

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7»

Приложение к образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 146 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
для 5 - 9 классов
(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом:

1. Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык.
2. Авторской программы по английскому языку для 5 – 9 классов. Серия «Английский в фокусе». Составители: Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова.

Разработчик программы: Шарапенкова Е.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории.

Рассмотрена

на заседании ШМО учителей
английского языка.

Протокол № _____ от «_____» _____ 2017 г.

Руководитель ШМО: _____/Шарапенкова Е.А./

Согласована.

Зам. директора по УВР

_____/Малинина О.П./

«_____» _____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	с.3
2. Содержание учебного предмета.....	с.8
3. Тематическое планирование	с.15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально - критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико - интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования(аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция –умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5 - 7 классы) до 4 - 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5–3 мин. (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

– основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5 - 7 классы) до 10 - 12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 - 2 мин. (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем личного письма - около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения, на основе изучаемого лексико - грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов - *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);
- существительных - *sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных - *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/ -an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий - *-ly* (*usually*);
- числительных - *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное+ существительное (*peacemaker*);
- прилагательное+ прилагательное (*well-known*);
- прилагательное+ существительное (*blackboard*);
- местоимение+ существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold - coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения-конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного(artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится/получит возможность научиться:

Умению осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка(реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся будут совершенствоваться следующие компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно - исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Выпускник научится/получит возможность совершенствовать специальные учебные умения, такие как:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч). I'm from... (1 ч.), My things (1 ч.) (Module 2); My family (1 ч.), Who is who (1 ч.), Famous people (1 ч.), English in Use 4 (1 ч.), Extensive reading 4 (1 ч.) (Module 4); Home reading lessons (5 ч.).	– ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; – заполняют анкеты, формуляры; – пишут личные письма, поздравления; – составляют список любимых вещей из своей коллекции; – кратко описывают внешность и характер своих родственников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; – употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; – изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; – правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; – знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (17 ч.).	– воспринимают на слух и повторяют числа; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

My collection (1 ч.), English in Use 2 (1 ч.) (Module 2); Weekends (1 ч.), English in Use 6 (1 ч.) (Module 6); Dress right (1 ч.), English in Use 7 (1 ч.) (Module 7) Going shopping (1 ч.), Let's go (1 ч.), Don't miss it! (1 ч.), Extensive reading 9 (1 ч.) (Module 9); Travel and leisure (1ч.), English in Use 10 (1 ч.) (Module 10); Home reading lessons (5 ч.).	– ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – ведут диалог - расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); – пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; – пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; – пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; – создают постер - афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; – пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; – произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʌ/, /ɔ:/, /ɑ:/, /aʊ/, /k/, /l/, /aɪ/, /v/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальные глаголы must/mustn't, can/can't; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и
---	--

	употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (11 ч.). Wake up! (1 ч.) (Module 6); Celebrations (1 ч.), Master Chef (1 ч.), It's my birthday (1 ч.), English in Use 8 (1 ч.), Extensive reading 8 (1 ч.) (Module 8); Just a note (1 ч.), Extensive reading 10 (1 ч.) (Module 10); Home reading lessons (3 ч.).	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – ведут диалог-обсуждение списка покупок; – ведут диалог - расспрос; – описывают тематические картинки; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме; – пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; – произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /dʒ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в	– воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия

различное время года (10 ч.). School! (1 ч.), First day! (1 ч.), Favourite subjects (1 ч.), English in Use 1 (1 ч.), Extensive reading 1 (1 ч.) (Module 1); It's fun (1 ч.) (Module 7); Summer fun (1 ч.) (Module 10); Home reading lessons (3 ч.).	школьных предметов; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытка - письмо) по теме; – пишут расписание; – заполняют формуляр; – описывают фотографию по образцу; – произносят и различают на слух звуки /ə/, /eɪ/, /θ/, /aʊ/, /ɔ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч.). We learn English (1 ч.) (Starter Unit); Extensive reading 2 (1 ч.) (Module 2); At work (1 ч.) (Module 6); Home reading lessons (3 ч.).	– воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – ведут диалог - расспрос о своей семье, профессии родителей; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;

