

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАТЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

СОГЛАСОВАНА

И.о. председателя

Комитета образования ГМР



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»

Протокол № 4 от 14.12.2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»

от 26.12.2020 № 262

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Современный образовательный комплекс: вариативного, развивающего образования или школа многообразия возможностей»

2021 -2026 гг

(с изменениями, Приказ № 1 от 10.01.2024)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАТЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	1
2. Информационная справка об образовательной организации	6
2.1 Общая информация о школе	6
2.2. Организационная структура и система управления	9
2.3. Материально-техническая база.....	14
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1 Анализ потенциала и проблемных зон развития ОУ (SWOT- анализ)	16
3.2 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
3.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	19
4. Основные направления развития организации	31
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	35
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	35
4.3 Направления реализации	42
5. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития	47
6. Механизм управления реализацией программы	51
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	53
8. Дорожная карта (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).....	62

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям обучающихся; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень по направлениям, которые показали низкий результат соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития МБОУ «Гатчинская СОШ №7»: - Модель «Единая методическая система» (настольная книга директора); 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание.

	3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Гатчинская СОШ №7», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 5. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 6. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 7. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ «Гатчинская СОШ № 7», работа в рамках данной Программы.

	8. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 9. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 10. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся. 11. Создание инфраструктуры образования школы
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» Шутова Марина Викторовна Заместители директора по УВР: Люсова Ирина Николаевна Малинина Ольга Петровна Заместитель директора по ВР Максимова Светлана Николаевна Заместитель директора по безопасности Буйчик Ольга Леонидовна Заместитель директора по АХЧ Кициненко Людмила алексеевна Руководитель Методического совета школы Сляпцова Татьяна Николаевна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Буйлова Елена Борисовна Педагог-психолог Скороходова Александра Владимировна Социальный педагог Никифорова Галина Васильевна Председатель Управляющего совета школы Бушуева Ирина Анатольевна
Период реализации	2021 – 2026 годы
Этапы реализации Программы развития	1.Подготовительный этап. 2. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 3. Результативно-диагностический этап (обобщающий)
I этап – подготовительный (2023)	На подготовительном этапе:

	- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческого трека: Модель «Единая методическая система» (настольная книга директора); - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовить локальные акты: рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы, в т.ч. адаптированные учебный план; план внеурочной деятельности; программа воспитательной работы; план профориентационной работы; положение о внутренней системе оценки качества образования; рабочие программы дополнительного образования; программа работы с родителями и семьей. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: встречи с Советом родителей (1р./четверть); проведение общешкольных собраний; консультаций для родителей.
II этап – реализация (указать срок)	На конструктивно-формирующем этапе: - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;

	- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать трек: Модель «Единая методическая система» (настольная книга директора)
III этап – обобщающий (указать срок)	На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; провести мониторинг реализации трека: Модель «Единая методическая система» (настольная книга директора); обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;

	- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	– Ведение мониторинга по реализации Программы развития. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Принятие управленческих решений по коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы; школьная управленческая команда.

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1 Общая информация о школе

Таблица 1

Наименование	Содержание
Руководитель	Шутова Марина Викторовна
Адрес организации	188301, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Беляева, д.14
Телефон, факс	(881371) 2-14-69, (881371) 2-14-95
Адрес электронной почты	gatschool7@gtm.lokos.net
Сайт	http://gtm7school.lo.eduru.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 22.01.2018 г. №176
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации от 15.12.1997 № 27/00318 Серия ЛО-001 № 22856
Дата создания	1934 год
Лицензия	От 26.07.2016 г. № 292-16, серия 47ЛО1 №0001305, рег.номер ЛО35-01268-47/00220213. Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.07.2016 г. № 139-16, серия 66 АО1 №0000751; срок действия: до 14 апреля 2027 года. Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

