

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 5-9 классов  
(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. 5–9 классы)

Разработчик программы:  
Максимова Светлана Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

«Рассмотрена»  
на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1 от «29» 08  
2019 г  
Руководитель ШМО [подпись]  
/Хачатурова Т.В./

«Согласована»  
Зам. директора по УВР  
[подпись] /Малинина О.П./  
«30» 08 2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы и на основе Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. Рабочие программы. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015), обеспечена УМК (Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. 5–9 классы, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### 5 класс

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

#### Формирование языковой и лингвистической компетенции

##### Речь Речевая деятельность. Культура речи

##### Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
- воспринимать информацию на слух в полном объёме, выборочно, только главную информацию
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение по данному началу;
- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;
- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;
- иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма;
- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку;
- знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила;
- иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях;
- анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип;
- иметь представление о научном стиле, его особенностях;
- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;
- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;
- писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикрепленным файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

##### Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;

- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

#### Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

#### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

### **Морфемика и словообразование**

#### Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

#### Ученик получит возможность научиться:

находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов

### **Лексика и фразеология**

#### Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

#### Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;
- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.

### **Морфология**

#### Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;

- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- правильно изменять по падежам личные местоимения;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- спрягать глаголы, определять тип спряжения;
- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- различать предлог, союз, частицу.

#### Ученик получит возможность научиться:

- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.

#### **Синтаксис**

#### Ученик получит возможность научиться:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- строить пунктуационные схемы сложного предложений;
- ставить запятую в сложносочинённом предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;
- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;

- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать НЕ с именами существительными;
- правильно писать НЕ с именами прилагательными;
- правильно писать личные окончания глаголов;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;
- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.
- знать и правильно писать слова-исключения из правил;
- трудные для написания иноязычные слова.

### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников

### **6 класс**

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

### **Формирование языковой и лингвистической компетенции**

#### **Речь. Речевая деятельность. Культура речи**

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения в учебной и практической деятельности;
- воспринимать информацию на слух в полном объёме, выборочно, только главную информацию
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, структурной и смысловой цельности;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
- писать подробное, сжатое, выборочное изложение, изложение с элементами сочинения;
- различать жанры разговорной речи: вежливое обращение, похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу и др.
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи: вежливое обращение, похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу, комментарий к фотографиям, электронное письмо с прикрепленными файлами;
- различать жанры официально-делового стиля: расписка, устав
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: расписку, Устав школы

- различать жанры публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет; поликодовый текст: постер, растяжку; рекламу и видеоролик.
- различать жанры научного стиля, его особенности: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты научного стиля: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- создавать компьютерную презентацию на основе результатов исследования или проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Ученик научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, причастий и деепричастий;
- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

### **Лексика и фразеология**

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения
- употреблять в своей речи слова с переносным значением,
- знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы;
- знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.
- группировать слова по тематическим группам
- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски
- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).
- определять значение фразеологизмов
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;

- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте
- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.
- различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

## **Морфология.**

### **Имя существительное**

#### Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.
- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных.
- определять тип склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.
- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду.
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

#### Ученик получит возможность научиться:

- использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости.
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами.
- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

### **Имя прилагательное**

#### Ученик научится

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
- распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.
- знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.
- знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки.
- определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени.
- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

#### Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; приводить примеры.

-правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.

-группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.

-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

### **Местоимение**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.

-сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.

-распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры.

-правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.

-группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.

- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

Ученик получит возможность научиться:

-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

### **Глагол**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.

-распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом.

-группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным

-среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

-использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

### **Синтаксис**

Ученик научится:

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи

- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске

- определять прямой и обратный порядок слов в предложении

- характеризовать осложнённое предложение

- составлять схему простого осложнённого предложения

- характеризовать сложное предложение

- составлять схему сложного предложения.

- составлять предложение по предложенным схемам

- группировать предложения по заданным параметрам

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль обратного порядка слов в предложении

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### Ученик научится:

- правильно писать слова с условием выбора букв О/А в корнях с чередованием: ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР; РАСТ/РОС;  
–СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР-; -МАК-/МОК-; -ПЛАВ-/-ПЛОВ-.
- правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;
- правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;
- правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;
- правильно писать слова с суффиксами К и СК; ЧИВ, ЛИВ, ЕВ, ИВ.
- правильно писать имена числительные
- правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения
- правильно писать гласные в суффиксах глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом

### Ученик получит возможность научиться

- знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;
- правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.).  
Ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

## **Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

### Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, самостоятельно выбирать тему проекта;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.