	– кратко описывают сюжет картинки с опорой на образец и зрительную наглядность; – произносят и различают на слух звук/ŋ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения сточки зрения их ритмико - интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч.). At home (1 ч.), Move in (1 ч.), My bedroom (1 ч.), English in Use 3 (1 ч.), Extensive reading 3 (1 ч.) (Module 3); Amazing creatures (1 ч.), At the zoo (1 ч.), My pet (1 ч.), English in Use 5 (1 ч.), Extensive reading 5 (1 ч.), Furry friends (1 ч.) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч.) (Module 6); Year after year (1 ч.), Extensive reading 7 (1 ч.), The Alaskan Climate (1 ч.) (Module 7); Home reading lessons (5 ч.).	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – ведут диалог - расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; – представляют монологическое высказывание о своем питомце; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, диких животных; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и т.д.) по теме; – пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном, о диких животных; – переписываются в чате; – создают постер о животных в своей стране; – произносят и различают на слух звуки/θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /ɔ:/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят

	предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (affirmative, negative и interrogative); – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч.). Schools in England (1 ч.) (Module 1); UK souvenirs (1 ч.) (Module 2); A Typical English House (1 ч.) (Module 3); American TV Families (1 ч.) Module 4); Landmarks (1 ч.) (Module 6); Thanksgiving (1 ч.), (Module 8); Busy spots in London (1 ч.) (Module 9); All aboard (1 ч.) (Module 10); School life (1 ч.) (Spotlight on Russia, Module 1); Our country (1 ч.) (Spotlight on Russia , Module 2); Homes (1 ч.) (Spotlight on Russia, Module 3); Hobbies (1 ч.) (Spotlight on Russia, Module 4); Animals (1 ч.)	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

(Spotlight on Russia, Module 5); Fame (1 ч.) (Spotlight on Russia, Module 6); Seasons (1 ч.) (Spotlight on Russia, Module 7); Festivals (1 ч.) (Spotlight on Russia, Module 8); Museums (1 ч.) (Spotlight on Russia, Module 9); Holidays (1 ч.) (Spotlight on Russia, Module 10); Home reading lessons (8 ч.).	
---	--

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч.). Family members (1 ч.), Who are you? (1 ч.), English in Use 1 (1 ч.) (Module 1); English in Use 2 (1 ч.) (Module 2); English in Use 7 (1 ч.) (Module 7); Home reading lessons (5 ч.).	– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о своей семье; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,); – пишут небольшой рассказ о своей семье; – заполняют анкеты; – пишут с опорой на образец статью о своей Родине; – произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/, /u:/, /ʊ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

	произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (15 ч.) My neighbourhood (1 ч.) (Module 2); Free time (1 ч.), Game on! (1 ч.), Pastimes (1 ч.), English in Use 6 (1 ч.), Extensive reading 6 (1 ч.) (Module 6); English in Use 5 (1 ч.) (Module 5); English in Use 8 (1 ч.) (Module 8); English in Use 9 (1 ч.) (Module 9); Weekend fun (1 ч.) (Module 10); Home reading lessons (5 ч.).	– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог - расспрос о способах проведения свободного времени; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); – пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; – заполняют анкеты; – составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; – создают постер о любимых играх; – произносят и различают на слух звуки /ɔ/, /ɔ:/, /aʊ/, /əʊ/, /æ/, /ʌ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского

	языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч.). Happy times (1 ч.) (Module 2); Day in, Day out (1 ч.), My favourite day (1 ч.), English in Use (1 ч.) (Module 4); Food and drink (1 ч.), On the menu! (1 ч.), Let's cook (1 ч.), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in Use 10 (1 ч.) (Module 10); Home reading lessons (5 ч.).	– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о дне рождения; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – выражают согласие/несогласие с предложениями; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме(загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); – пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; – описывают результаты анкетирования; – составляют список покупок; – пишут рекламное объявление, рецепт; – произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /n/, /ŋ/, /æ/, /ʌ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

	произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи наречия времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч). Extensive reading 4 (1 ч.) (Module 4); That's the rule (1 ч.), Rules and regulations (1 ч.) (Module 8); Holiday plans (1 ч.) (Module 10); Home reading lessons (3 ч.).	– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); – создают постер: правила поведения в комнате; – описывают правила поведения в летнем лагере; – пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; – произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /i:/, /ʌ/; – правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и

