лист (анкета/опросник);
- онлайн-опросы/анкеты с помощью ресурса GoogleForms;

В качестве баз данных по ВСОКО ДГ выступают:

- диагностические карты, отражающие результаты достижения детьми целевых ориентиров по освоению программы;
- различные статистические отчеты;
- результаты контроля, отраженные в картах контроля, аналитических справках и др.;
- протоколы Педагогических советов, пед. часов и др.

Информирование общественности о функционировании ВСОКО ДОУ осуществляется путем размещения информации на информационном стенде ДГ, на официальном сайте, в группе в контакте.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе различных имеющихся данных: результатов аттестационных испытаний на квалификационные категории, результатов прохождения курсов повышения квалификации, результатов и достижений участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, результатов проведенного внутриучрежденческого контроля, результатов удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников) деятельностью педагога в целом и мн.др. Оценка кадрового (педагогического) обеспечения Учреждения в целом складывается из:

- оценки соответствия уровня образования, квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- оценки имеющегося стажа педагогической деятельности;
- оценки имеющейся квалификационной категории по результатам аттестационных испытаний педагогических работников;
- оценки своевременности и результативности прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников;
- оценки профессиональных компетенций педагогов в процессе планирования реализации воспитательно-образовательного процесса (по

результатам контроля, наблюдений, отзывам родителей (законных представителей) и др.)

– оценка качества ООПДО, АОПДО дошкольных групп.

Оценка качества программы осуществляется путем анализа соответствия структуры и содержания ООП ДО, АОПДО требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы и ее объему. Оценка качества ООП ДО, АОПДО происходит путем обсуждения ее структуры, содержания во время заседания Педагогических советов. При необходимости вносятся корректировки. Оценка качества разработанной ООП ДО, АОПДО производится также в ходе осуществления контроля со стороны органов надзора.

Динамика результатов ВСОКО ДГ положительная. В ДГ сформирована система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение и своевременное выявление факторов, изменений, влияющих на качество образования в ДГ. Имеется объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Всем участникам образовательных отношений, общественности своевременно предоставляется актуальная, достоверная информация о качестве образования. При необходимости в ДГ своевременно принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Выводы: в Учреждении разработано Положение о ВСОКО ДГ.

Осуществляемые мероприятия ВСОКО дают возможность объективно оценить эффективность деятельности Учреждения в сфере оказываемых образовательных услуг, получить актуальные представления о состоянии образования в Учреждении, в том числе с учетом мнения общественности, а также при необходимости своевременно внести коррективы. Таким образом, можно сделать вывод, что действующая ВСОКО ДОУ является эффективной.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся, и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов. Для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций. Существующая система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Рекомендации:

1. В целях закрепления единого подхода к выставлению отметок критериальную систему оценки образовательных достижений сделать

реальным инструментом объективной оценки планируемых результатов (письмо Рособрнадзора от 13.03.2018 №05-71).

2. С целью обеспечения непрерывности и удобства ВСОКО в ОО в дальнейшем необходимо продолжать работу по введению электронного внутреннего мониторинга (в том числе с использованием ГИС «СОЛО»).

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Реализация проекта «Школы- ассоциированные партнёры «Сириуса»»

В 2023 году Фонд «Талант и успех» запустил проект «Школы-ассоциированные партнёры «Сириуса», в рамках которого в субъектах РФ формируется сеть ведущих общеобразовательных организаций, работающих при методической поддержке «Сириуса». Проект разработан в соответствии с поручением Президента РФ и направлен на поддержку талантливых детей и молодёжи, а также подготовок высококвалифицированных кадров для региональных экономик.

Цель: создание сети ведущих общеобразовательных организаций, реализующих комплексные программы общего и дополнительного образования: углубленного изучения предметов, внеурочной и проектной деятельности, приоритетные для развития экономики регионов.

Задачи:

- интеграция основного и дополнительного образования, обеспечивающая вариативность образовательных маршрутов и эффективное использование временных ресурсов обучающихся и преподавателей;
- разработка и реализация программ углубленного изучения предметов, приоритетных для развития экономики Ульяновской области, обеспечивающих высокие образовательные результаты по предметам для успешного освоения обучающимися программ высшего образования по естественнонаучному и технологическому направлениям;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к изучению учебных предметов посредством системы проектных заданий, разработанных совместно с компаниями-партнерами и вузами-партнерами;
- создание и поддержание образовательной среды, благоприятной для развития талантов и формирования научной гражданственности;
- обеспечение взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и вузами региона с целью формирования непрерывного образовательного и профессионального маршрута «школа – вуз – предприятие», в котором наставничество выступает инструментом повышения мотивации обучающихся к получению профессии и построению профессиональной карьеры в своем регионе.

В связи с этим МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» объявила набор в «Сириус»-класс по программе «7-ХБМ-химия-биология-математика».

