

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7»

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования, утвержденной
приказом № 6 от «11» января 2017г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«История»

для 5 – 9 классов

(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной программы основного общего образования по истории, Программы по истории — «История России» 6-9 классы (авт. А. В. Торкунов), «История средних веков» (авт. Е. Ф. Агибалова, Г. М. Донской), «Новая история 1500-1800» (авт. А. Я Юдовская, П.А. Баранов).

Разработчик программы:
Красношлыкова Ольга Васильевна
учитель истории и обществознания

«Рассмотрена»
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла.

Протокол
№ 1 от «29» 08 2017г

Руководитель
ШМО Т.В. /Хачатурова Т.В./

«Согласована»

Зам. директора по УВР

О.П. /Малинина О.П./

« 30 » 08 2017г.

Пояснительная записка

История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования обеспечена УМК для 6-9 классов группы авторов А. А. Данилова А. А. Левандовского, А. Я. Токарева под общей редакцией академика РАН А. В. Торкунова в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

История Древнего Мира 5 класс

Выпускник научится

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Характеристика основных видов деятельности ученика по темам.

Первобытность.

Ученик научится—показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни. Занятиях, верованиях древнейших людей

Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства. Научится пользоваться лентой времени.

Называть и кратко характеризовать источники по древней истории.

Древний Восток.

Ученик научится –показывать на карте местоположение древних государств,. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения крупных городов Месопотамии,показывать на карте тер-ю древнеегипетского государства. Объяснять понятия фараон. Жрец. Пирамида . папирус, характеризовать основные группы населения Древнего Египта, особенности власти фараонов. Порядок управления страной понимать роль религии. Жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры, произведения искусства, давать собственную оценку.

Показывать на карте города Восточного Средиземноморья, объяснять причины возникновения финикийского алфавита. Значение перехода к моно теизму.

Рассказывать о культуре Древней Ассирии, показывать терит. Персии. Объяснять понятие держава, объяснять как она управлялась.

Показывать на карте тер.-ю Древней Индии, давать оценку индийской культуре . Понимать значение разделения общества на касты, уметь объяснять значение этого термина, Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.

Показывать на карте территория Древнего Китая, характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.

Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об историческом значении этих открытий.

Древняя Греция

Ученик научится- показывать на карте территорию Древней Греции, места значительных событий.

Рассказывать об условиях жизни и основных занятиях древнегреч. Населения.

Находить взаимосвязь между климатическими условиями и основными занятиями населения.

Давать характеристику религии древних греков, объяснять роль религиозных культов в древнегреч. обществе.

Давать характеристику древнегреческим городам- государствам Спарта и Афины. Находить общие черты и различия в государственном устройстве, основных занятиях населения этих городов-государств.

Рассказывать о спартанском воспитании, давать собственную оценку этому явлению.

Объяснять особенности социального, политического и культурного развития этих государств.

Объяснять причины и итоги войн , которые вели древнегреческие государства. Уметь находить историческое значение указанных событий.

Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Находить историческое значение для развития Греции его деятельности.

Объяснять понятия гражданин, демократия, государство.

Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции. Давать произведениям искусства собственную оценку.

Объяснять в чем состоит вклад культурного наследия Древней Греции в развитие мировой культуры.

Показывать на карте походы Александра Македонского, его империи, перечислять страны, входившие в его империю. Составлять (по предложенному плану) портрет Александра Македонского.

Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Раскрывать значение понятия эллинизм.

Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.

Древний Рим.

Ученик научится-показывать на карте территорию Древнего Рима, рассказывать об условиях жизни и основных занятиях населения. Находить причинно-следственные связи. раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика, империя, реформы, консул, трибун, сенат, диктатор, легион.

Объяснять кому принадлежала власть в Римской республике. Кто и почему вел политическую борьбу за власть. Использовать карту при характеристике военных походов Рима, давать характеристику войнам, итогам, находить историческое значение этих событий.

Рассказывать о хозяйственной деятельности населения Древнего Рима, положение рабов. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников и важнейшие события.