## **7 класс**

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

## **Формирование языковой и лингвистической компетенции**

### **Речь речевая деятельность. Культура речи.**

#### Ученик научится:

- различать формы речевого общения: диалог, монолог, полилог его виды: свободную беседу, обсуждение, дискуссию.
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.
- вести беседу по определённому поводу
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения
- вести беседу в конфликтной ситуации, соблюдая речевой этикет
- писать сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения
- работать с информацией, представленной в различном виде

-различать жанры официально-делового стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты объяснительной записки, отчёта о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения).

-различать жанры публицистики, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты личного письма в газету, очерка-описания, очерка-описания, проблемного интервью, поликодовые тексты: герб, экслибрис; печатной рекламы, хроники, репортажа, видеоролика

-писать сочинение-рассуждение

-различать жанры научного стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты рецензии на сочинение одноклассника, выступления на научную тему,

-участвовать в дискуссии, дебатах, соблюдая правила их ведения и нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

-моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;

-самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;

-самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Ученик научится:

-проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

-применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа,

-соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

Ученик получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

-выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;

-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;

-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

-проводить лексический анализ слов;

-соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

-применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Ученик получит возможность научиться:

-объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

-опознавать омонимы разных видов;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные части) речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Причастие.**

#### Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, его синтаксическую функцию.
- распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;
- различать действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.
- правильно образовывать формы причастий от глагола
- правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.
- отличать краткие отыменные прилагательные от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных
- отличать краткие причастия от наречий

#### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

### **Деепричастие**

#### Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.
- распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;
- различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- правильно образовывать деепричастия от глагола
- правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

#### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.

### **Наречие**

#### Ученик научится:

- давать определение наречию как части речи
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую функцию
- распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.
- правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени
- различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.

### Ученик получит возможность научиться:

-наблюдать за особенностями употребления наречий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

### **Слова категории состояния**

#### Ученик научится

-характеризовать слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

-различать слова категории состояния и наречия на основе анализа их синтаксической роли.

-находить слова категории состояния в тексте

### Ученик получит возможность научиться:

-наблюдать за особенностями употребления слов категории состояния в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

### **Предлог**

#### Ученик научится:

-давать определение предлога как части речи

-производить морфологический анализ предлога.

-распознавать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

-отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи: наречий, существительных с предлогом.

-наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.

-правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки.

-правильно употреблять в речи предлоги по завершении, по окончании, по приезде

### Ученик получит возможность научиться:

-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением предлогов.

### **Союз**

#### Ученик научится:

-давать определение союза как части речи.

-распознавать союзы разных разрядов (сочинительные и подчинительные) по значению и по строению (простые и составные).

-производить морфологический анализ союза.

-конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.

-различать союзы и слова других частей речи: местоимений, наречий, частиц (и)

### Ученик получит возможность научиться:

-употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

### **Частица**

#### Ученик научится:

-давать определение частицы как части речи.

-производить морфологический анализ частицы.

-распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.

-отличать частицы от слов других частей речи

-определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.

### Ученик получит возможность научиться:

-правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.

### **Междометия. Звукоподражательные слова**

#### Ученик научится

-характеризовать междометие как особого разряда слов

-определять грамматические особенности междометий.

-распознавать междометия разных семантических разрядов.

-правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.

-отличать междометия от звукоподражательных слов

### Ученик получит возможность научиться

-наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.

-различать грамматические омонимы.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### Ученик научиться:

- различать написание слов с ПОЛ- (слитное, отдельное, дефисное), ПОЛУ-;
- правильно писать слова с Ъ и Ь знаками разделительными после иноязычных приставок, после двух-, трёх-, четырёх-.
- различать написание слов с приставкой НЕДО- и слов с частицей НЕ и приставкой ДО-.
- правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый)
- правильно писать гласную перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени
- правильно писать гласную перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.
- правильно писать слова с Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
- правильно писать слова с Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.
- правильно писать НЕ с причастиями
- правильно писать слова с буквами Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
- правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия.
- правильно писать НЕ с деепричастиями
- правильно писать НЕ с наречиями на -О (-Е)
- правильно писать слова с условием выбора Н и НН в наречиях на -О (-Е)
- правильно писать наречия с условием букв О и Е после шипящих на конце наречий
- правильно писать наречия с условием выбора букв О и А на конце наречий
- правильно писать наречия с дефисом между частями слова.
- правильно писать наречия, образованных от существительных и количественных числительных
- правильно писать наречия, оканчивающиеся на шипящий.
- правильно писать отрицательные наречия.
- правильно писать сложные наречия
- правильно писать наречия, образованные от существительных, прилагательных, числительных, местоимений.
- правильно писать производные предлоги (слитно, отдельно, через дефис)
- правильно писать союзы
- правильно писать частицу НЕ со словами.
- разграничивать правописание слов с частицами НЕ и НИ
- правильно писать частицы (отдельно, через дефис)
- правильно писать междометия
  - осознавать понятия пунктуация, пунктограмма;
  - соблюдать основные пунктуационные нормы;
  - правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
  - правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами;
  - правильно ставить знаки препинания перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях,
  - правильно ставить знаки препинания между однородными членами с двойными союзами;
  - правильно ставить знаки препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях.