Сведения об обучающихся	НОО – 328 обучающихся; ООО – 365 обучающихся; СОО – 49 обучающихся; ОВЗ – 29 обучающихся; Дети-инвалиды – 12 обучающихся.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» работает по 5-дневной учебной неделе 1 – 8 классы; по 6-дневной учебной неделе 9 – 11 класс, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5/6 дней. МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» работает в две смены: 1 смена - с 8.00 до 13.50; 2 смена – с 14.00 до 19.00; продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 2,3 перемены – 20 минут.
Сведения о работниках ОО	Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 93%. Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 7,8%. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 60%. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 18%. Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 24%. Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Профессионализм педагогического состава, единство семьи и школы в деле воспитания и обучения позволили нашей школе по итогам выступлений на Всероссийской олимпиаде школьников войти в ТОП-100 лучших образовательных учреждений, реализующих профильное обучение. По результатам ЕГЭ школа традиционно занимает высокие места среди школ Гатчинского муниципального района. За последние 5 лет школа выпустила 20 золотых медалистов. Практически 100% выпускников школы ежегодно поступают на бюджетные отделения ВУЗов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В школе растет число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Дважды обучающиеся школы становились призёрами на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (предмет -технология). Увеличивается количество дипломов и наград, завоеванных в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой и спортивной направленности. В 2020 году школа стала участником проекта БФ "Вклад в будущее" - "Цифровая платформа персонализированного образования". С 13 января 1960 года в школе работает историко-краеведческий музей «Наследие» МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7». Музей является координатором гражданско-патриотического воспитания учащихся в школе. В 2015 году школьный музей внесен в Книгу Почёта Всероссийской организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов. Музей является победителем муниципального этапа смотра-конкурса музеев образовательных учреждений 2015 и 2016 годов. В 2016 году в рамках общероссийского проекта «Аллея Российской Славы» нашему музею, как Победителю Всероссийского конкурса школьных музеев, был вручён бюст М.И.Кутузова. В 2016 году школьный музей получил Свидетельство №18390 о регистрации и вошел в реестр школьных музеев РФ. В 2019 году школьный музей стал победителем Всероссийского конкурса школьных музеев "Мы помним, мы гордимся!" Май, 2020 - Сайт историко-краеведческого музея "Наследие" на Всероссийском конкурсе "Твори! Участвуй! Побеждай!" занял 1 место. Май, 2020 - нашему музею официально присвоен статус партнера Музея Победы. В марте 2023 года музей стал победителем Всероссийского конкурса «Школьный музей: цифровой формат». В учреждении созданы условия безбарьерной среды для малоподвижных детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
--	---

2.2. Организационная структура и система управления

Директор школы – Шутова Марина Викторовна.

МБОУ «Гатчинская СОШ №7» имеет структурное подразделение дошкольные группы «Солнечные лучики».

Левандовская Анна Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе структурного подразделения дошкольные группы «Солнечные лучики».

Адрес: 188301, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Кустова, д. 44

Телефоны ОУ: (813) 555-41; факс: 555-41

e-mail: gatshina7@mail.ru

Общее собрание работников учреждения (председатель) – Малинина Ольга Петровна

Управляющий совет (председатель) – Бушуева Ирина Анатольевна

Педагогический совет (председатель) – Люсова Ирина Николаевна

Заместитель директора по АХЧ – Кициненко Людмила Алексеевна

Заместители директора по УВР – Люсова Ирина Николаевна, Малинина Ольга Петровна

Заместитель директора по ВР – Максимова Светлана Николаевна

Заместитель директора по безопасности – Буйчик Ольга Леонидовна

Методический совет (председатель) – Сляпцова Татьяна Николаевна

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Методический совет	Реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год, а также: - направляет работу ШМО учителей-предметников; - готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники; - анализирует и планирует формы работы с одаренными обучающимися.
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями). Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство основной школой - 5-11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся движение обучающихся);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания методического совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы.

Управляющий Совет

Управляющий совет, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов.

Цель работы Совета: содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Можно отметить, что с задачей – стать партнером школьной администрации в выработке школьной стратегии и дружественным, заинтересованным критиком, внимательно следящим за выполнением стратегических планов и всесторонне помогающим школе – Управляющий Совет справился.

На сегодняшний момент Управляющему Совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя у педагогов и их привлечения к работе.

Деятельность Управляющего совета основывается на принципах законности, гласности, коллективного, свободного обсуждения и решения вопросов, ответственности и подотчетности, на учете общественного мнения участников образовательного процесса и общественности. Управляющий совет вполне ответственен за свои решения в рамках отведенных ему полномочий, а также за последствия. В настоящее время Управляющий Совет имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом школы в качестве основного партнера и помощника, благодаря Управляющему Совету родители начинают вникать в содержание образования.

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР). Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС НОО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО.

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Формы получения образования и формы обучения:

- очная – 742 чел;
- очно-заочная – нет;
- заочная – нет;
- семейное образование – 3 чел;
- индивидуальный учебный план – нет;
- обучение на дому – 14 чел.

Формы реализации ООП

Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма – нет;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2.3. Материально-техническая база

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разно-ростовая мебель), оснащены оборудованием необходимым для введения и реализации ФГОС. Обучающиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; основного и среднего уровня – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48 м² до 58 м². Все места преподавателей автоматизированы, подключены к сети интернет.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 13,73 м² и процедурный 9,66 м². Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2, холодильник, кушетка 2, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки. Шины транспортировочные, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол для медицинской сестры. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал 150 посадочных мест, пищеблок для приготовления пищи (горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная

столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В зале установлены 4 раковины для мытья рук, 2 сушилки для рук, линия раздачи.

Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, есть тренерская, снарядные -2. Раздевалки оборудованы душевыми и санузлами.

Актовый зал на 80 мест. Оснащенный звуковым и световым оборудованием, персональным компьютером, мультимедийным проектором, музыкальным инструментом – фортепиано.

Библиотека оснащена компьютером, с выходом в Интернет, МФУ.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска), многофункциональные устройства для предметных кабинетов в количестве 8 штук; обновлена ученическая мебель в кабинетах (разно-ростовая) истории. Учебно – методическое оборудование для проведения ГИА по химии и физики. Приобретена система контроля для оборудования ППЭ.

В целях безопасности дополнительно смонтирована система внешнего видеонаблюдения, состоящая из 9 камер с выходом на охрану. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует система прохода (Уэшка) – турникет.

За счет привлеченных средств (депутатские средства) были оборудованы витрины для музея; отремонтирован хозяйственный блок.

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям ФГОС, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях. Возникает необходимость создания устойчивых образовательных систем, в которых формируется позитивный социальный

и культурный опыт ребенка, что приведет к социально-экономическому и культурному развитию не только города Гатчины, но и региона в целом.

Создание на базе МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» образовательного многофункционального комплекса позволит обеспечить жителям микрорайона весь спектр услуг, который нужен потребителям. Школа-комплекс — одна из перспективных моделей современного образовательного учреждения, где реализуется соотнесение педагогических целей (развитие личности) и целей самих детей (удовлетворение актуальных потребностей личности). Школа-комплекс — модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования. В образовательном многофункциональном комплексе больше возможностей для развития партнерских отношений с образовательными учреждениями различных типов, в т.ч. вузами. Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного комплекса является кадровая обеспеченность. В этих условиях партнерства школы и Педиатрического университета может стать долгосрочной инициативой, главная цель которой - предоставление дополнительных возможностей и ресурсов для эффективного процесса обучения и развития. Для выявления потенциала развития системы образования Учреждения, на аналитико-диагностическом этапе становления учреждения проведен уточняющий SWOT анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующийся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития. SWOT-анализ оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

3.1 Анализ потенциала и проблемных зон развития ОУ (SWOT- анализ)

Внешние факторы, влияющие на развитие МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»

Таблица 3

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.Образовательная политика Российской Федерации	Государственная поддержка: Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС). Стратегическая инициатива «Наша новая школа».	Отсутствие эффективных и взаимовыгодных механизмов сетевого форм взаимодействия школы с учреждениями по внедрению новых стандартов урочной и

		внеурочной деятельности. Социальные риски развития образования.
Информатизация современного общества	Опыт разработки и эффективного использования электронных образовательных ресурсов (прикладных программных средств). Использование возможностей сайта и социальных сетей для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	Недостаточный уровень готовности педагогов к использованию ИКТ Недостаток средств информатизации (компьютеров современного поколения, компьютерного программного обеспечения) и финансирования для их приобретения.
Социокультурная среда Района	Социальное партнерство - Налажена система взаимодействия с муниципальными образованиями, социокультурными институтами района и города. Наличие исторических памятников на территории района.	Недостаточная активность родителей по вопросам развития детей. Отдаленность учреждений дополнительного образования.

Внутренние факторы, влияющие на развитие МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»

Таблица 4

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные и дополнительные программы, реализуемые в учреждении.	Организация профильных классов в старшей школе. Наличие системы кружковой и воспитательной работы, обеспечивающей занятость учащихся во внеурочное время.	Наличие лишь одного профиля в старшей школе (химико-биологический). В дополнительном образовании преобладают программы социально-педагогической направленности. Нет воспитательных мероприятий, формирующих ценностное отношение к образованию.
2. Результативность работы образовательного учреждения	Качество знаний по школе составляет – 42 %, успеваемость – 99%	Недостаточно высокий уровень качества знаний на 2 уровне образования. Обучающиеся школа показывает относительно невысокие результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении

3.Кадровое обеспечение	35% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33% имеют первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогов – 38лет.	Невысок процент педагогов с высшей квалификационной категорией. Отсутствие профилактики заболеваний и системы работы по сохранению здоровья, профессиональное выгорание за счет интенсивности труда.
4.Контингент учащихся	В школе создан благоприятный психологический климат и система социальной защиты учащихся. Наблюдается сокращение количества детей с хроническими заболеваниями и уменьшение числа учебных дней, пропущенных учениками по болезни	Социальный паспорт школы показывает наличие большого количества неполных семей, семей группы риска, многодетных семей. Контингент учащихся формируется по территориальному признаку (Мариенбург), в школе обучаются цыгане, уровень образовательных запросов семей недостаточно высокий. Невысокий и образовательный уровень семей. Таким образом, состав детей требует адаптивных подходов.
5.Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования	Школа имеет невысокие рейтинговые позиции по результатам итоговой аттестации учащихся в формате ЕГЭ и ГИА, по результатам олимпиадного и конкурсного движения на муниципальном уровне	Нет целенаправленной индивидуальной и групповой работа с разными группами учащихся (и успешными, и отстающими, и плохо владеющими русским языком). Школа не устанавливает высокую планку ожиданий по отношению к академическому успеху учащихся. Условия для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся находятся на невысоком уровне.
6.Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа участник ряда региональных экспериментов, есть победы в профессиональных конкурсах («Классный, самый классный», «Ярмарка инноваций»).	Отсутствует грамотно организованная методическая работа, ориентированная на вовлечение в управление школой и формирование стратегии ее развития учителей. В школе нет обмен знаниями и опытом внутри коллектива.

7.Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Возможность использования различных источников финансирования	Внебюджетная деятельность ОУ развита недостаточно.
---	---	--

3.2 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) ПРИЛОЖЕНИЕ1

3.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	79% 42/53 Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	1.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 2.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. 3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4.Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, веби-

		доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	нары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.). 5. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	95% 21/22 Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Организована воспитательная работа по всем модулям Программы воспитания, ведется работа по организации сетевого взаимодействия в рамках туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе.
3	Здоровье	91% 20/22 Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	97% 28/29 Образовательная организация вышла на данный	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из

		уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю. Организовано дополнительное образование по развитию творческих Наклонностей обучающихся, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, хора, музея, медиацентра.	других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
5	Профориентация	93% 13/14 Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Имеются соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.	1.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2.Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	75% 24/32 Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог),	1.Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 2. 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей по результатам диагностики 4.Использование единых подходов к штатному расписанию.

		социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.). Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
7	Школьный климат	95% 18/19 Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	95 20/21 Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной дея-	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», «Сферум»

		тельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ;Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокое качество знаний обучающихся	Ограниченный спектр внеурочных программ	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	Низкая мотивация учеников и их родителей
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся	Культурная инфраструктура района и региона	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни	Высокий уровень квалификации педагогов.	Пропаганда извне вредных привычек
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования	Сетевое взаимодействие	Слабый интерес обучающихся и педагогов

Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.	Использование действующего образовательного пространства района, региона	Изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом.	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.	Реализация сетевого сотрудничества	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров.
Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	Слабая инициатива педагогов	Образовательное пространство района и региона	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	Требуется амортизация материальнотехнической базы и учебных помещений	Платформа ФГИС «Моя Школа»	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

На основании анализа предыдущих этапов развития и достижений школы можно увидеть, что в МБОУ «Гатчинская СОШ № 7» создан стабильный педагогический коллектив, положительный имидж школы способствует расширению взаимодействия с социумом. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Созданные традиции, способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений. Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу: организация мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик, совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режим развития в течение пяти лет, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7», действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации. Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» как эффективной образовательной организации.

Концепция развития школы

Концептуальная идея развития

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного комплекса, строится на основе анализа всех элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование». Такой подход позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса, через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7». Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов. Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявления «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности. Конвергентное образование направлено на развитие методик и навыков работы с увеличивающимся разнообразием. Данные методики необходимо для формирования гибких навыков и способности учиться всю жизнь в новых ситуациях.

Методология конвергентного образования

Конвергентное обучение – это проект, направленный на формирование такой междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как школьное изучение отдельных дисциплин.

Методология конвергентного образования:

- соответствие современным требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- деятельностное освоение учащимися учебных предметов;

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;

- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания – конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не только предметам, но и различным видам деятельности (формирование «гибких навыков» - коммуникативных, социальных, эмоциональных);
- надпредметные знания.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование и внеурочная деятельность, поэтому новыми компонентами конвергентного образовательного пространства Учреждения должны стать: содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта.

При отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода.

- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности;
- персонифицированная модель обучения;
- введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;
- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп;
- выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.
- В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства Учреждения:
 - наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
 - единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;

- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности при поддержке ЛОИРО;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе формирования образовательного учреждения стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде.

Будущая модель МБОУ «Гатчинская СОШ № 7»

МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» - общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования. Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования. Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать! Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7», образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов четвертого поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности. В результате реализации Программы развития к 2025 году МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» г. Гатчины должно стать общеобразовательным учреждением инновационного типа, обеспечивающим углубленную (дополнительную) подготовку по предметам социально-гуманитарного, естественнонаучного - профиля. Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей.

Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов. Педагогический коллектив МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7», решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с педагогическим и экспертным сообществом Ленинградской области, в том числе через реализацию совместных проектов «Вклад в будущее»; что позволит обмениваться опытом, вырабатывать инновационные направления развития и улучшения образовательного процесса и административной деятельности.

Учреждение формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе. Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

4. Основные направления развития организации

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- Работа по персонификации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, участие в проекте «Вклад в будущее» - позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию ценностного отношения к образованию, гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Цель Программы развития

Создание школы – комплекса, обладающего современной, многофункциональной, разноуровневой, многопрофильной, компетентностно-ориентированной образовательной средой, служащей развитию развития навыков 21 века, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Задачи Программы развития

1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно-деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самостоятельности, самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию, через участие в реализацию проекта «Вклад в будущее».

2. Внедрение в образовательную систему МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения, развитие дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.

4. Разработка и реализация сетевого проекта школ – университет-предприятие «Открытая лаборатория» через систему выявления и поддержки одарённых детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

5. Формирование объединений «Команды обучающихся учителей» КОУЧ (новое образование), для создания условий повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности.

6. Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства – информационно-насыщенной образовательной среды комплекса.

7. Реализация экологического образовательного проекта «Четыре сезона Ленинградской области».

8. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.

9. Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства, информальной (информационно-насыщенной) образовательной среды комплекса.

10. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию.

Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Таблица 5

I этап – подготовительный (2023)	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческого трека: Модель «Единая методическая система» (настольная книга директора); - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;
----------------------------------	---

	- подготовить локальные акты: рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы, в т.ч. адаптированные учебный план; план внеурочной деятельности; программа воспитательной работы; план профориентационной работы; положение о внутренней системе оценки качества образования; рабочие программы дополнительного образования; программа работы с родителями и семьей. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: встречи с Советом родителей (1р./четверть); проведение общешкольных собраний; консультаций для родителей.
II этап – реализация (указать срок)	На конструктивно-формирующем этапе: - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать трек: Модель «Единая методическая система» (настольная книга директора)
III этап – обобщающий (указать срок)	На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;

	провести мониторинг реализации трека: Модель «Единая методическая система» (настольная книга директора); обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7»
--	---

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты МБОУ «Гатчинская СОШ №7», включающие несколько магистральных направлений:

1. Знание;
2. Воспитание;
3. Здоровье;
4. Творчество;
5. Профориентация;
6. Учитель. Школьные команды;
7. Школьный климат;
8. Образовательная среда.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	Июнь-2023 года–август 2024 года	1.Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: 2022 год – 1-7 классы; 2023 год – 1-	1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2.Прхождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									8, 10 классы; с 2024 года – введение обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%	
			Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к	Создание возможностей получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных	2023-2026	1.Разработка адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработан а АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность	Мониторинг, Анкетирование

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			воз- можно- стям и способ- ностям каж- дого обуча- юще- гося	усло- виях, адапти- рован- ных к воз- можно- стям и способ- ностям каж- дого обуча- юще- гося		работ- ников по ин- клю- зив- ному образо- ванию, плана меро- приятий п о об- мену опытом. 3.Мо- нито- ринг потреб- ности обучаю- щихся с ОВЗ и с инва- лидно- стью в учебни- ках, ра- бочих тетра- дах, техни- ческой			школы к АОП школы (при не- обходим ости). Утвер- жден план меро- приятий по об- мену опытом. 100% обеспе- ченность учени- ков с ОВЗ учебни- кам и, тетра- дами, пособи- ями, тех- нически ми сред- ствами и т.п.	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						обеспеченности				
2	Воспитание		Дефициты не выявлены. По данному направлению образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить реализацию по данному направлению.							
3	Здоровье		Дефициты не выявлены. По данному направлению образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить реализацию по данному направлению.							
4	Творчество		Дефициты не выявлены. По данному направлению образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить реализацию по данному направлению.							

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Профориентация		Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2023-2026	1. Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. 2. Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. 3. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной	бюджет	Зам директора по УВР	1. Реализация естественнонаучного, технологического профилей 2. Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны. 3. Наличие призов, победителей конкурсов профессиональ-	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2. Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3. Анкетирование обучающихся и родителей.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						направленности. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства			ного мастерства разных уровней	
6	Учитель. Школьная команда		Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2026	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение ИКУ.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР, руководитель Методического Совета школы	100% педагогов повысили квалификацию и не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Школьный климат		Дефициты не выявлены. По данному направлению образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить реализацию по данному направлению.							
8	Образовательная среда		Дефициты не выявлены. По данному направлению образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжить реализацию по данному направлению.							