Объяснять значение понятия - провинция, давать характеристику отношениям между Римом и провинциями. Находить предпосылки возникновения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан, находить роль новой религии для общественного развития Древнего Рима.

Показывать на карте переселение варварских племен и их вторжений на территорию Древнего Рима.

Рассказывать о культурном наследии Древнего Рима в области науки, литературы и искусства, высказывать собственное мнение о вкладе культуры Древнего Рима в мировое культурное наследие.

История России с древнейших времен до конца 19 века.

От Древней Руси к Российскому государству

(VIII –XV вв.) 6 класс

Выпускник научится:

–локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; и государств Западной Европы, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

–использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековой Руси

–составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

–раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

–объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

–давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

– *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

–сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

–составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Характеристика основных видов деятельности ученика по темам

Народы и государства на территории нашей страны в древности. 6 класс

Ученик научится-показывать на карте расселения древнего человека, описывать условия жизни, основные занятия и верования народов древних государств на территории нашей страны.

Показывать территорию расселения древних славян ,характеризовать природные условия.

Основные занятия описывать жизнь , быт и верования славян и их основных соседей , находить общие черты и черты различия.

Русь в 9 в первой половине 12 в.

Ученик научится-Объяснять смысл понятий князь, дружина , государство, полюдь.

Раскрывать причины и время образования Древнерусского государства. Показывать на карте основные торговые пути , территорию соседних племен и государств , направления походов Древнерусских князей. Систематизировать материал (составление таблицы) о деятельности первых русских князей. Уметь работать с историческими источниками(в рамках учебника), пользоваться материалами приведенных источников при ответе.

Давать оценку принятия христианства на Руси. Выделять положительные моменты влияния христианства на дальнейшее развитие Руси.

Давать характеристику политическому строю Древней Руси, внутренней и внешней политики первых русских князей.

Составлять по предложенному плану характеристику Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Рассказывать о развитии культуры Древней Руси, знать культурные памятники Древней Руси.

Описывать памятники древнерусского зодчества(Софийские соборы в Киеве и Новгороде), фрески , мозаики, иконы.

Русь в середине 12-начале 13 века.

Ученик научится-объяснять смысл понятия политическая раздробленность, находить причины и указывать следствия политической раздробленности, знать особенности политического развития основных центров Руси , уметь показывать их на карте .Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, находить взаимосвязь между ними.

Русские земли в середине 13- 14 веках.

Ученик научится-

Показывать на исторической карте направления военных походов Чингисхана , территорию расселения монголо-татар описывать основные занятия населения Показывать и описывать .

Основные места сражений, давать этим событиям собственную оценку , находить историческое значение .Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды , характеризовать основные повинности населения. Находить историческое значение Куликовской битвы. Давать характеристику Дмитрию Донскому. Рассказывать на основе информации учебника о северных соседях Русского государства, характеризовать их взаимоотношения с Русью .

Показывать на карте место Невской битвы и Ледового побоища, находить причины и последствия этих битв. Давать характеристику Александру Невскому(по предложенному плану).

Формирование Единого Русского государства.

Ученик научится-показывать на карте территориальный рост Московского княжества. Находить предпосылки появления централизованного государства, находить причины и следствия объединения земель вокруг Москвы , историческое значение этого процесса. Рассказывать о борьбе Тверского и Московского княжеств., рассказывать о роли Ивана Калиты в процессе возвышения Московского княжества. Характеризовать его отношения с Золотой Ордой.Характеризовать отношения Москвы с Литвой.Объяснять смысл понятия централизованное государство , называть причины и основные признаки централизованного государства.Указывать хронологические рамки процесса становления централизованного государства. Находить историческое значение этого процесса для дальнейшего развития Русского государства. Находить изменения в политическом строе Руси и системой управления страной.

Составлять характеристику Ивана III.Находить историческое значение Судебника 1497 года.

Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.

Характеризовать отношения церкви и великокняжеской власти. Находить причины появления ересей. Знать их содержание,, составлять систематическую таблицу о достижениях культуры руси в 14-15 веках. Уметь находить историческое значение культуры Московского государства и вклад в культурное наследие русской культуры.