#### Ученик получит возможность научиться:

- различать правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом
- различать и правильно писать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия и предлоги, предлоги и существительные с предлогом
- различать омонимичные союзы и слова других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами, правильно писать их

### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

### Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, самостоятельно выбирать тему проекта;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.

## **8 класс**

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

## **РЕЧЬ . РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Чтение**

##### Ученик научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

##### Ученик получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Письмо**

##### Ученик научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилиевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

##### Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

#### **Слушание**

##### Ученик научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи(повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

-владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

-понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

### **Говорение**

Ученик научится:

-создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;

-создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

-соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;

-понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Ученик научится:

-проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

-применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

Ученик получит возможность научиться:

-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

-выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;

-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;

-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

-проводить лексический анализ слов;

-соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

-применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Ученик получит возможность научиться:

-объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные части) речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис.**

#### **Словосочетание**

#### Ученик научится:

- давать определение словосочетанию, называть основные признаки словосочетания и его отличие от других языковых единиц
- отличать словосочетание от сочетания слов с предлогом, от грамматической основы, от предложения, от устойчивых сочетаний слов, от однородных членов, от составной формы сравнительной степени прилагательных и наречий, от составной формы будущего времени глаголов несовершенного вида
- выделять словосочетания в предложении
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные)
- определять вид подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
- группировать словосочетания по заданным признакам
- моделировать словосочетания по заданным признакам
- заменять словосочетания с одним видом связи синонимичным словосочетанием с другим видом подчинительной связи
- Ученик получит возможность научиться:
- употреблять в речи синонимические по значению словосочетания
- исправлять нарушения падежной формы управляемого существительного или местоимения (грущу по вас...)

#### **Предложение. Двусоставное предложение**

#### Ученик научится:

- анализировать синтаксическую структуру простого предложения.
- правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом
- характеризовать особенности связи подлежащего и сказуемого.
- различать виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения
- соотносить предложение и его графическую схему
- различать согласованные, несогласованные определения, способы их выражения
- различать прямые и косвенные дополнения, способы их выражения

- различать виды обстоятельств (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия), способы выражения обстоятельств.
- находить в предложении одиночные и распространённые второстепенные члены, обособлять их, графически обозначать и определять, чем выражены.
- составлять предложения по предложенной схеме, другим заданным параметрам.

Ученик получит возможность научиться:

- координировать подлежащее и сказуемое в трудных случаях.

### **Односоставное предложение**

Ученик научится:

- отличать двусоставные неполные предложения от односоставных предложений
- опознавать односоставные предложения, их виды: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные, морфологические способы выражения главного члена
- анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности
- сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям
- моделировать односоставные предложения разных типов
- сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения

Ученик получит возможность научиться:

- Объяснять роль односоставных предложений в речи

### **Простое осложнённое предложение**

Ученик научится:

- разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры
- характеризовать однородные члены предложения, условия их однородности, средства их связи; обобщающее слово при однородных членах
- правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом.
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами.
- составлять схему простого осложнённого предложения
- составлять простое осложнённое предложение по предложенной схеме; соотносить предложение со схемой
- различать однородные и неоднородные определения.

Ученик получит возможность научиться:

- производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами
- использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов
- наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров

### **Предложение с обособленными членами**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов
- сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения
- анализировать и характеризовать предложения с обособленным определением, приложением, обособленным определением, обособленным обстоятельством
- анализировать и характеризовать предложения с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения
- Ученик получит возможность научиться:
- моделировать и использовать в речи предложения с обособленными членами
- наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров
- оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты

## **Обращение, вводные конструкции**

### Ученик научится:

- давать определение обращению, называть его функции и способы выражения
- моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии с ситуацией общения
- объяснять функцию вводных конструкций в речи
- различать группы вводных слов и предложений по значению
- моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
- использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста
- анализировать и характеризовать грамматические и смысловые особенности предложения с вводными конструкциями

### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров
- анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения в соответствии с правилами речевого этикета

## **Способы передачи чужой речи**

### Ученик научится:

- опознавать основные способы передачи чужой речи
- моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях
- заменять прямую речь косвенной
- использовать различные способы включения цитат в высказывании

### Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные способы цитирования в речевой практике

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### Ученик научится:

- осознавать понятия орфография, орфограмма;
- правильно писать гласные и согласные в составе морфем и на стыке морфем;
- правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь;
- правильно писать слитные, дефисные и отдельные написания;
- правильно писать прописную и строчную буквы;
- правильно выполнять перенос слов;
- соблюдать основные орфографические нормы;
- осознавать понятия пунктуация, пунктограмма;
- соблюдать основные пунктуационные нормы.
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах
- правильно ставить знаки препинания при обособленных членах
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями
- правильно ставить знаки препинания при прямой речи и косвенной, при цитировании

### Ученик получит возможность научиться:

- правильно ставить знаки препинания в трудных случаях разграничения однородных и неоднородных определений
- правильно ставить знаки препинания при прямой речи, разорванной словами автора, выборочном цитировании

## **Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

### Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, самостоятельно выбирать тему проекта;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта или исследования);
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.