4.3 Направления реализации

Таблица 6

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение.	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития.	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа стагнации учреждения, к этапу развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития.	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по

фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» относятся:

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» относятся:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно - управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- Информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого. Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности. Программа мо-

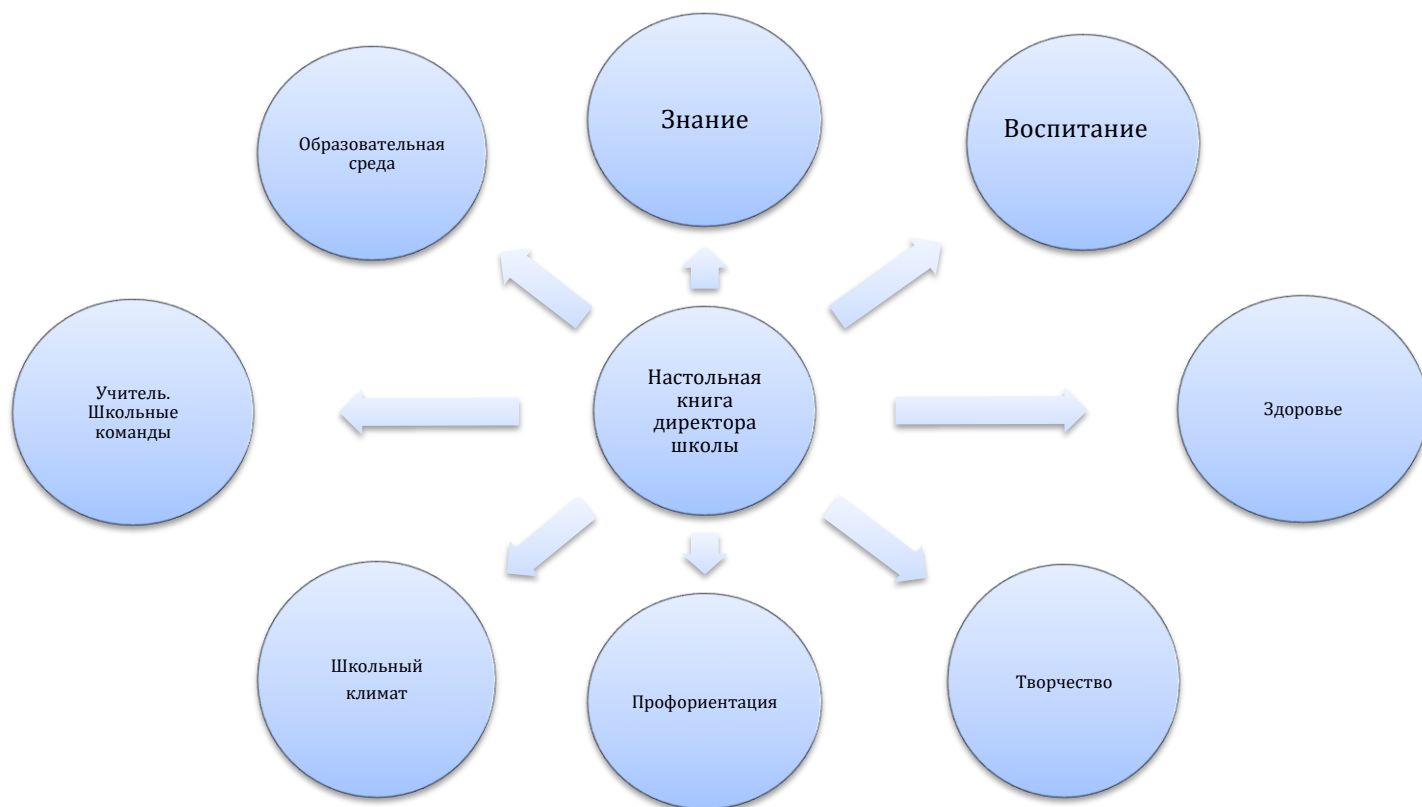
жет корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора. Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

Перечень целевых проектов Программы развития (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Программа развития «ШКОЛА - МНОГООБРАЗИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ (Центр развития навыков 21 века) МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» будет реализована через следующие целевые проекты:

Основные проекты:

Модель методической системы образования



Результаты проекта:

1. Единые линейки учебников
2. Единые подходы к организации урочной деятельности
3. Единые подходы к организации внеурочной деятельности
4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности
5. Единые подходы к интеграции основного и дополнительного образования

6. Методики работы с семьей
7. Методики выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика
8. Методики сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы
9. Система разработки основных документов через специальный онлайн сервис «Конструктор документов»