	употребляют их в речи
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (17 ч.). Extensive reading 1 (1 ч.) (Module 1); My place (1 ч.), Extensive reading 2 (1 ч.), (Module 2); Road safety (1 ч.), On the move (1 ч.), Hot wheels (1 ч.), English in Use 3 (1 ч.) (Module 3); In the past (1 ч.) (Module 7); Shall we...? (1 ч.), Across the curriculum 8 (1 ч.) (Module 8); What is the weather like? (1 ч.), Extensive reading 10 (1 ч.) (Module 10); Home reading lessons (5 ч.).	– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог, объясняют маршруты проезда; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события, знаменитостей; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; – соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; – проводят опрос учащихся; – описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); – читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); – правильно читают сложные числительные; – описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; – составляют и правильно оформляют информацию о

	погоде; – произносят и различают на слух звуки /w/, /a/, /ʌ/, /ɪd/, /t/, /d/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч.). How about...? (1 ч.) (Module 4); Home reading lessons (2 ч.).	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; – введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; – читают и полностью понимают диалог; – пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; – овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i> (краткие ответы)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (36 ч.).	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;

My country (1 ч.), The United Kingdom (1 ч.), Life in Moscow (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 1); Famous streets (1 ч.), Russian Dachas (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч.), Getting around London (1 ч.), Moscow's metro (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч.), My Daily routine (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 4); Festive times (1 ч.), Let's celebrate (1 ч.), Special days (1 ч.), The Highland games (1 ч.), Extensive reading 5 (1 ч.), White nights in St Petersburg (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 5); Board games (1 ч.), Leisure activities (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 6); Halloween spirit (0,5 ч.), Famous firsts (0,5 ч.), Superman (1ч.), Toying with the past (1 ч.), Alexander Pushkin (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 7); Building Big (1 ч.), Moscow Zoo (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч.), Mushrooms (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч.), Sochi (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 10); Home reading lessons (8 ч.).	– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	---

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера	– описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; – перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в

человека (9 ч.). Leadtheway! (1 ч.), Who'swho? (1 ч.), Against all odds (1 ч.) (Module 3); English in Use 5 (1 ч.) (Module 5); English in Use 9 (1 ч.) (Module 9); Home reading lessons (2ч.); Project classes (2 ч.).	стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; – пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; – пишут эссе о любимом герое книги; – пишут статью об идеальном герое; – распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; – соблюдают правильный порядок прилагательных;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (20ч.) Hanging out (1 ч.), English in Use 1 (1 ч.) (Module 1); Bookworms (1 ч.), A classic read (1 ч.), Vanished! (1 ч.), English in Use 2 (1 ч.)	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); – описывают посещение парка аттракционов; – рассказывают о событиях в прошлом;

(Module 2); English in Use 3 (1 ч.) (Module 3); The fun starts here! (1 ч.) (Module 6); DVD frenzy (1 ч.), In the charts (1 ч.), English in Use 7 (1 ч.), Extensive reading 7 (1 ч.) (Module 7); Can I help you? (1 ч.), Gifts for everyone (1 ч.), Extensive reading 9 (1 ч.) (Module 9); Home reading lessons (2ч.); Project classes (3 ч.).	– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; – пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; – составляют план, тезисы письменного сообщения; – кратко излагают результаты проектной деятельности; – сочиняют рассказ; – составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; – пишут личное электронное письмо другу; – распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /ɔ:/, /əʊ/; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;

сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч.). Better safe than sorry (1 ч.) (Module 1); Teen camps (1 ч.), English in Use 6 (1 ч.), Extensive reading 6 (1 ч.) (Module 6); You are what you eat (1 ч.), Idioms and sayings about food (1 ч.) (Module 9); Stress free (1 ч.), Accident-prone (1 ч.), Doctor, doctor! (1 ч.), English in Use 10 (1 ч.), Extensive reading 10 (1 ч.) (Module 10); Homereadinglessons (2 ч.); Projectclasses (3 ч.).	– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); – описывают признаки стресса; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; – пишут статью о том, как справляться со стрессом; – составляют план, тезисы устного сообщения; – кратко излагают результаты проектной деятельности; – сочиняют рассказ; – пишут письмо - совет; – пишут личное сообщение о привычках питания; – составляют список необходимого для каникул; – составляют буклет с правилами безопасного поведения; – распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /л/, /ао/; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные
--	--

	местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч). What's your opinion? (1 ч.) (Module 5), A whale of a time! (1 ч.) (Module 6); Home reading lessons (2 ч.); Project classes (2 ч.).	– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); – воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; – читают и полностью понимают статью, открытку; – пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; – подписывают открытку; – употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (12 ч). A city mouse or a country mouse? (1 ч.) (Module 1); Predictions (1 ч.) (Module 5); Save the Earth (1 ч.), Eco-helpers (1 ч.), Born free (1 ч.), English in Use 8 (1 ч.), Extensive reading 8 (1 ч.) (Module 8); Home reading lessons (2ч); Project classes (2 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; – высказывают предположения о событиях в будущем; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); – ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; – предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; – воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; – критически воспринимают прочитанную/услышанную

	информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; – пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; – пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; – употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (15 ч.). News stories (1 ч.), Did you hear about...? (1 ч.), Take action! (1 ч.), Teenage magazines (1 ч.), English in Use 4 (1 ч.), Extensive reading 4 (1 ч.) School magazine (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 4); Computer camp (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 6); Gadget madness (1 ч.), Extensive reading 5 (1 ч.), High-tech teens (1 ч.) (Module 5); Home reading lessons (2 ч.); Project classes (2 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; – высказывают предположения о событиях в будущем; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости); – ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; – воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; – читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; – критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; – пишут рассказ; – оформляют обложку журнала; – пишут новости; – пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; – узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; – распознают и употребляют в речи изученные лексические

	единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч.). Landmarks of the British Isles (1 ч.), Extensive reading 1 (1 ч.), Teens (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч.), Extensive reading 2 (1 ч.), Chekhov (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч.), Extensive reading 3 (1 ч.), Activity time (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 3); Space museum (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 5); Theme parks (1 ч.) (Module 6); Walk of fame (1 ч.), Culture Corner 7 (1 ч.), TV (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч.), Eco-camping (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 8); Party time (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 9); Australia (1 ч.), Health matters (Spotlight on Russia)	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

(1 ч.) (Module 10); Home reading lessons (2 ч.); Project classes (4 ч.).	
--	--

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч.) Reading and vocabulary (1 ч.), Listening and speaking (1 ч.), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч.), Writing skills (1 ч.), English in Use (1 ч.), Across the curriculum (1 ч.) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.), Writing skills (1 ч.) (Module 4); Grammar in Use (1 ч) (Module 8); Home reading lessons (3 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); – описывают чувства и эмоции; – описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; – используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); – пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; – составляют план, тезисы письменного сообщения; – пишут поздравительные открытки; – распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

	– изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (12 ч). Listening and speaking (1 ч.), Grammar in use (1 ч.), English in Use (1 ч.) (Module 2); Listening and speaking (1 ч.), English in Use (1 ч.) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч.), Listening and speaking (1 ч.), Grammar in Use (1 ч.), English in Use (1 ч.) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч.) (Module 8); Home reading lessons (2 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); – описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; – рассказывают о своих интересах; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов - одиночек) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; – составляют план, тезисы устного сообщения; – пишут личное электронное письмо другу;

	– распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч.) Reading and vocabulary (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.), Writing skills (1 ч.) (Module 2); Writing skills (1 ч.) (Module 3); Listening and speaking (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.), Writing skills (1 ч.), English in Use (1 ч.) (Module 8); Home reading lessons (2 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); – описывают ужин в ресторане; – рассказывают истории собственного сочинения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут официальное электронное письмо; – пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;

	– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (13 ч). Reading and vocabulary (1 ч.), Grammar in Use (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.) English in Use (1 ч.), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч.) (Module 6); Grammar in Use (1 ч.), English in Use (1 ч.) (Module 7); Home reading lessons (2 ч.); Project classes (3 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); – анализируют, обобщают информацию; – рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут полуофициальное электронное письмо; – пишут неформальное личное электронное письмо - приглашение; – пишут биографию; – распознают и употребляют в речи изученные лексические

	единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч.). Listening and speaking (1 ч.) (Module 3); Listening and speaking (1 ч.) (Module 7); Homereadinglessons (2 ч.); Projectclasses (2 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

Going green 2 (1 ч.) (Module 2); Going green 4 (1 ч.) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч.), Listening and speaking (1 ч.), Grammar in Use (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.), Writing skills (1 ч.), English in Use (1 ч.), Across the curriculum (1 ч.) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч.), Going green 6 (1 ч.) (Module 6); Going green 8 (1 ч.) (Module 8); Home reading lessons (3 ч.); Project classes (2 ч).	– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; – изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч.). Reading and vocabulary (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.), Writing skills (1 ч.), Across the curriculum (1 ч.) (Module 7); Home reading lessons (2 ч.); Project classes (2 ч.); Online classes (2 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