**8 класс**

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

**Формирование языковой и лингвистической компетенции**

Выпускник научится:

- Проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности;
- Применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

Выпускник получит возможность научиться

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Виды речевой деятельности**

**Чтение**

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Письмо**

Выпускник научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи ( повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

**Слушание**

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

-владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

### **Говорение**

Выпускник научится:

-создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;

-создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

-соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

-участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;

-понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

## **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Выпускник научится:

-проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

-применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа,

соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

-выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;

-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;

-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

-проводить лексический анализ слов;

-соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

-применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

-объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

-опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

### **Морфология**

#### Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные части) речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Сложное предложение. Сложносочинённое предложение**

##### Выпускник научится:

- Давать определение сложному предложению.
- Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями
- Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений
- Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения
- Конструировать сложные предложения
- Строить схемы сложных предложений

##### Выпускник получит возможность научиться:

- Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения

#### **Сложносочинённое предложение**

##### Выпускник научится:

- Давать определение сложносочинённого предложения, опознавать сложносочинённое предложение
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между его частями.
- Различать сложносочинённое предложение и простое предложения с сочинительными союзами
- Составлять схемы сложносочинённых предложений
- Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи

##### Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений

#### **Сложноподчинённое предложение**

##### Выпускник научится:

- Давать определение сложноподчинённому предложению, опознавать сложноподчинённые предложения
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между его частями.
- Составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями
- Разграничивать союзы и союзные слова
- Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи

- Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений
- Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.
- Отличать союзы и союзные слова, используемые для связи частей сложноподчинённых предложений.
- Моделировать по заданным схемам сложноподчинённые предложения
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения
- Различать последовательное и параллельное (однородное и неоднородное) подчинение придаточных частей.

Выпускник получит возможность научиться:

- Заменять предложение с причастным оборотом синонимичным сложноподчинённым предложением с придаточным определительным.
- Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Выпускник научится:

- Давать определение бессоюзному сложному предложению.
- Опознавать бессоюзное сложное предложение
- Группировать сложные предложения по заданным признакам
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений

Выпускник получит возможность научиться:

- Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.

### **Сложное предложение с разными видами связи**

Выпускник научится:

- Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием
- Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
- Строить их схемы предложений с разными видами связи
- Знать функции знаков препинания в русском языке (выделительная, разделительная, смысловоразличительная).

Выпускник получит возможность научиться:

- Моделировать по заданным схемам сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- осознавать понятия орфография, орфограмма;
- правильно писать гласные и согласные в составе морфем и на стыке морфем;
- правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь;
- правильно писать слитные, дефисные и отдельные написания;
- правильно писать прописную и строчную буквы;
- правильно выполнять перенос слов;
- соблюдать основные орфографические нормы;
- осознавать понятия пунктуация, пунктограмма;
- соблюдать основные пунктуационные нормы.
- правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях
- правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

- правильно ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
  - правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи
- Выпускник получит возможность научиться:
- выбирать необходимый знак препинания в бессоюзном сложном предложении
  - правильно ставить знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях

#### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

##### Выпускник научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, самостоятельно выбирать тему проекта;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта или исследования);
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

##### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектам одноклассников

#### **Примерная тематика проектов по русскому языку**

##### **5-7 классы**

- Наши друзья – словари
- Рассказ о слове (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы)
- Занимательная омонимия.
- Историзмы и архаизмы в сказках А.С.Пушкина.
- Стилистически сниженная лексика в речи героев современных мультипликационных фильмов.
- Профессионализмы в речи моих родителей.
- «Косая сажень» (старинные русские меры длины).
- Интересная фразеология.
- Фразеологизмы с названиями животных.
- Буква Ё в русском языке.
- Ономастика. Происхождение имён собственных.
- Заемствования в русском языке.
- Старославянизмы в современном русском языке.
- Кроссворд на лингвистическую тему.
- Лингвистические сказки.
- Звукоподражания в русском языке.
- Правила составления и разгадывания ребусов.
- Слова-паразиты и языковые вирусы.
- Что таят в себе фантики.
- Учимся писать письма.