Характеризовать основные события и явления в истории Московской Руси и в странах Западной Европы.

Россия в 16 веке.7 класс

Ученик научится-Находить влияние Великих Географических открытий на развитие стран Европы и России. Показывать на карте основные направления Великих географических открытий

.Показывать на карте территорию России в 16 веке, характеризовать хозяйство и основные виды деятельности населения. Находить схожие черты и черты различия в процессе формирования единых государств в Европе и России. Характеризовать роль Ивана Третьего в процессе создания единого государства ,познакомится с новой адм.-террит. системой , научится находить причины

проведения этих реформ. Научится давать объяснение терминам государев двор, наместник, кормление, поместье.

Научится показывать на карте территорию Литвы и стран Балтии в 16 веке. Характеризовать их взаимоотношения с Московским государством. Находить причины Ливонской войны, находить историческое значение этой войны. Научится объяснять роль боярского правления во времена Ивана Грозного. Находить причины реформ Избранной Рады и историческое значение этих реформ. Научится понимать роль Земского Собора как первого представительного учреждения в условиях сословно-представительной монархии.

Научится давать объяснения терминам местничество, сословно-представительная монархия.

Избранная рада.. стрельцы. Научаться показывать на карте государства Причерноморья, Поволжья, Северного Кавказа и характеризовать их взаимоотношения с Россией.

Научится давать характеристику основным сословиям населения в 16 веке. Научится понимать причины опричнины, давать характеристику эр

тому процессу, находить положительные и отрицательные черты этого явления. Находить последствия опричнины, давать оценку деятельности Ивана 4.

Смутное время. Россия при первых Романовых. 17 век

Ученик научится анализировать противоречия, существовавшие в русском обществе в 17 веке.

Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция, ополчение, раскрывать причины Смуты начала 17 века. Находить причины ухудшения положения крестьян. Показывать на карте походы Степана Разина и Кондратия Булавина, походы Лжедмитрия и народного ополчения, показывать на карте походы шведских и польских интервентов и места основных сражений. Давать определения таким понятиям как семибоярщина. Находить причины семибоярщины и значение для дальнейшего развития России. Находить причины первого и второго ополчения. Рассказывать об их предводителях. Давать оценку событиям смутного времени и историческое значение этого периода.

Объяснять смысл понятия абсолютизм, находить новые черты в политическом устройстве России, разъяснять в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов. Характеризовать личность и деятельность Алексея Михайловича. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Уметь находить новые черты в экономике России. Объяснять роль церкви в русском обществе в 17 веке, причины раскола, давать характеристику церковным реформам Никона. Находить последствия раскола, объяснять смысл старообрядцы. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Раскрывать причины народных движений в 17 веке. Объяснять в чем заключались цели и задачи внешней политики России в 17 веке

Составлять описание памятников культуры, характеризовать их значение и художественные достоинства.

Россия в 18 веке. 8 класс.

Ученик научится-характеризовать международное положение России, находить общие черты и черты различия в развитии стран Европы и России. Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований, анализировать реформаторскую деятельность Ордын-Нащекина и В. В. Голицина. Сравнивать их деятельность, делать выводы. Рассказывать о детстве Петра Первого, причинах двоевластия, регентстве царевны Софьи. Находить причины Северной Войны, показывать на карте основные сражения Северной Войны, находить историческое значение этих сражений. Характеризовать и систематизировать важнейшие реформы Петра 1. Объяснять смысл понятий протекционизм, меркантилизм, приписные и пашенные крестьяне. Объяснять сущность царских указов о единонаследии и подушной подати. Давать оценку деятельности Петра 1 и находить историческое значение. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1. Составлять характеристику Петра 1. Давать и обосновывать оценку деятельности Петра 1 как

великого реформатора. Характеризовать основные преобразования в области культуры, составлять описание нравов и быта русского общества в петровскую эпоху.

Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.

Объяснять причины и следствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Находить причины и последствия эпохи дворцовых переворотов, для дальнейшего развития страны.

раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм, находить основные черты этой политики во внутренних преобразованиях Екатерины Великой. Давать оценку этим преобразованиям, рассказывать о возвышении роли дворянства как социальной базы абсолютизма. Характеризовать основные законы Екатерины Великой ее реформы, давать им оценку, находить историческое значение данной эпохи для дальнейшего развития страны.

Характеризовать положение крестьян, находить причины Крестьянской войны, под предводительством Е. Пугачева, систематизировать материал о войне в виде таблицы с указанием основных этапов, дат и участников восстания. Характеризовать экономическое развитие страны, находить черты капиталистического уклада в экономике. Характеризовать экономические реформы Екатерины Великой. Указывать историческое значение этих реформ. Анализировать основные положения Жалованной грамоты дворянству, с точки зрения расширения привилегий дворянам. Характеризовать положение основных слоев общества. Характеризовать внутреннюю политику после восстания Е. Пугачева, Рассказывать о развитии общественной мысли во второй половине 18 века. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Радищева. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России. Показывать на карте места сражений и итоги русско-турецких войн. Определять этапы и основное содержание раздела Польши. Составлять исторические портреты Екатерины Великой, Александра Суворова, Федора Ушакова и оценивать их деятельность. Характеризовать основные направления внутренней политики Павла I.

Проводить сравнительный анализ, находить общее и различие во внутр. Внешн. политики Екатерины Великой и Павла I. Составлять описание памятников культуры, проводить исследования о деятельности и творчестве ученых, художников и общественных деятелях 18 века.

Россия в первой четверти 19 века. 9 класс

Ученик научится находить общие черты и особенности политического и экономического развития России и стран Европы в начале 19 века. Характеризовать политический строй России, описывать проблемы в экономике и находить причины отставания России от стран Европы. Давать оценку реформаторской деятельности Александра I и находить историческое значение его реформ.

Давать оценку реформаторской деятельности М. Сперанского, Н. Новосильцева, А. Аракчеева, анализировать их деятельность. На основе текстов учебника, находить сильные и слабые стороны в их проектах, давать оценку их реформаторской деятельности.

Объяснять значение понятий негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Объяснять причины участия России в антифранцузской коалиции. Показывать на карте и основные сражения Отечественной войны 1812 года, объяснять в чем заключались последствия Отечественной войны для России. Находить либеральные и консервативные стороны в политике Александра I. Давать характеристику личности Александра I. Раскрывать предпосылки деятельности декабристов, оценивать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, находить общее и различия. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним.

Россия во второй четверти 19 века.

Ученик научится-Рассказывать о преобразованиях в области государственного устройства, оценивать их последствия, объяснять сущность новых проектов П. Киселева, Е. Канкрин. Сравнивать соц-эконом. положение России с странами Европы. Находить черты промышленного переворота в России. Объяснять смысл терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения официальной

народности. Сравнивать взгляды западников и славянофилов., выявлять различия и общие черты .Характеризовать основные направления внешней политики Николая I.Находить причины Крымской войны , значение Парижского мирного договора , анализировать статьи договора по материалам учебника. Находить историческое значение Крымской войны для дальнейшего развития России. Находить причины Кавказской войны и характеризовать ее. Характеризовать достижения культуры данного периода, составлять описание памятников культуры первой половины 19 века.

Россия в эпоху великих реформ

Ученик научится-характеризовать предпосылки отмены крепостного права,Называть основные положения крестьянской , военной , судебной , реформ. Объяснять значение понятий временнообязанные крестьяне. Выкупные платежи. Отрезки , мировые посредники, земства ,городские управы, мировой суд.

Оценивать реформы 1862-1870 годов. Приводить историческое значение этих реформ .

Характеризовать экономическое развитие России после реформ, раскрывать связь изменений в экономике и социально-политической жизни страны. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма , либерализма , радикального общественного движения .Находить новые черты , давать им характеристику в народническом движении. Характеризовать национальную политику Александра II и внешнюю политику Александра II. Показывать на карте основные сражения русско-турецкой войны 1877-1878 годов. Находить историческое значение этого события.

Россия в последней четверти 19 века

Ученик научится -Характеризовать Внутреннюю политику Александра II.,раскрывать цели , содержание и результаты экономических реформ. Излагать основные цели и направления внешней политики России. Составлять описание памятников культуры данного периода. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру. Характеризовать место России в европейской мировой истории.