По результатам диагностики в июне 2024 года был набран 7 класс с углублённым изучением химии, биологии, математики.

В рамках проекта повышается качество подготовки как обучающихся, так и педагогов. Они имеют возможность работать на платформе федерального центра «Сириус», принимать участие в мероприятиях, объединяющих школы проекта их всех регионов. России.

В декабре 2024 года учащиеся 7 класса прошли первую диагностическую работу, и 48% учащихся вышли на повышенный уровень по химии.

В дальнейшем школа планирует продолжить работу в данном направлении.

Использование современных форм представления результатов

На уровне начального общего образования для представления форм детских результатов в МБОУ «Гатчинская СОШ №7» активно используется система «Портфолио работ», которая представляет собой собрание различных метапредметных, предметных, творческих и проектных работ ученика. Портфолио оформляется в виде творческой книжки ученика с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий. Грамот, дипломов и пр. Данный материал позволяет сделать вывод о качестве представленных работ, дать представление о динамике учебной и творческой активности, направленности интересов. Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей.

На уровне основной школы для представления форм результатов обучающихся в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» продолжается система портфолио, но более активно используется система проектов. Обучающиеся нашей школы со своими проектными работами активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня – от всероссийских до школьных. Помимо курса «Основы проектной деятельности», который ведётся в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7», более шести лет существует ежегодная школьная конференция «Седьмое чудо света», на которой школьники представляют свои проекты по различным номинациям.

Работы в каждой секции оценивает жюри, состоящее из учителей и старшеклассников, имеющих опыт успешной проектной деятельности, а также зрительским жюри.

По результатам научно-практической конференции «Седьмое чудо света» за последние три года наблюдается следующая динамика:

- снижение общего количества проектов и повышение качества представляемых работ,
- увеличение числа социальных проектов.

По результатам совокупности проектных работ 2023-2024 года, успешно представленных на различных уровнях, одиннадцатиклассница Амзина К. была приглашена на зимнюю смену в лагерь «Артек», а девятиклассник Бигаев Т. был приглашён на весеннюю и зимнюю смены в ВДЦ «Океан».

Заключение

Процедура самообследования, проведённая в 2024 г., позволяет оценить общую деятельность школы как удовлетворительную. На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин СП 2.4.3648-20, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует ФГОС.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.
10. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне ООО и СОО признать удовлетворительными.
11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование.

Преподавание ведется по всем предметам. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.

12. Все обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех уровнях обучения.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МБОУ «Гатчинская СОШ № 7».

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%
(до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измере ния	значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	716	6745	734
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	320	330	302
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	349	365	386
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	47	50	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	332/62%	325/57%	365/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	Балл	71	78	66

	выпускников 11 класса по русскому языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	58	68	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/%	0/0%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	6/10%	5/6%	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	3/17%	4/29%	8/34%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	576/83%	567/83%	534/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	190/28%	164/22%	176/24%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	26/3%	16/3%	31/4%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	49/7%	67/10%	42/6%
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	21/4%	17/2%	19/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	0/0%	0/0%	25/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	26/61%	18/42%	32/66%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	716/100 %	745/100%	734/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	46	45	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	34/74%	37/83%	43/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	32/70%	33/74%	40/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек/ %	12/26%	8/17%	11/20%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	12/26%	8/17%	11/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	32/70%	31/36%	33/61%
1.29.1	Высшая	Человек/ %	11/24%	16/36%	12/22%
1.29.2	Первая	Человек/ %	21/46%	15/34%	21/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	3/7%	7/16%	8/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	17/37%	17/38%	16/30%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	6/13%	13/29%	10/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	8/18%	12/27%	19/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек /%	4/100%	4/100%	5/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	Человек /%	4/100%	4/100%	5/100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,21	0,19	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	27	27	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек /%	716/100%	745/100%	734/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	4,11	4,5	4,6

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	57	60	66
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	57	60	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	22	19	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	35	41	42
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	57//100%	60/100%	66/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	57//100%	60/100%	66/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	12/21%	11/18%	12/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	12/21%	11/18%	12/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	12/21%	11/18%	12/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	12/21%	11/18%	12/18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13	13	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	8	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Человек/%	5/63%	3/37%	4/80%

	образование				
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	5/63%	3/37%	4/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	3/37%	5/63%	1/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	3/37%	5/63%	1/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	4/50%	4/50%	4/80%
1.8.1	Высшая	Человек/%	1/13%	0%	1/25%
1.8.2	Первая	Человек/%	3/37%	4/50%	3/75%
1.9	Численность/удельный вес численности	Человек/%			

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	4/50%	3/37%	1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	3/37%	3/37%	4/80%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	7/87%	5/63%	5/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	7/87%	5/63%	5/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/14	1/13	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,7	2,6	2,6

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2,7	2,6	2,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Директор МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»



И. Н. Люсова/