Таблица 7

Название проекта	Задачи	Ожидаемый результат
Открытая лаборатория	1.Создание системы выявления и поддержки одаренных детей; 2. модель ранней профориентации и основ профессиональной подготовки обучающихся; 3.повышение качества дополнительного образования; 4.изучение новых дисциплин; 5.развитие «гибких навыков»; 6.внедрение проектно-исследовательских технологий в образовательный процесс.	Высокая учебная мотивация и самостоятельную активность учащихся Вариативность, дифференциации и индивидуализации образования, возможность реализации каждого учащегося. Реализация федерального проекта «Билет в будущее»; обучение школьников современным профессиям и «компетенциям будущего», участие в социальных и трудовых проектов с использованием профессиональных навыков; развитие стратегического партнерства с государственными и неправительственными организациями, предприятиями, организациями.
Вклад в будущее	1.Персонификация процесса обучения 2.Внедрение новых оценочные системы образовательных программ 3)Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию	Формирование мягких навыков (когнитивных, социальных, эмоциональных).
Новые возможности для каждого	Диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей	Академическая успешность, учебная самостоятельность. Повышение результативности участия в конкурсах и олимпиадах из перечня Министерства про-

(Проекты - Центр Дополнительного образования; «Одаренные дети»)	проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.	свещения. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания
«Управление качеством образования»	Внедрить в образовательную систему МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.	Формирование гибких навыков (когнитивных, социальных, эмоциональных), академическая успешность, учебная самостоятельность.
«Учитель будущего	Формирование объединений «Команды обучающихся учителей» КОУЧ	Создание условий повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности. Реализация программы Школа учителя (педагогические мастерские): «Обучение через проектную и исследовательскую деятельность», «Основы смыслового чтения», «Интеграция по содержанию и технологиям», «Личностно-ресурсная карта ученика». Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества.
«Цифровая образовательная среда»	Внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства	Создания единого образовательного пространства. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы. Создание коллекции обучающих видеофильмов. Проведение дней дистанционного обучения. Создание школьной медиастудия (радио, телевидение, печатные издания).
Четыре сезона в Ленинградской области	Создание условий для развития экологического мышления детей в возрасте	1.Расширение сети кружков и научных объединений естественнонаучной направленности.

	от 3 до 17 лет, через организацию деятельности образовательной экологической площадки.	2.Создание районного объединения педагогов «Эко-школа». 3.Создание информационно-просветительского ресурса«Четыре сезона в Ленинградской области» в глобальной сети Интернет(на базе официального сайта пилотной школы МБОУСОШ№ 7. 4.Создание летних экологических отрядов, профильных лагерей. 5.Увеличение количества участников областных и всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности.
--	--	--

5. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития

В результате реализации Программы развития к 2025 году будет создана действующая **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**: - современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников. Произойдут изменения. В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированны: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д. В обновлении инфраструктуры;

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.). В организации образовательной деятельности:

- не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 80 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);

- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;

- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;

- будут созданы критерии оценки качества образования;

- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;

- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 50%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования. В расширении партнерских отношений:
 - не менее 50% обучающихся будут включены в реализацию сетевого проекта «Открытая лаборатория»;
 - не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
 - у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг,
 - сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
 - укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
 - снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
 - реализуется широкая сеть социального партнерства;
 - возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования. В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Таблица 8

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства - Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета - Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Учреждения.	Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,28
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации Включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм, и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов образовательного Учреждения в международных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

6. Механизм управления реализацией программы

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов. Программа развития школы на 2021-2026 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы. Вертикальная структура: Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – МО (Педагогические мастерские).
- Совет обучающихся – учащиеся школы.
- Родительский совет – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю. Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет. В период до 2026 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские. Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;

- активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общности в процесс реализации Программы развития;

- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием. Руководителем Программы развития является директор МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7», который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;

- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития. Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;

- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;

- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи; • повышению интереса общественности к проблемам образования;

- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного комплекса;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентноспособности школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Таблица 9

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования	Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов Показатель 1.2. высокий рейтинг в образовательном пространстве города и области	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). 3. Результаты мониторинговых исследований: -итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов; -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; -результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

		-итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности 4. Проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.	Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО Показатель 2.4.Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.	- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - наличие системы стимулирования обучающихся; - участие Учреждения в мероприятиях разного уровня
Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мультипрофильным образованием	Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения . Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	- образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам и их динамика; - учебная и внеучебная мотивация достижения высоких образовательных результатов; - удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования; - степень участия

	Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).	обучающихся в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).
Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.	Показатель 4.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования. Показатель 4.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Показатель 4.3. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации. Показатель 5.3. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.	- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); -состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов	Показатель 5.1. Реализация проекта «Команда обучающихся учителей». Показатель 5.2 ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и	-повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

	первую квалификационную категорию. Показатель 5.3. положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР. Показатель 5.4 увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности.	- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность педагога к повышению педагогического мастерства через участие в проекте «КОУЧ»; - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения	Показатель 6.1. Постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона. Показатель 6.2. Улучшение материально-технической базы учреждения.	-объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); - наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим,

		искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
--	--	---

Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития. Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций Ленинградской области;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития. Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач

Таблица 10

Задачи	Основные мероприятия
Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.	1. Разработка и внедрение образовательной программы МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7», максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. 2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования.