Россия в начале 20 века.

Ученик научится –давать характеристику геополитического положения России , экономического положения России, сравнивать темпы и характер промышленного переворота России и др. стран . находить общие черты и черты различия в экономическом развитии России и др . стран.

Рассказывать сущность аграрного вопроса . значение решения этого вопроса для экономики страны. Характеризовать положение различных слоев общества. Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале 20 века.

.

История Нового времени. Выпускник научится:

–локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

–использовать историческую карту как источник информации государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

–составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

–систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

–раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

–объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

–сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

–давать оценку событиям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

–используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие государств в Новое время;

–использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

–сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Характеристика основных видов деятельности ученика по темам

История средних веков 6 класс.

Раннее средневековье. Ученик научится определять место средневековья на ленте времени, характеризовать исторические источники.

Показывать на карте расселение древнегерманских племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германцев. Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, король, дружина, епископ, монах. Находить причины распространения христианства в Европе. Уметь описывать памятники культуры раннего Средневековья.

Показывать на карте территорию Византийской империи, раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять как управлялась Византийская империя. Характеризовать внешнюю политику Византии, рассказывать о культуре Византии, находить историческое значение влияния культуры Византии на соседние государства. Уметь описывать памятники византийской культуры.

Показывать на карте территорию расселения арабов, Рассказывать об образе жизни кочевых народов. Характеризовать положение народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий мусульманство, коран халифат.

Характеризовать достижения арабской культуры, приводить примеры, вклад арабской культуры в мировую культуру.

Зрелое средневековье.

Ученик научится-рассказывать и жизни представителей различных сословий. Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик.

Характеризовать положение и деятельность церкви в средние века. Объяснять значение понятий Реконкиста, гусит, парламент, хартия. Систематизировать материал об образовании централизованных государств.

Характеризовать причины и итоги выступлений народных масс. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте наступления турок – османов. На Балканах. Характеризовать представления средневековых людей о мире. Рассказывать что и как изучали средневековые школы. Высказывать значение идей гуманизма и Возрождения в средневековье.

Страны Востока в Средние века. Народы Америки в Средние века.

Ученик научится – показывать на карте направления завоевания тюрок монголов и территории созданных ими государств. Характеризовать общественное устройство стран Востока. Рассказывать о положении различных групп населения.

Показывать на карте древние государства Америки, описывать быт и жизнь коренных народов Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной Америки.

Европа в конце 15- 18 веков 7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Ученик научится – объяснять значение понятия Новое время. Показывать на карте маршруты географических открытий. Раскрывать значение Великих географических открытий. Раскрывать значение понятий «мануфактура», новое дворянство, крестьянство, расслоение, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре населения, находить причины, способствующие возникновению централизованных государств. Раскрывать значение понятий реформация, протестанство, лютеранство, кальвинизм. Контрреформация. Характеризовать основные положения протестантских учений, уметь сравнивать, находить общее и различие, делать выводы. Излагать основные значения религиозных войн. Давать оценку сущности и последствиям этих явлений.

Первые революции Нового времени. Международные отношения. Ученик научится

Находить причины Нидерландской революции. Характеризовать основные движущие силы революции. Систематизировать материал по Английской революции. Выявлять причины и значение революции. Характеризовать основных участников революции на различных ее этапах. Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, абсолютизм, меркантилизм.

Эпоха просвещения. Время преобразований. Ученик научится

Объяснять основные идеи просветителей. И их общественное значение. Составлять характеристики деятелей Просвещения. Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Раскрывать значение понятий Конвент, учредительное собрание, жирондисты, якобинцы, террор, диктатура. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и находить значение Декларации для того времени и последующих эпох.

Рассказывать о ключевых событиях североамериканских колоний. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Страны Востока в 16-18 веках.