##### **8-9 классы**

- Портрет одного слова (расширенный вариант проекта «Рассказ о слове» с включением слова в более широкий культурно-исторический контекст: этнография, литературоведение).
- Диалекты и говоры нашего посёлка (нашей области).
- Прозвища и их происхождение.
- Аббревиатура: сорняк или помощник?
- В поисках утраченного смысла (семантические архаизмы, история происхождения, употребления и изменения значений некоторых слов).
- Отражение русского национального характера во фразеологизмах.
- Осторожно: жаргон!
- Русская история в названиях и именах (этимология имён собственных).
- Переход слова из одной части речи в другую.

- Девушка! Женщина! Дамочка!.. (Обращение и речевая культура)
- Роль односоставных предложений в художественном тексте.

### **Примерная тематика учебно-исследовательских и проектных работ**

#### **5-7 классы**

##### **1. Групповые проекты**

###### **Практико-ориентированные**

- Наш словарь. Карточки для словарной работы.
- Тематические группы русских слов – символов России.
- Слова с символическим значением в культурах народов России.
- Школьный журнал.
- Звучащий словарь «Говорите правильно».
- Конкурс таблиц по грамматическим темам.

###### **Информационные**

- Книга рекордов о самых-самых.
- Интервью с очевидцами и участниками Великой Отечественной войны.
- Интервью в краеведческом музее.
- Устная речь ребят нашего класса (фонохрестоматия).
- Школьный жаргон (фонохрестоматия).
- Употребляется ли в нашем регионе диалект русского языка.
- Какие языки, кроме русского, используют в своём общении жители нашего региона (сообщение).
- Знаки, которыми мы пользуемся (плакат / презентация).
- Легенды нашего края, города, села (презентация).
- История названия (реки, улицы, здания...) (сообщение).
- Как в нашей местности называются... (презентация / доклад).
- К какому толковому словарю вы обращаетесь чаще? (опрос). Польза и вред сотового телефона (опрос).
- Компьютер в нашей жизни (опрос). Книги, которые мы читаем (опрос).

###### **Игровые**

- История букв (викторина).
- Символы России (викторина).
- Символы страны изучаемого иностранного языка (конкурс знатоков).
- Знатоки сказок (игра-конкурс).

###### **Творческие**

- Сценарий дня славянской письменности.
- Инсценировки литературных произведений
- Конкурс на авторский экслибрис
- Человек и природа (эссе/фотоэссе).

###### **Телекоммуникационные**

- Прозвища – за и против (организация дискуссии на школьном сайте)
- Живой журнал школы (организация форума)
- Конкурс на лучшую аннотацию к книгам для внеклассного чтения (на школьном сайте).

##### **2. Парные проекты**

###### **Практико-ориентированные**

- Виды письменности (презентация / устное выступление / плакат)
- Современные диалоги (аудио-/видеозаписи).

###### **Информационные** Речевые ошибки нашего класса

- Постер об экслибрисах
- Звукоподражания у разных народов.

###### **Исследовательские**

- Словесная дуэль в жизни общества и в русской литературе XIX века Виды письменности (статья / презентация / устное выступление / плакат)
- Способы словообразования сложных слов в математике / биологии физике (доклад)

###### **Творческие**

- Конкурс «Лингвистическая сказка
- Плакаты, схемы «Весёлая лингвистика»

Шутливые иллюстрации к словообразовательным парам  
Инсценировки диалогов, стихов  
Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого

### 3. Индивидуальные проекты

**Практико-ориентированные** Мой словарь Диктанты «На засыпку»

Правила пользования мобильным телефоном в общественных местах.

#### **Информационные**

Экслибрисы (статья/презентация/устное выступление/плакат). Достопримечательности нашего города/села/края (стенгазета/альбом/презентация)

Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городам, деревням, улицам (статья/презентация/устное выступление)

Что открыл мне этимологический словарь (статья/устное выступление)

С.И.Ожегов – знаменитый лексикограф XX века (статья/устное выступление).

#### **Исследовательские Статьи/устные выступления:**

Речевой этикет в школе

Речевой этикет как показатель культуры общения Как записывались числительные в древних книгах

Жизнь М.В.Ломоносова – замечательная страница российской истории. Великий учёный-лексикограф В.И.Даль и его словарь.

Влияние интернета на речевую культуру современной молодёжи. Сколько частей речи в современном русском языке: 10, 14 или 15? Междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.

#### **Творческие**

Рукописная книга

Художник (по выбору) и его картина (сочинение / презентация)

Один день в жизни... (фотоэссе)

Что значит любить свою семью и свою Родину (презентация)

### **8-9 классы**

#### **1. Групповые проекты**

**Практико-ориентированные** Сборник языковедческих задач

Обрати внимание (таблицы по орфографии для предупреждения ошибок). Компьютерные игры по русскому языку (разработка игр)

Банк заданий для подготовки к экзаменам Дискуссионный клуб

#### **Информационные**

Статьи/доклады/электронные ресурсы:

Языки других народов оставили след на карте нашего края.