	3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования. 4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием.
2. Внедрение в образовательную систему МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ № 7» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.	1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг. 2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей. 3. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий. 5. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени). 6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов. 7. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части — педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.
3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения, развитие дополнительного	1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. 3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах;

образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.	4. Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направлениям: • научно-техническое, (Робототехника, программирование, компьютерная графика); • физкультурно-спортивное; • художественное, (театр на английском языке); • естественнонаучное; • гражданско-патриотическое; • социально-педагогическое (учимся познавать себя и общаться с окружающими); Реализация программы дополнительного образования трех уровней: ознакомительный, базовый, углубленный.
4. Разработка и реализация сетевого проекта школ –университет-предприятие «ОТКРЫТАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» через систему выявления и поддержки одарённых детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.	1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся. 2. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей. 3. Сетевое объединение с Центрами дополнительного образования детей. 4. Развитие системы очно-дистанционного обучения. 5. Межпредметная интеграция средствами. исследовательской и проектной деятельности учеников. 6. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность. 7. Создание единой информационно-образовательной среда школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов. 8. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся. 9. Организация и проведение открытых мероприятий. 10. Интеграция образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. 11.Выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
5.Формирование объединений «Команды обучающихся учителей» КОУЧ (новое образование), для создания условий повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности.	1. Развитие учительского потенциала через программы «Команда обучающихся учителей» учителя. 2. Внедрение системы стимулирования творчески и активно работающих учителей. 3.Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьюторство).

	4. Реализация программы «Педагогические мастерские»: «Обучение через проектную исследовательскую деятельность», «Основы смыслового чтения», «Интеграция по содержанию и технологиям», «Личностно-ресурсная карта ученика». 5. Организация для педагогов курсов повышения квалификации на базе школы. 6. Введение информационных технологий в образовательную практику школы. 7. Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества.
6.Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства – информационно-насыщенной образовательной среды комплекса.	1. Создание информационно-насыщенной среды Образовательного комплекса («бегущих строк»). 2. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ИОС и Интернет-технологий. 3. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды («виртуальная учительская»). 4. Создание коллекции обучающих видеофильмов. 5. Проведение дней дистантного обучения. 6. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы. 7. Создание школьной медиастудия (радио, телевидение, печатные издания). 8. Развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 9. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах.
7.Реализация экологического образовательного проекта «Четыре сезона Ленинградской области»	1.Организация и проведение мониторинга экологической ситуации в учреждении и ближайшем окружении, выявление наиболее актуальных экологических проблем на основе проведенного исследования. 2.План действий образовательной организации для решения одной или нескольких наиболее актуальных экологических проблем, с определением цели работы и конкретных практических шагов по снижению вредного воздействия и по улучшению состояния окружающей среды. 3.Создание условий для включения различных аспектов выбранной экологической проблемы во все виды деятельности, интеграции экологического образования в программу воспитания через проектную деятельность. Организация деятельности учреждения с учётом интересов района, города.

	4. Оценка промежуточных результатов и оценка выполнения плана по итогам мероприятий, проведенных в течение учебного года. 5. Проведение отчетных конференции, конкурсов совместно с другими ОУ, реализующими данный проект для использования их опыта и передачи своего опыта в работе.
8. Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства, информальной (информационно-насыщенной) образовательной среды комплекса.	1. Создание информационно-насыщенной среды («бегущих строк»). 2. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ИОС и Интернет-технологий. 3. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды («виртуальная учительская»). 4. Создание коллекции обучающих видеофильмов. 5. Проведение дней дистантного обучения. 6. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы. 7. Создание школьной медиастудия (радио, телевидение, печатные издания). 8. Развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 9. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах.
9. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию.	1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья. 2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием). 3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек. 4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий. 5. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей микрорайона. 6. Развитие Центра ГТО. 7. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности. 8. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка;

	предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся. 9. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 10. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

Ресурсное обеспечение программы

Финансово-экономическое обоснование. Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством по образованию Ленинградской области, в соответствии с числом учащихся в школе.

8. Дорожная карта (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)