Ученик научится показывать на карте территории государств Востока, раскрывать особенности экономического и политического развития стран Азии

История Нового Времени 1800-1900 8 класс

Становление индустриального общества

Ученик научится – раскрывать основные черты промышленного переворота, раскрывать значение понятий – «кодекс Наполеона». Наполеоновские войны. Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику Наполеона, давать оценку его преобразованиям, представлять обзорную

характеристику военных компаний Наполеона, с привлечение работы по карте , составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта . с оценкой его роли в истории Франции. Объяснять значение понятий – фабричное производство. Индустриализация, пролетариат , консерватизм . либерализм, социалисты –утописты, радикалы . профсоюзы. Раскрывать сущность экономических и политических последствий промышленного переворота.. объяснять причины распространения социалистических идей , возникновения рабочего движения. Характеризовать идейные позиции консерваторов . либералов, социалистов., сопоставлять опыт политического развития отдельных стран в первой половине 19 века.

Строительство новой Европы.

Ученик научится-раскрывать значение понятий терминов тредюнионы , рабочее законодательство, юнкерство . автономия, национализм . Систематизировать информацию о экономическом развитии стран Европы , сравнивать экономическое , политическое . и социальное развитие стран Европы , находить общие черты и черты различия. Раскрывать значение понятий фермер , плантационное хозяйство, двухпартийная система. Аболиционизм , реконструкция.

Страны Западной Европы в конце 19 века.

Ученик научится-раскрывать понятие империализм на примере развития Европейских стран , находить общие черты и особенности проявления империализма в странах Европы и Америки, давать характеристику понятиям- монополия , колония, концессия, государство –рантье.

Две Америки.

Ученик научится-какие противоречия привели к Гражданской войне. Систематизировать материал об основных итогах в Гражданской войне в виде таблицы. Находить причины победы северных штатов. Объяснять значение понятий феминизм . всеобщее избирательное право , декларация . президент . президентская республика.

Традиционные общества в 19 веке.

Ученик научится-Раскрывать значение понятий « открытие» Китая и Японии, реформы Мейдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику стран Азии. Раскрывать значение понятий хунта, герилья. Характеризовать колониальный режим, в странах Латинской Америки, находить причины национально-освободительной войны.

Международные отношения и обострение противоречий в 19 веке.

Ученик научится раскрывать значение понятий –Венская система , восточный вопрос . пацифизм , колониальная империя. Объяснять причины столкновения интересов великих держав.

Новейшая история 20 век начало 21 века 9 класс.

Новейшая история первая половина 20 века.

Ученик научится- объяснять причины усиления монополий в начале 20 века, причины принятия антимонопольных мер. Характеризовать значение социальных реформ на примере отдельных стран, раскрывать причины неравномерности развития отдельных стран. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии и Латинской Америки.

Раскрывать значение понятий империалистическая война . Антанта , тройственный Союз, блицкриг, Брусиловский прорыв . Находить причины Первой Мировой Войны. Выделять основные этапы , объяснять следствия

Показывать на карте , изменения , произошедшие после окончания Первой Мировой Войны.. объяснять предпосылки появления новых государств в Европе . Понимать значение Версальско- Вашингтонской системы для дальнейшего политического развития стран Европы. Раскрывать значение понятий нацизм, тоталитаризм , «новый курс».

Народный фронт , кейсианство. Понимать причины усиления роли государства.

Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930 годов

Характеризовать основные течения в литературе ,живописи , архитектуре, понимать взаимосвязь развития культуры и экономической и политической жизни. Раскрывать сущность таких понятий как модернизм , авангардизм. Сюрреализм.

Характеризовать причины и участников Второй мировой войны . Находить основные цели и задачи воюющих держав.Характеризовать основные этапы войны, рассказывать о крупнейших операциях Второй мировой войны.Характеризовать итоги и уроки второй мировой войны.

Новейшая история. Вторая половина 20-начало 21 века.

Ученик научится-объяснять какие изменения произошли в мире после Второй мировой войны, раскрывать значение понятий биполярный мир, Организация Объединенных наций «холодная война». Понимать сущность постиндустриального общества , знать основные черты и глобальные проблемы. Высказывать суждение о сущности общественного прогресса в современном мире.