	– описывают результаты исследования/опроса; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают модальные глаголы, слова - связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч). Culture corner 1 (1 ч.), Socializing (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 1); Culture Corner 2 (1 ч.), Food and shopping (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 2); Culture Corner 3 (1 ч.), great minds (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 3); Grammar in Use (1 ч.), Culture Corner 4 (1 ч.), Special interests (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч.), Natural world (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 5); Culture Corner 6 (1 ч.), Cultural exchange (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч.), Education (Spotlight on Russia)	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; – употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

(1 ч.) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч.), Pastimes (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 8); Home reading lesson (1 ч.); Project classes (2 ч.).	
---	--

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (8 ч.) Listening and speaking (1 ч.), Grammar in Use (1 ч.), Writing skills (1 ч.) (Module 2); Listening and speaking (1 ч.), Grammar in Use (1 ч.) (Module 3); Home reading lessons (2 ч.); Project class (1 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; – пишут электронное письмо о необычном случае; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;

	- изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (16 ч). Grammar in Use (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.), Writing skills (1 ч.), English in Use (1 ч.) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч.), Writing skills (1 ч.), English in Use (1 ч.) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч.) (Module 4); Listening and speaking (1 ч.), Grammar in Use (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.), Writing skills (1 ч.), English in Use (1 ч.) (Module 5); Home reading lessons (2 ч.); Project class (1ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – предлагают свои версии окончания рассказов; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – описывают события; – пишут небольшой рассказ; – кратко излагают события, текст; – составляют опросник по теме; – пишут электронное письмо; – выполняют поиск информации в сети Интернет; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present</i>

	<i>Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия, употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении;</i> – правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; – изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (16 ч.). Reading and vocabulary (1 ч.), Listening and speaking (1 ч.), Grammar in Use (1 ч.), Vocabulary and Speaking (1 ч.), Writing skills (1ч.), English in Use (1 ч.), Across the curriculum (1 ч.) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч.), Listening and speaking (1 ч.), Grammar in Use (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.) (Module 8); Home reading lessons (4 ч.); Project class (1 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного

	сообщения; – пишут краткое изложение текста; – пишут сочинение-рассуждение, – электронное письмо о несчастном случае; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (8 ч.). Across the curriculum (1 ч.) (Module 3); Grammar in Use (1 ч.), English in Use (1 ч.) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч.), Across the curriculum (1 ч.) (Module 5); Home reading lessons (2 ч.); Project class (1 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;

	– составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола в речи.
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч.). Writing skills (1 ч.) (Module 8); Home reading lesson (1 ч.); Project lesson (1 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; – составляют план письменного сообщения; – пишут письмо - сопровождение о приеме на работу; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч.). Reading and vocabulary (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.), English in Use (1 ч.), Going green 2 (1 ч.) (Module 2); Going green 4 (1 ч.) (Module 4); Reading and	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры; о космосе; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

vocabulary (1 ч.), Listening and speaking (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.), Writing skills (1 ч.), English in Use (1 ч.), Going green 6 (1 ч.) (Module 6); English in Use (1 ч.), Going green 8 (1 ч.) (Module 8). Home reading lessons (4 ч.); Project class (1 ч.).	– обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; – выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; – пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; – выделяют основную мысль, главные факты в тексте; – планируют свое речевое/неречевое поведение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут буклет о жизни на Земле; – пишут личные электронные письма по теме; – составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные
--	--

	продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч.). Listening and speaking (1 ч.), Vocabulary and speaking (1 ч.), Writing skills (1 ч.) (Module 4); Home reading lessons (2 ч.); Project lesson (1 ч.).	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; – пишут краткое изложение прочитанного текста; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – правильно употребляют в речи фразовые глаголы; предлоги.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (27 ч.). Reading and vocabulary (1 ч.), Listening and speaking (1 ч.), Culture Corner 1 (1 ч.), Special days (Spotlight on Russia) (1 ч.), Across the curriculum (1 ч.) (Module 1); Culture Corner 2 (1 ч.), Old neighbours (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч.), Culture Corner 3 (1 ч.), Ghost stories (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 3); Culture Corner 4 (1 ч.), Robot technology (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 4); Culture Corner 5 (1 ч.), Great works of art (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 5); Grammar in Use (1 ч.), Culture Corner 6 (1 ч.), Beautiful buildings (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч.), Problem solving (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 7); Culture Corner 8 (1 ч.), Inspiring people (Spotlight on Russia) (1 ч.) (Module 8); Home reading lessons (4 ч); Project classes (2ч.).	– описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; – употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
---	--