Какие фамилии наиболее часто встречаются в нашем районе

Современный городской фольклор

Типичные ошибки в наших сочинениях/диктантах/изложениях

Граффити – искусство или вандализм?

Речевые ошибки дикторов радио и телевидения

Социальные сети – кому они нужны?

#### **Исследовательские**

Доклады с аудио-/видеопрезентациями/схемами

Имена и их происхождение

Использование иностранных слов в русском языке

Мимика и жесты в разных культурах

Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?

Тенденция огрубления русского языка

Что помогает нам осознать богатство родного языка? Влияет ли на выбор будущей профессии «многоязычие»? Реклама в нашем городе

#### **Игровые**

Проведение Дня славянской письменности

Инсценировки собственных сценариев по мотивам литературных произведений

КВН по русскому языку и литературе

Деловые игры «Пресс-конференция», «Защита проекта», «Встреча официальных гостей».

#### **Творческие**

Мир будущего (форма проекта по выбору)

Сценарии для школьных инсценировок

Сборник «Лингвистическая сказка для учеников ... класса»

Альманах «История моей семьи в истории Родины» (сочинения и стихи собственного сочинения)

Видеофильм/презентация/мультфильм «Один день из жизни школьника» Они изменили мир (конкурс сочинений/презентаций)

Детство – «золотой» период жизни человека? (Конкурс сочинений/презентаций)

Сокровища России (сборник сочинений)

#### **Телекоммуникационные**

Исторические ценности современных школьников (дискуссия в сети <http://forums.it-n.ru>).

Телепередача о русском языке

Сайт «Память сердца. Зачем человеку хранить память о прошлом?»

Сайт «Время вернуться домой. Википедия российских городов и деревень» (пополнение гипертекстовой энциклопедии на основе технологии wiki-wiki.[http:// www.letopisi.ru](http://www.letopisi.ru)).

#### **Парные проекты**

**Практико-ориентированные** Интерактивные упражнения по русскому языку Задания с крылатыми выражениями Полезные советы по написанию сочинения Кроссворды по русскому языку

#### **Информационные**

Доклады с аудио-/видеопрезентациями / данными опросов в графиках:

Рекламные слоганы

Принципы информационной безопасности

Лучшие информационные ресурсы по русскому языку

Будущая профессия: важен ли для неё предмет «Русский язык» (опрос)

Передачи, которые мы смотрим (опрос).

**Исследовательские** Доклады с презентациями:

Словарь фамилий жителей нашего края Электронная коммуникация в жизни нашего класса

Уважаем ли мы друг друга? Формы обращения друг к другу в нашей школе.

Обращаем ли мы внимания на рекламу (опрос).

#### **Творческие**

Репортаж (фото-, теле-) о школьной жизни.

Интервью с интересным человеком.

Мой день без компьютера/телевизора/мобильного телефона (рассказ с фотоэссе, видеофильм).

### **3. Индивидуальные проекты**

#### **Практико-ориентированные**

Защита личной информации в Интернете (инструкция)

Памятка к контрольной работе/экзамену

#### **Информационные**

Нормы информационной культуры, этики, права (доклад)

Рефераты/эссе/доклады с электронными презентациями:

Тайны и загадки жития святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

История первой датированной печатной книги.

Итоги реформы правописания Петра I

Реформы правописания 1918 года: «за» и «против»

Активные латинские и греческие словообразовательные элементы

Причины типичных орфографических ошибок

Быт пушкинской поры: усадьба (на основе живописи)

«Маленький человек»: речевые характеристики

Паронимы в современном русском языке (на материале Национального корпуса русского языка)

Язык средств массовой коммуникации

Лингвистический анализ текста художественных произведений

#### **Творческие**

Экскурсия в музей для младших школьников Экскурсия (виртуальная) по памятным местам города Придумаем школьный курс «Экология русского языка».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:  
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
  - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:
  - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

##### 5. Содержание учебного предмета, курса.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

### **Содержание учебного предмета.**

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

# СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

## Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

## Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

4. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

5. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

6. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления речи;
7. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
8. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
9. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
10. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
11. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Межпредметные связи изучения русского языка**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются **слитературой**: широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи.

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых **иностраннх языков** (подлежащее, сказуемое, число, падеж, время и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе **литературы, изобразительного искусства** (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство и т.д.); на уроках **истории** учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении **географии** – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках **биологии** – с вопросами мышления и речи; при занятиях **музыкой** – со звуком, с тембром, интонацией. Используя репродукции известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели учащиеся на уроках **ИЗО**. Обучая детей писать сочинение по картине, учитель русского языка способствует их эстетическому воспитанию, учит находить словесный эквивалент зрительным образам, ценить правдивое изображение жизни, понимать язык изобразительного искусства. Особое внимание уделяется повышению познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе через использование мультимедийных средств обучения (слайды, презентации, Интернет), знания о которых учащиеся получают на уроках **информатики**.