Характеризовать политическую систему США. Давать характеристику президентов США., раскрывать тенденции экономического развития Стран Европы, характеризовать политическое развитие этих стран , находить общие черты и черты различия , уметь объяснять причины их появления. Характеризовать основные этапы в истории развития восточноевропейских стран. Объяснять ситуации исторического выбора этих стран. Объяснять значение понятий «Цветная революция», и причины появления этих революций.

Раскрывать причины и этапы европейской интеграции.

Характеризовать политические режимы стран Латинской Америки. Сопоставлять проблемы выбора дальнейшего пути развития этих стран.Раскрывать значение понятий терминов – латифундия ,национализация , денационализация, хунта.Составлять обзор развития отдельных стран (Япония ,Китай . Индия ит.д.)

Раскрывать значение понятий массовая культура , постмодернизм, поп-арт.Характеризовать достижения науки и техники в информационном обществе, объяснять выражение « наука-производительная сила», разрядка напряженности, движение за безопасность, новое политическое мышление. Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для всех государств и народов.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования

История Древнего мира(68 часов)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний.

Вспомогательные исторические науки.(4 часа)

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 ЧАСОВ)

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.

Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток(18 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания

Индия и Китай в древности(4 часа)

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы.

Великая Китайская стена.

Природа и люди Древней Индии

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. Джунгли, хлопчатник, тростник.

В чем особенности Индии?

Индийские касты

Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Каста, бамбук, буддизм, индуизм.

В чем особенности Индии?

Древняя Греция(20 часов)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира

Древний Рим(17 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*.

Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.

Падение Западной Римской империи

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура

Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс .История России

От Древней Руси к Российскому государству , 40 часов)

Введение (1 час)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые*

общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси

Русь в конце X – начале XII в. (11 часов)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешти-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть

временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Ремесло. Военное дело и оружие

Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах

Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества СевероВосточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура.

Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев

Формирование единого Русского государства в XV веке (8 часов)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*

История средних веков 28 часов

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье 18 часов

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура

Зрелое Средневековье 9 часов

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.

Крестьянская община

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. 1 час Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература.

Архитектура. Традиционные искусства и ремесла

Государства доколумбовой Америки. (1 час) Общественный строй.

Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.(7 класс,40 часов)

Россия в 16 веке (20 часов)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер.

Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финноугорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь.

Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Россия при первых Романовых (20 часов)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство

Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли

Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с

Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.*

Формирование многонациональной элиты

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин,*

Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город,

Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

История Нового времени 28 часов. 7 класс.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.(11 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Первые революции Нового времени. Борьба за первенство в Европе и колониях(6 часов)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Эпоха Просвещения. эпоха преобразований (8 часов)

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав

Страны Востока в XVI—XVIII вв.(3 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи (40 часов)

Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления.

Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.

Рекрутские наборы

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.

Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.*

Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П.

Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.*

Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II(9 часов)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение

колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной

промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.* Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.*

Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски

и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашикова*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.

Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I (2 часа)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий

Новая история 8 класс (28 часов)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.(17 часов)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.(6 часов)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения

Две Америки – Соединенные штаты Америки , Латинская Америка(2 часа)

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Традиционные общества Востока в 19 веке. Африка.- континент в эпоху перемен(2 часа)

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи*

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Международные отношения в XIX в.(2 часа)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв.(40 часов)

Россия на пути к реформам (1801–1861) (9 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (8 часов)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в

Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ (7 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска

«Народное самодержавие» Александра III (7 часов)

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.

Освоение государственной территории.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.

Архитектура и градостроительство

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов

Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».*

I съезд РСДРП

Кризис империи в начале XX века (9 часов)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации*

(социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики

Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*

Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебрянный век русской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Новейшая история (9 класс)

Мир в первой половине 20 века.(13 часов).

Индустриальное общество и политическое развитие стран Европы и Америки в начале 20 века.

Первая мировая война, ее последствия, версальско-вашингтонская система.. Мировой экономический кризис и пути выхода из него. « Новый курс Рузвельта» Демократические и тоталитарные режимы в странах Европы. Восток в первой половине 20 века. Латинская Америка в первой половине 20 века. Международные отношения и вторая мировая война.

Новейшая история .Вторая половина 20 века (15 часов)

Послевоенное мирное урегулирование и начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества и становление информационного общества Политическое развитие, формирование гражданского общества, социальные движения.

Великобритания, Франция, Италия и США.

Германия Раскол и объединение.. Революции 1945-2007 в странах Восточной Европы.

Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине 20 века. Культура и основные черты современного мира

Тематическое планирование.

. Тематический план 5 класс

Разделы и темы программы					
	Количество часов	Контрольные работы	Викторина	тестов	Сочинения рассуждения
Водный урок	1				
Жизнь первобытных людей	5	1		1	1
Первобытные охотники и собиратели	4				
Счет лет в истории	1				
<i>Древний Восток</i>	18				
<i>Древний Египет</i>	7			1	1
<i>Западная Азия в древности</i>	7	1		1	
<i>Индия и Китай в древности</i>	4				
<i>Древняя Греция</i>	20	1			
<i>Древнейшая Греция</i>	5				
<i>Полисы Греции и их борьба с персидскими нашествиями</i>	7				1
<i>Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии</i>	5			1	
<i>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</i>	3				
<i>Древний Рим</i>	17	1			1
<i>Рим - от его возникновения до установления господства над Италией</i>	3				
<i>Рим- сильнейшая держава Средиземноморья</i>	3				
<i>Гражданские войны в Риме</i>	4				1
<i>Римская империя в первые века нашей эры</i>	5				1
<i>Падение Западной Римской империи</i>	2				
<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	5	1			
<i>Итоговый урок-контроль</i>	1		1		
Всего	68	5	1	4	6

6 класс

№ раздела	Наименование раздела	количество	часов
	История средних веков		
1	Введение. Живое средневековье	1 час	
	Становление Средневековой Европы	5 часов	
2	Византийская империя и славяне	3 часа	
3	Арабы в 6-22 веках	2 часа	

4	Феодалы и крестьяне	2 часа
5	Средневековый город в Западной Европе	3 часа
6	Католическая церковь в 11-13 веках	2 часа
7	Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15 веках	6 часов
8	Славянские государства и Византия в 14-15 в	2 часа
9	Культура Западной Европы в Средние века	1 ч
10	Народы Азии. Африки и Америки в Средние века	1 ч
11	Наследие Средних веков в истории человечества	1 ч
История России		
	Введение. Наша Родина Россия	1 ч
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 часов
2	Русь в 9- первой половине 12 в	11 часов
3	Русь в 12-начале 13 века	5 часов
4	Русские земли в 13-14 в	10 часов
5	Формирование единого Русского государства	8 часов
	Итого	68 часов

7 класс

№ темы	Наименование раздела	количество часов
	история Нового времени	
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические Открытия. Возрождение. Реформация	11 часов
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6 часов
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 часов
4	Традиционные общества	3 часа

	Востока. Начало европейской колонизации История России 16-17 век	
1	Россия в 16 веке	20 часов
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 часов
	Итого	68 часов

8 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
	История Нового времени	
1	Становление индустриального общества	8 часов
2	Строительство новой Европы	9 часов
3	Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества	6 часов
4	Две Америки	2 часа
5	Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма	2 часа
6	Международные отношения: обострение противоречий	1 час
	История России	
1	Россия в эпоху преобразований Петра 1	14 часов
2	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов	6 часов
3	Российская империя при Екатерине 2	9 часов
4	Российская империя при Павле 1	2 часа
5	Культурное пространство	9 часов

	Российской империи в 18 в	
	Итого	68 часов

9 класс

номер раздела	тема раздела	Количество часов
	История России	40 часов
1	Россия в первой четверти 19 века	9 часов
2	Россия во второй четверти 19 века	8 часов
3	Россия в эпоху великих реформ	7 часов
4	Россия в 1880-1890 гг	7 часов
5	Россия в начале 20 века	9 часов
	Всеобщая история	
1	Новейшая история. Первая половина 20 века	13 часов
2	Новейшая история. Вторая половина 20 века	15 часов
	ИТОГО	68 часов