Всё это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

#### **Тематическое планирование предмета по классам**

##### **5 класс**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>УУД</b>
<b>І. Язык и общение</b>		
Язык и человек. Общение	2 ч+1ч	Осознают роль речевой культуры, общения,

устное и письменное. Стили речи.		коммуникативных умений в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Овладевают приёмами работы с книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты с точки зрения их высказывания.
-------------------------------------	--	--

## II. Вспоминаем, повторяем, изучаем

	<b>11 ч+3ч</b>	
<p>2.1. Фонетика. Орфография. Культура речи</p> <p>Звуки и буквы. Произношение и правописание.</p>	(4 ч.+2ч.)	<p>Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.</p> <p>Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками. Знакомятся с понятием морфемы, графическим выделением морфемы в слове.</p> <p>Определяют ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания проверяемых безударных гласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.</p> <p>Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания проверяемых согласных в корне слова. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.</p> <p>Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих</p> <p>Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и Ъ. Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами.</p> <p>Определяют признаки текста.</p> <p>Определяют способы выражения основной мысли текста. Пишут сочинение на заданную тему.</p>
<p>2.2. Морфология. Орфография. Культура речи</p> <p>Орфограмма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов. Что мы знаем о тексте.</p>	(7 ч.+1ч.)	<p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола. Определяют лицо и время глаголов, ставят глаголы в неопределённую форму.</p> <p>Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов. Определяют написание не с глаголами.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени</p>

<p>-тся и –ться в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя сущ., прилаг., местоимение. Основная мысль текста.</p>		<p>существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют род, число, падеж. Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений.</p>
<b>III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>		
	<b>20 ч.+7ч.</b>	
<p><i>3.1.Словосочетание. Предложение. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Виды предложений. Члены предложения.</i></p>	(3 ч.+2ч.)	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главным и зависимым словами в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Определяют главные члены в предложении. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</p>
<p><i>3.2.Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.</i></p>	(7 ч.+2ч.)	<p>Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов. Распознают дополнение в предложении, выделяют его графически. Распространяют предложения дополнениями. Распознают определение в предложении, выделяют его графически. Распространяют предложения определениями. Распознают обстоятельство в предложении, выделяют его графически. Распространяют предложения обстоятельствами.</p>
<i>3.3.Осложнённые</i>	(7 ч.+2ч.)	Характеризуют предложения с однородными

<p><i>предложения.</i> Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Простые и сложные предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.</p>		<p>членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.</p> <p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов.</p> <p>Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения.</p> <p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный разборы предложений.</p> <p>Создают письменный текст, соблюдая нормы его построения и правила правописания. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные).</p> <p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p>
<p><i>3.4.Прямая речь. Диалог</i></p>	<p>(3 ч.+1ч.)</p>	<p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.</p> <p>Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи.</p>
<p><b>IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b></p>		
<p><b>11 ч.+3ч.</b></p>		
<p><i>4.1.Фонетика. Орфоэпия. Культура речи.</i> Фонетика. Гласные и согласные звуки. Повествование.</p>	<p>(5 ч.+1ч.)</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные.</p> <p>Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.</p> <p>Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.</p>

		<p>Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.</p>
<p>4.2.Графика. Орфография. Культура речи.</p> <p>Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы. Описание предмета.</p>	(6 ч.+2ч.)	<p>Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.</p> <p>Анализируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.</p> <p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Опознают смыслоразличительную функцию ь в слове, анализируя орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.</p> <p>Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы.</p> <p>Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.</p>
<b>V. Лексика. Культура речи.</b>		
	<b>7 ч.+2ч.</b>	
<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.</p>		<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения.</p> <p>Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении.</p> <p>Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами.</p> <p>Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Создают письменный текст - описание картины, используя синонимы.</p>
<b>VI. Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>		
	<b>20 ч.+4ч.</b>	
<p>6.1.Морфема как раздел науки о языке</p>	(7 ч.+1ч.)	<p>Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка.</p>

<p>Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов.</p>		<p>Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.  Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова.  Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения.  Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголах.  Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах.. Формируют группы однокоренных слов.  Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.  Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.  Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.</p>
<p>6.2.Варианты морфем  Классификация морфем.  Морфемный разбор слова.</p>	<p>(3 ч.+1ч.)</p>	<p>Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют при каких условиях происходит чередование.  Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании.  Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слова.</p>
<p>6.3.Морфемика и орфография  Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов.</p>	<p>(10 ч.+2ч.)</p>	<p>Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках.  Усваивают правила написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.  Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.  Усваивают правило написания букв а - о в корне – лаг-лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.  Усваивают правило написания букв а - о в корне - раст— -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.  Усваивают правило написания букв ё - о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание</p>

		слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Усваивают правило написания букв и - ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.
<b>VII. Морфология. Орфография. Культура речи</b>		
<b>1. Имя существительное</b>		
	<b>14 ч.+4ч.</b>	
7.1. Имя существительное как часть речи Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.	(7 ч.+2ч.)	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.</p> <p>Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных.</p> <p>Определяют род имён существительных.</p> <p>Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p>
7.2. Правописание падежных окончаний существительных	(5 ч.+1ч.)	<p>Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные.</p> <p>Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.</p> <p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Учатся выделять главное, изменяя лицо согласно заданию.</p> <p>Усваивают правило написания о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p>
7.3. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение и систематизация изученного об имени существительном	(2 ч.+1ч.)	<p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.</p>
<b>2. Имя прилагательное</b>		
	<b>10 ч.+4ч.</b>	

<p><b>2.1.</b> Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>(7 ч.+3ч.)</p>	<p>Определяют имя прилагательное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных с основой на шипящую. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Воспринимают описание животного как вариант описания. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.</p>
<p>2.2.Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном</p>	<p>(3 ч.+1ч.)</p>	<p>Выполняют задания по теме раздела: списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных и прилагательных.</p>
<p><b>3. Глагол</b></p>		
<p><b>29 ч.+6ч.</b></p>		
<p><b>3.1.</b> Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах.</p>	<p>(7 ч.+1ч.)</p>	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим. Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (-рас), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида</p>
<p><b>3.2.</b> Правописание гласных</p>	<p>(4 ч.+2ч.)</p>	<p>Усваивают правило написания букв е - и в корнях</p>

в корне глагола		глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом написания букв е - и в корнях глаголов с чередованием. Усваивают правило написания проверяемой безударной и чередующихся гласных в корнях слов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Знакомятся с рассказом от первого лица.
3.3.Время глагола. Употребление времен.	(4 ч.)	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глагола. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. Определяют форму будущего времени глагола. Определяют способ образования простой и сложной формы будущего времени.
3.4.Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Правописание гласных в безударном личном окончании глагола.	(5ч.+1ч.)	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
3.5.Правописание глаголов Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола. Правописание чередующихся гласных в корне глагола.	(6 ч.+1ч.)	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом написания гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом написания чередующихся гласных в корне глагола. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом написания ь после шипящих в глаголе.
3.6.Обобщение и систематизация изученного о глаголе	(3 ч.+1ч.)	Выполняют задания по теме раздела: списывают тексты, объясняя знаки препинания, определяют вид и время глагола, спрягают глаголы с ударным и безударным личным окончанием.
<b>VIII. Повторение и систематизация пройденного</b>		
	<b>10 ч.+2ч.</b>	
Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках,		Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Готовят сообщение

корнях и окончаниях слов. Употребление ь и ъ. Пунктуация.		на тему «Изучайте русский язык». Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и ъ. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания в предложении. Графически выделяют части речи. Определяют способы выражения основной мысли текста.
Итого	<b>170 часов</b>	

### 6 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Язык. Речь. Общение.	1+1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5 классе	9 +1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Текст	4+2	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты. Пишут сочинение-описание. Пересказывают текст. Узнают особенности текстов официально-делового стиля.
4	Лексика. Культура речи	11+3	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей

			синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности.
5	Фразеология. Культура речи	2+1	Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
6	Словообразование и Орфография. Культура речи	18+5	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словаря
7	Морфология и орфография. Культура речи	94+10	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов

			<p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p>
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.	8	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
	Итого	<b>170</b>	

**7 класс**

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
---	------------	--------------	-------------------------------------

1	Русский язык как развивающееся явление	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12+2	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Морфология и орфография. Культура речи	117+ 24	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями

			<p>употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени</p> <p>Различают слова категории состояния и наречия</p> <p>Различают предлог, союз, частицу</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов</p>
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12+2	<p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их</p> <p>Расширяют свой лексикон</p> <p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения,</p>

			словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

### 8 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Русский язык в современном мире.	4	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	10+4	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	91+ 15	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные

			<p>предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p>
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	8+4	<p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
	Итого	<b>136</b>	

#### 9 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Международное значение русского языка	1	<p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику. Пересказывают сжато. Пишут выборочное изложение.</p>
2	Повторение изученного в 5-8 классах	6+2	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения</p>

			<p>орфографических и пунктуационных проблем</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
3	Сложное предложение. Культура речи.	3+2	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам</p>
	Сложносочиненное предложение	5+2	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>
	Сложноподчиненное предложение	23+4	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p>

			<p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>
	Бессоюзное сложное предложение	4+2	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p>
	Сложное предложение с разными видами связи	4+2	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>
4	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	6+2	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли</p>

		<p>старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>